|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ**  **БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | логотип-РГ-2 | **УЛААН-УДЭ ХОТЫН ЗАХИРГАНАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ХОРООН**  **МУНИЦИПАЛЬНА БЮДЖЕДЭЙ ЮРЕНХЫ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН**  **УЛААН-УДЭ ХОТЫН РОССИИН № 59 ГИМНАЗИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

670002, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5а, тел./факс 8(3012) 45 31 22, 8(3012) 44 83 29,

е-mail: [school\_59@govrb.ru, https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/](file:///C:\Users\Ирина%20Максимовна\Downloads\school_59@govrb.ru,%20https:\gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru\)

**Справка**

**о результатах ВПР по математике и физике**

**в 7 классе**

**Математика**

**Максимальный первичный балл:** 19

**Кол-во участников: 27**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **(низкий уровень)** | **«3»**  **(базовый уровень)** | **«4»**  **(повышенный уровень)** | **«5»**  **(высокий уровень)** |
| Вся выборка | 34593 | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 |
| Республика Бурятия | 387 | 13022 | 11,18 | 53,47 | 28,83 | 6,52 |
| город Улан-Удэ | 55 | 5708 | 11,26 | 51,24 | 29,97 | 7,53 |
| Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |  | 27 | 3,7 | 44,44 | 33,33 | 18,52 |

Сравнивая результаты школы с результатами города, Республики, РФ можно констатировать более высокий уровень успеваемости и качества.

100 % семиклассников справились с работой. 51,85 % показали способность работать на уровне выше базового.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 51,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 25,93 |
| Всего | 27 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Макс балл** | **19** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1358801 | 77,11 | 76,94 | 80,68 | 69,88 | 70,8 | 85,5 | 62,98 | 46,31 | 69,89 | 29,89 | 45,92 | 52,27 | 61,57 | 25,03 | 55,34 | 15,61 |
| Республика  Бурятия | 13022 | 74,5 | 76,85 | 78,04 | 70,43 | 72,62 | 82,45 | 57,13 | 46,9 | 69,87 | 35,13 | 45,87 | 46,52 | 54,15 | 24,37 | 51,73 | 18,02 |
| город  Улан-Удэ | 5708 | 74,16 | 76,86 | 78,36 | 72 | 73,53 | 82,8 | 55,97 | 46,85 | 70,02 | 40,87 | 46,71 | 47,67 | 52,87 | 27,02 | 54,22 | 20,03 |
| РГ № 59 | 27 | 77,78 | 88,89 | 96,3 | 74,07 | 51,85 | 92,59 | 66,67 | 85,19 | 62,96 | 22,22 | 55,56 | 81,48 | 70,37 | 44,44 | 74,07 | 12,96 |

**Вывод:** В 12 заданиях из 16 (75 %)учащиеся гимназии показали более высокие результаты чем по городу, Республике, РФ. В четырех заданиях (5,9,10,16) показатели ниже чем у других групп участников. При этом в заданиях 5 и 9 процент выполнения более 50 %.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РГ № 59 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 77,78 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 88,89 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 96,3 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 74,07 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 51,85 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 92,59 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 66,67 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 85,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 62,96 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 22,22 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 55,56 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 81,48 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 70,37 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 44,44 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 74,07 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,96 |

**Индивидуальные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **1** | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | Первичный балл | Отметка | | Отметка по журналу | |
| **РГ № 59** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | | 0 | | 11 | 3 | | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | | 0 | | 13 | 4 | | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 2 | | 1 | | | 0 | | 13 | 4 | | 3 | |
| edu033072 | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | | X | | | 0 | | 11 | 3 | | 4 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 9 | 3 | | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | | 0 | | 12 | 4 | | 4 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | | 2 | | 18 | 5 | | 5 | |
| edu033072 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 0 | | 2 | | 1 | | | 0 | | 14 | 4 | | 5 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 11 | 3 | | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | | 1 | | 16 | 5 | | 4 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 2 | | 0 | | | 0 | | 12 | 4 | | 4 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 7 | 3 | | 3 | |
| edu033072 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 10 | | 3 | 4 | |
| edu033072 | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 7 | | 3 | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 16 | | 5 | 4 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 19 | | 5 | 5 | |
| edu033072 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 11 | | 3 | 4 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 18 | | 5 | 4 | |
| edu033072 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 5 | | 2 | 3 | |
| edu033072 | 0 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 9 | | 3 | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 13 | | 4 | 4 | |
| edu033072 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 15 | | 4 | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 15 | | 4 | 5 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 7 | | 3 | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 12 | | 4 | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 0 | | 8 | | 3 | 3 | |
| edu033072 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 11 | | 3 | 3 | |

Средний балл по результатам работы составил 12 из 19 (63 %), что соответствует отметке «4» – повышенному уровню. Высокий результат показали 5 учеников (18,5%). Только один ученик не справился с работой.

**Выводы**

1. По результатам выполнения ВПР по математике в 7-х классах можно констатировать сформированность метапредметных образовательных результатов.
2. Сравнивая результаты гимназии с результатами города, Республики, можно констатировать более высокий уровень успеваемости и качества. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому.
3. 96 процентов семиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что меньше всего учащихся справились с заданиями 10 и 16 (22 и 13 % соответственно), с заданием № 14 справилось меньше 44 %. Остальные 13 заданий из 16 учащиеся выполнили более 50 %. Причем в 7 заданиях процент более 75.

1. Самый маленький процент выполнения задания № 16 - Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**ВПР Физика 7 класс**

**Максимальный первичный балл:** 18

**Кол-во участников: 29**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»**  **(низкий уровень)** | **«3»**  **(базовый уровень)** | **«4»**  **(повышенный уровень)** | **«5»**  **(высокий уровень)** |
| Вся выборка | 26180 | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| Республика Бурятия | 285 | 6525 | 11,37 | 49,84 | 30,7 | 8,09 |
| город Улан-Удэ | 54 | 2790 | 11,86 | 48,42 | 31 | 8,71 |
| РГ № 59 г.Улан-Удэ |  | 29 | 3,45 | 24,14 | 44,83 | 27,59 |

Сравнивая результаты школы с результатами города, Республики, РФ можно констатировать более высокий уровень успеваемости и качества.

96,55 % семиклассников справились с работой. 72,42 % показали способность работать на уровне выше базового.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21 | 72,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 24,14 |
| Всего | 29 | 100 |

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Макс балл** |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 26180 | 678795 | 75,11 | 46,82 | 77,86 | 80,06 | 71,3 | 54,9 | 37,02 | 52,24 | 40,03 | 13,17 | 7,3 |
| Республика Бурятия | 285 | 6525 | 70,61 | 46,31 | 78,47 | 74,16 | 67,22 | 51,52 | 35,98 | 51,4 | 35,22 | 11,43 | 6,21 |
| город Улан-Удэ | 54 | 2790 | 65,56 | 45,54 | 77,56 | 74,62 | 70,61 | 51,25 | 37,69 | 52,26 | 34,98 | 12,2 | 6,63 |
| РГ № 59 г.Улан-Удэ |  | 29 | 89,66 | 55,17 | 96,55 | 93,1 | 96,55 | 79,31 | 32,76 | 58,62 | 53,45 | 34,48 | 24,14 |

**Вывод:** В 10 заданиях из 11 (91 %)учащиеся гимназии показали более высокие результаты. Только в одном задании № 7 результаты были ниже чем по городу и Республике.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РГ № 59 |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 89,66 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 55,17 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 96,55 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 93,1 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 96,55 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 79,31 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 32,76 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 58,62 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 53,45 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 34,48 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 24,14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| edu033072 | 70004 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | X | 14 | 5 | 4 |
| edu033072 | 70007 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | 5 | 4 |
| edu033072 | 70008 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 14 | 5 | 5 |
| edu033072 | 70015 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 13 | 5 | 4 |
| edu033072 | 70016 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 13 | 5 | 5 |
| edu033072 | 70017 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 | 5 | 4 |
| edu033072 | 70025 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 12 | 5 | 5 |
| edu033072 | 70028 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 14 | 5 | 4 |

**Выводы**

1. По результатам выполнения ВПР по физике в 7-х классах можно констатировать сформированность метапредметных образовательных результатов.
2. Сравнивая результаты гимназии с результатами города, Республики, можно констатировать более высокий уровень успеваемости и качества. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому.
3. 96,5 процентов семиклассников показали овладение базовым и выше уровнями.

Статистика типичных ошибок показывает, что в 8 из 11 заданий более 50 % учащихся справились, затруднения вызвали задания 7,11,11.

1. Самый маленький процент (24,4 %) выполнения заданий связан с заданием № 11 на умение Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла Н.Ю. Мурзина