|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ****МУНИЦИПАЛЬНОЕ****БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | логотип-РГ-2 | **УЛААН-УДЭ ХОТЫН ЗАХИРГАНАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ХОРООН****МУНИЦИПАЛЬНА БЮДЖЕДЭЙ ЮРЕНХЫ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН****УЛААН-УДЭ ХОТЫН РОССИИН № 59 ГИМНАЗИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

670002, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5а, тел./факс 8(3012) 45 31 22, 8(3012) 44 83 29,

е-mail: [school\_59@govrb.ru, https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5Cschool_59%40govrb.ru%2C%20https%3A%5Cgimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru%5C)

**Справка**

**о результатах ВПР по русскому языку**

 **в 5 классе**

**Характеристика инструментария**

**1.Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык»в 5 классе** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**2.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код проверяемого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка |
| 1.2 | Лингвистика как наука о языке |
| 1.3 | Основные разделы лингвистики |
| **2** | **Язык и речь** |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, поли-лог |
| 2.2 | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| **3** | **Текст** |
| 3.1 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| 3.2 | Тема и главная мысль текста, микротема |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение |
| 3.4 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловыечасти |
| 3.5 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, одноко- ренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова и др.) |
| 3.6 | Информационная переработка текста. Простой и сложный план тек-ста |
|  | 3.7 | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содер-жание текста с изменением лица рассказчика |
| 3.8 | Повествование как тип речи. Рассказ |
| 3.9 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, коли- чества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравне-ние, эпитет, олицетворение, метафора) |
| **4** | **Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представ-ление) |
| ***Система языка*** |
| **5** | **Фонетика. Графика** |
| 5.1 | Фонетика и графика как разделы лингвистики |
| 5.2 | Звук как единица языка |
| 5.3 | Смыслоразличительная роль звука |
| 5.4 | Система гласных звуков |
| 5.5 | Система согласных звуков |
| 5.6 | Слог |
| 5.7 | Ударение. Свойства русского ударения |
| 5.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| 5.9 | Элементы фонетической транскрипции |
| 5.10 | Соотношение звуков и букв |
| 5.11 | Способы обозначения [й'] |
| 5.12 | Способы обозначения мягкости согласных |
| 5.13 | Прописные и строчные буквы |
| **6** | **Орфография** |
| 6.1 | Орфография как раздел лингвистики |
| 6.2 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы |
| 6.3 | Правописание разделительных *ъ* и *ь* |
| **7** | **Лексикология** |
| 7.1 | Лексикология как раздел лингвистики |
| 7.2 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| 7.3 | Слова однозначные и многозначные |
| 7.4 | Прямое и переносное значения слов |
| 7.5 | Омонимы |
| 7.6 | Синонимы |
| 7.7 | Антонимы |
| 7.8 | Паронимы |
| 7.9 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словар-ным богатством родного языка |
| 7.10 | Тематические группы слов |
| 7.11 | Обозначение родовых и видовых понятий |
| 7.12 | Лексический анализ слова (в рамках изученного) |
| **8** | **Морфемика. Орфография** |
| 8.1 | Морфемика как раздел лингвистики |
| 8.2 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| 8.3 | Виды морфем |
| 8.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных снулём звука) |
| 8.5 | Морфемный анализ слова |
|  | 8.6 | Правописание корней с безударными проверяемымии непроверяемыми гласными (в рамках изученного) |
| 8.7 | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроиз-носимыми согласными (в рамках изученного) |
| 8.8 | Правописание *ё*/*о* после шипящих в корне слова |
| 8.9 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *з* (*с*) |
| 8.10 | Правописание *ы*/*и* после приставок |
| 8.11 | Правописание *ы*/*и* после *ц* |
| 8.12 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
| **9** | **Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 9.1 | Морфология как раздел лингвистики |
| 9.2 | Грамматическое значение слова |
| 9.3 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 9.4 | Система частей речи в русском языке |
| *Имя существительное* |
| 9.5 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного |
| 9.6 | Лексико-грамматические разряды имён существительных |
| 9.7 | Типы склонения имён существительных |
| 9.8 | Разносклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.10 | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения |
| 9.11 | Правописание собственных имён существительных |
| 9.12 | Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих |
| 9.13 | Правописание безударных окончаний имён существительных |
| 9.14 | Правописание *о*/*е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных |
| 9.15 | Правописание суффиксов *-чик-*/*-щик-*, *-ек-*/*-ик-* (*-чик-*) имён существительных |
| 9.16 | Правописание корней с чередованием *о*//*а*: *-лаг-*/*-лож-*,-*раст*-/-*ращ*-/-*рос*-, -*гор*-/-*гар*-, -*зор*-/-*зар*-; -*клан*-/-*клон*, -*скак*-/ -*скоч*- |
| 9.17 | Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными |
| *Имя прилагательное* |
| 9.18 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи |
| 9.19 | Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль |
| 9.20 | Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) |
| 9.21 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
| 9.22 | Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных |
| 9.23 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий |
| 9.24 | Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными |
| *Глагол* |
|  | 9.25 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи |
| 9.26 | Грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 9.27 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные |
| 9.28 | Спряжение глагола |
| 9.29 | Правописание корней с чередованием *е*/*и* |
| 9.30 | Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа |
| 9.31 | Правописание в глаголах -*тся* и -*ться*, суффиксов *-ова-*/*-ева-*, *-ыва-*/*-ива-* |
| 9.32 | Правописание безударных личных окончаний глагола |
| 9.33 | Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола |
| 9.34 | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами |
| **10** | **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |
| 10.1 | Синтаксис как раздел лингвистики |
| 10.2 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса |
| 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании |
| 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 10.6 | Интонация |
| 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| 10.8 | Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) |
| 10.9 | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обтоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изучен ного) |
| 10.10 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 10.11 | Однородные члены предложения |
| 10.12 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 10.13 | Обращение |
| 10.14 | Предложения простые и сложные |
| 10.15 | Предложения с прямой речью |
| 10.16 | Диалог |
| 10.17 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 10.18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах |
| 10.19 | Знаки препинания в предложениях с обращением |
| 10.20 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| 10.21 | Оформление диалога на письме |

**3. Выполнение заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |
|   |   |   |
| Вся выборка | 34946 | 1376961 |
| Республика Бурятия | 393 | 12256 |
| город Улан-Удэ | 54 | 5181 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |   | 30 |

**4.Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34946 | 1376961 | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| Республика Бурятия | 393 | 12256 | 17,7 | 45,73 | 28,43 | 8,14 |
| город Улан-Удэ | 54 | 5181 | 16,77 | 44,97 | 29,36 | 8,9 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |   | 30 | 0 | 26,67 | 53,33 | 20 |

**5.Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |   |
| **Дата:** | 19.09.2022 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 30 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 60 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 10 |
|  **Всего** | **30** | **100** |
|  |  |  |

6.**Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку для 5 класса.**

Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе и РФ. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому. По анализу достижения планируемых результатов на высоком уровне учащиеся выполняют задания по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; основным нормам литературного языка (орфографическими, пунктуационными); речевому самосовершенствованию. На среднем уровне - основные языковые нормы в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

**Рекомендации**

-Учителям русского языка и литературы организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

-контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

-включить в уроки задания ВПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  |  |  | Е.Б. Цыдыпова  |
|  | (подпись) |  |  |