|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ**  **БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | логотип-РГ-2 | **УЛААН-УДЭ ХОТЫН ЗАХИРГАНАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ХОРООН**  **МУНИЦИПАЛЬНА БЮДЖЕДЭЙ ЮРЕНХЫ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН**  **УЛААН-УДЭ ХОТЫН РОССИИН № 59 ГИМНАЗИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

670002, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5а, тел./факс 8(3012) 45 31 22, 8(3012) 44 83 29,

е-mail: [school\_59@govrb.ru, https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/](file:///C:\Users\Ирина%20Максимовна\Downloads\school_59@govrb.ru,%20https:\gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru\)

**Справка**

**о результатах ВПР по русскому языку**

**в 5 классе**

**Характеристика инструментария**

**1.Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык»в 5 классе** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**2.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код проверяемого элемента** | | | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Общие сведения о языке** | | | |
| 1.1 | | Богатство и выразительность русского языка | |
| 1.2 | | Лингвистика как наука о языке | |
| 1.3 | | Основные разделы лингвистики | |
| **2** | **Язык и речь** | | | |
| 2.1 | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, поли-  лог | |
| 2.2 | | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | |
| **3** | **Текст** | | | |
| 3.1 | | Понятие о тексте. Основные признаки текста | |
| 3.2 | | Тема и главная мысль текста, микротема | |
| 3.3 | | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,  рассуждение | |
| 3.4 | | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые  части | |
| 3.5 | | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, одноко- ренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор  слова и др.) | |
| 3.6 | | Информационная переработка текста. Простой и сложный план тек-  ста | |
|  | | 3.7 | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содер-  жание текста с изменением лица рассказчика | |
| 3.8 | Повествование как тип речи. Рассказ | |
| 3.9 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, коли- чества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравне-  ние, эпитет, олицетворение, метафора) | |
| **4** | | **Функциональные разновидности языка** | | |
| 4.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представ-  ление) | |
| ***Система языка*** | | | | |
| **5** | | **Фонетика. Графика** | | |
| 5.1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики | |
| 5.2 | Звук как единица языка | |
| 5.3 | Смыслоразличительная роль звука | |
| 5.4 | Система гласных звуков | |
| 5.5 | Система согласных звуков | |
| 5.6 | Слог | |
| 5.7 | Ударение. Свойства русского ударения | |
| 5.8 | Изменение звуков в речевом потоке | |
| 5.9 | Элементы фонетической транскрипции | |
| 5.10 | Соотношение звуков и букв | |
| 5.11 | Способы обозначения [й'] | |
| 5.12 | Способы обозначения мягкости согласных | |
| 5.13 | Прописные и строчные буквы | |
| **6** | | **Орфография** | | |
| 6.1 | Орфография как раздел лингвистики | |
| 6.2 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы | |
| 6.3 | Правописание разделительных *ъ* и *ь* | |
| **7** | | **Лексикология** | | |
| 7.1 | Лексикология как раздел лингвистики | |
| 7.2 | Основные способы толкования лексического значения слова | |
| 7.3 | Слова однозначные и многозначные | |
| 7.4 | Прямое и переносное значения слов | |
| 7.5 | Омонимы | |
| 7.6 | Синонимы | |
| 7.7 | Антонимы | |
| 7.8 | Паронимы | |
| 7.9 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словар-  ным богатством родного языка | |
| 7.10 | Тематические группы слов | |
| 7.11 | Обозначение родовых и видовых понятий | |
| 7.12 | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | |
| **8** | | **Морфемика. Орфография** | | |
| 8.1 | Морфемика как раздел лингвистики | |
| 8.2 | Морфема как минимальная значимая единица языка | |
| 8.3 | Виды морфем | |
| 8.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с  нулём звука) | |
| 8.5 | Морфемный анализ слова | |
|  | | 8.6 | Правописание корней с безударными проверяемыми  и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | |
| 8.7 | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроиз-  носимыми согласными (в рамках изученного) | |
| 8.8 | Правописание *ё*/*о* после шипящих в корне слова | |
| 8.9 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з* (*с*) | |
| 8.10 | Правописание *ы*/*и* после приставок | |
| 8.11 | Правописание *ы*/*и* после *ц* | |
| 8.12 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи | |
| **9** | | **Морфология. Культура речи. Орфография** | | |
| 9.1 | Морфология как раздел лингвистики | |
| 9.2 | Грамматическое значение слова | |
| 9.3 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов | |
| 9.4 | Система частей речи в русском языке | |
| *Имя существительное* | | |
| 9.5 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | |
| 9.6 | Лексико-грамматические разряды имён существительных | |
| 9.7 | Типы склонения имён существительных | |
| 9.8 | Разносклоняемые имена существительные | |
| 9.9 | Несклоняемые имена существительные | |
| 9.10 | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | |
| 9.11 | Правописание собственных имён существительных | |
| 9.12 | Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих | |
| 9.13 | Правописание безударных окончаний имён существительных | |
| 9.14 | Правописание *о*/*е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных | |
| 9.15 | Правописание суффиксов *-чик-*/*-щик-*, *-ек-*/*-ик-* (*-чик-*) имён существительных | |
| 9.16 | Правописание корней с чередованием *о*//*а*: *-лаг-*/*-лож-*,  -*раст*-/-*ращ*-/-*рос*-, -*гор*-/-*гар*-, -*зор*-/-*зар*-; -*клан*-/-*клон*, -*скак*-/ -*скоч*- | |
| 9.17 | Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными | |
| *Имя прилагательное* | | |
| 9.18 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | |
| 9.19 | Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль | |
| 9.20 | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | |
| 9.21 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | |
| 9.22 | Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных | |
| 9.23 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий | |
| 9.24 | Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными | |
| *Глагол* | | |
|  | | 9.25 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | |
| 9.26 | Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | |
| 9.27 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | |
| 9.28 | Спряжение глагола | |
| 9.29 | Правописание корней с чередованием *е*/*и* | |
| 9.30 | Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | |
| 9.31 | Правописание в глаголах -*тся* и -*ться*, суффиксов *-ова-*/*-ева-*, *-ыва-*/*-ива-* | |
| 9.32 | Правописание безударных личных окончаний глагола | |
| 9.33 | Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола | |
| 9.34 | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами | |
| **10** | | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | |
| 10.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | |
| 10.2 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании | |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса | |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | |
| 10.6 | Интонация | |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) | |
| 10.8 | Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) | |
| 10.9 | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обтоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изучен ного) | |
| 10.10 | Предложения распространённые и нераспространённые | |
| 10.11 | Однородные члены предложения | |
| 10.12 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | |
| 10.13 | Обращение | |
| 10.14 | Предложения простые и сложные | |
| 10.15 | Предложения с прямой речью | |
| 10.16 | Диалог | |
| 10.17 | Тире между подлежащим и сказуемым | |
| 10.18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах | |
| 10.19 | Знаки препинания в предложениях с обращением | |
| 10.20 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | |
| 10.21 | Оформление диалога на письме | |

**3. Выполнение заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |
|  |  |  |
| Вся выборка | 34946 | 1376961 |
| Республика Бурятия | 393 | 12256 |
| город Улан-Удэ | 54 | 5181 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |  | 30 |

**4.Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34946 | 1376961 | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| Республика Бурятия | 393 | 12256 | 17,7 | 45,73 | 28,43 | 8,14 |
| город Улан-Удэ | 54 | 5181 | 16,77 | 44,97 | 29,36 | 8,9 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |  | 30 | 0 | 26,67 | 53,33 | 20 |

**5.Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |
| **Дата:** | 19.09.2022 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 30 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10 |
| **Всего** | **30** | **100** |
|  |  |  |

6.**Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 5 класса.**

Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому. По анализу достижения планируемых результатов на высоком уровне учащиеся выполняют задания по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; основным нормам литературного языка (орфографическими, пунктуационными); речевому самосовершенствованию. На среднем уровне - основные языковые нормы в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

**Рекомендации**

-Учителям русского языка и литературы организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

-контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

-включить в уроки задания ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла |  |  | Е.Б. Цыдыпова |
|  | (подпись) |  |  |