|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ**  **БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | логотип-РГ-2 | **УЛААН-УДЭ ХОТЫН ЗАХИРГАНАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ХОРООН**  **МУНИЦИПАЛЬНА БЮДЖЕДЭЙ ЮРЕНХЫ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН**  **УЛААН-УДЭ ХОТЫН РОССИИН № 59 ГИМНАЗИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

670002, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5а, тел./факс 8(3012) 45 31 22, 8(3012) 44 83 29,

е-mail: [school\_59@govrb.ru, https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/](file:///C:\Users\Ирина%20Максимовна\Downloads\school_59@govrb.ru,%20https:\gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru\)

**Справка**

**о результатах ВПР по русскому языку**

**8 класс**

**Характеристика инструментария**

**1.Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе** – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**2.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код проверяемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | ***Богатство и выразительность русского языка*** |
| **2** |  | ***Лингвистика как наука о языке*** |
| 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| **3** |  | ***Фонетика и графика как разделы лингвистики*** |
| 3.1 | Звук как единица языка |
| 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| 3.3 | Система гласных звуков |
| 3.4 | Система согласных звуков |
| 3.5 | Слог как единица фонетики |
| 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 3.12 | Прописные и строчные буквы |
| **4** |  | ***Орфография как раздел лингвистики*** |
| 4.1 | Правописание разделительных **ъ** и **ь** |
| 4.2 | Правописание **ы** – **и** после **ц** |
| **5** |  | ***Морфемика как раздел лингвистики*** |
| 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 5.2 | Виды морфем |
| 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| **6** |  | ***Словообразование как раздел лингвистики*** |
| 6.1 | Производящая основа |
| 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |
| 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |
|  | 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на  **з** (**с**); корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| 6.7 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
| 6.8 | Словообразовательные нормы русского языка |
| 6.9 | Употребление сложносокращенных слов |
| 6.10 | Правописание **ы** – **и** после приставок |
| 6.11 | Правописание сложных слов |
| **7** |  | ***Лексикология как раздел лингвистики*** |
| 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета |
| 7.5 | Омонимы |
| 7.6 | Синонимы |
| 7.7 | Антонимы |
| 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
| 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| **8** |  | ***Фразеология как раздел лингвистики*** |
| 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| **9** |  | ***Морфология как раздел лингвистики*** |
| 9.1 | Грамматическое значение слова |
| 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 9.3 | Система частей речи в русском языке |
|  | ***Имя существительное как часть речи*** |
| 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и  синтаксические свойства имени существительного |
| 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного |
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки  ударения (в рамках изученного) |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных |
| 9.13 | Правописание ***ь*** в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -**чик**-/-**щик**-; -**ек**-/-**ик**-(-**чик**-) имен существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием **о**/**а**: -**гор**-/-**гар**-, -**зор**-/-**зар**-;  -**раст**-/-**ращ**-/-**рос**- |
|  | 9.18 | Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного*** |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в  рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными |
|  | ***Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола*** |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы |
| 9.36 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола |
| 9.37 | Основа инфинитива |
| 9.38 | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола |
| 9.39 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.40 | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении |
| 9.41 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.42 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |
| 9.43 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| 9.44 | Роль глагола в речи |
| 9.45 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 9.46 | Нормы словоизменения глаголов |
| 9.47 | Правописание корней с чередованием **е**/**и** |
| 9.48 | Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола |
| 9.49 | Правописание суффиксов -**ова**-/-**ева**-, -**ыва**-/-**ива**- глаголов |
| 9.50 | Правописание личных окончаний глагола |
| 9.51 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| 9.52 | Правописание гласной перед суффиксом -**л**- в формах прошедшего времени глагола |
|  | 9.53 | Правописание приставок **пре**- и **при**- |
| 9.54 | Слитное и раздельное написание **не** с глаголами |
| 9.55 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| **10** |  | ***Синтаксис как раздел грамматики*** |
| 10.1 | Единицы синтаксиса |
| 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 10.6 | Интонация |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 10.10 | Однородные члены предложения |
| 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 10.12 | Обращение |
| 10.13 | Предложения простые и сложные |
| 10.14 | Предложения с прямой речью |
| 10.15 | Диалог |
| **11** |  | ***Пунктуация как раздел лингвистики*** |
|  | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| **12** |  | ***Язык и речь*** |
| 12.1 | Речевая ситуация |
| 12.2 | Виды речи |
| 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части |
| 12.7 | Способы связи предложений в тексте |
| 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) |
| 12.9 | Информационная переработка текста |
| 12.10 | Простой и сложный план текста |
| 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

**3. Выполнение заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |
| **Дата:** | 15.03.2023 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |
|  |  |  |
| Вся выборка | 34705 | 1383807 |
| Республика Бурятия | 385 | 13045 |
| город Улан-Удэ | 55 | 5745 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |  | 29 |

**4.Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2023 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34705 | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 |
| Республика Бурятия | 385 | 13045 | 15,1 | 48,06 | 31,02 | 5,82 |
| город Улан-Удэ | 55 | 5745 | 16,8 | 46,87 | 30,47 | 5,86 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |  | 29 | 3,45 | 27,59 | 51,72 | 17,24 |

**5.Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |
| **Дата:** | 15.03.2023 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 82,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 13,79 |
| Всего | 29 | 100 |

6.**Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 7 класса.**

Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому.

По анализу достижения планируемых результатов на высоком уровне учащиеся выполняют задания по следующим критериям:

- опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

-анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

-анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

**Рекомендации**

-Учителям русского языка и литературы организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

-контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

-включить в уроки задания ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла |  |  | Е.Б. Цыдыпова |
|  | (подпись) |  |  |