|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г. УЛАН-УДЭ**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ**  **БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | логотип-РГ-2 | **УЛААН-УДЭ ХОТЫН ЗАХИРГАНАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ ХОРООН**  **МУНИЦИПАЛЬНА БЮДЖЕДЭЙ ЮРЕНХЫ БОЛБОСОРОЛОЙ ЭМХИ ЗУРГААН**  **УЛААН-УДЭ ХОТЫН РОССИИН № 59 ГИМНАЗИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

670002, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5а, тел./факс 8(3012) 45 31 22, 8(3012) 44 83 29,

е-mail: [school\_59@govrb.ru, https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/](file:///C:\Users\Ирина%20Максимовна\Downloads\school_59@govrb.ru,%20https:\gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru\)

**Справка**

**о результатах ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру**

**в 4 классе**

**Русский язык**

**Кол-во участников:** 28

**Учитель:** Петрова Галина Анатольевна

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе задания к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Республика Бурятия | 419 | 14130 | 10,09 | 36,31 | 40,53 | 13,06 |
| город Улан-Удэ | 55 | 6611 | 10,6 | 34,53 | 41,63 | 13,24 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ | | 28 | 0 | 3,57 | 42,86 | 53,57 |

Сравнивая результаты гимназии с результатами города и республики, можно констатировать более высокий уровень успеваемости и качества обученности.

100% четвероклассников успешно справились с проверочной работой: показатель учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» ниже городских и республиканских показателей в 10 раз. Отметку «хорошо» получили 42,86 % гимназистов, что также немного превышает городские и республиканские показатели. Количество отличников составило 53,57%, что выше республиканских показателей вчетверо. Таким образом, обучающиеся гимназии продемонстрировали хорошие и отличные языковые компетенции.

**Полученные отметки за ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги ВПР русский язык** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 15 | 12 | 1 | 0 | 96,42% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 10,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 39,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 50 |
| Всего | 28 | 100 |

39,29 % обучающихся 4 класса подтвердили свою отметку по русскому языку, однако, 3 человека (10,71%) получили отметку ниже. Проверочная работа включала в себя 2 части: диктант с грамматическим заданием и 12 грамматических заданий, в том числе задания к приведенному тексту. Затруднения вызывают написание диктанта (орфография) и задания с текстом у определенной категории обучающихся.

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35274 | 1574320 | 60,89 | 87,4 | 64,9 | 83,42 | 75,69 | 75,57 | 79,65 | 55,98 | 60,46 | 67,77 | 72,13 | 70,79 | 64,98 | 69,24 | 68,5 | 68,1 | 60,23 | 79,63 | 43,26 | 39,61 |
| Республика Бурятия | 419 | 14130 | 53,62 | 83,14 | 58,43 | 76,03 | 66,51 | 68,99 | 75,52 | 54,61 | 56,94 | 62,25 | 72,63 | 68,1 | 59,44 | 62,72 | 60,7 | 63,86 | 51,5 | 74,87 | 41,02 | 37,19 |
| город Улан-Удэ | 55 | 6611 | 54,48 | 83,05 | 57,91 | 76,4 | 66,03 | 68,59 | 73,73 | 54,97 | 58,85 | 63,52 | 70,31 | 68,81 | 58,23 | 61,23 | 59,85 | 63,71 | 52,37 | 76,55 | 42,44 | 40,08 |
| МБОУ Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ | | 28 | 58,93 | 97,62 | 88,1 | 96,43 | 84,52 | 98,21 | 85,71 | 89,29 | 92,86 | 94,64 | 96,43 | 100 | 85,71 | 92,86 | 87,5 | 89,29 | 69,64 | 96,43 | 62,5 | 82,14 |

**Вывод:** во всех заданиях учащиеся гимназии продемонстрировали результаты, значительно превышающие городские и региональные показатели.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** |  |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 58,93 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 97,62 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 88,1 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 96,43 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 84,52 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 98,21 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 85,71 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 89,29 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 92,86 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 94,64 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 96,43 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 100 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 85,71 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 92,86 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 87,5 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 89,29 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 69,64 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 96,43 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 62,5 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 82,14 |

**Выводы**

1. Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе свидетельствуют о сформированности метапредметных образовательных результатов.
2. Сравнительный анализ результатов гимназии и результатов в городе Улан-Удэ и по региону показал, что обучающиеся гимназии продемонстрировали высокий уровень подготовки.
3. Включать в план проведения уроков задания, направленные на развитие орфографической зоркости, функциональной грамотности
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
6. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

**Математика**

**Кол-во участников:** 28

**Учитель:** Петрова Галина Анатольевна

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Республика Бурятия | 419 | 14272 | 5,75 | 27,37 | 42,98 | 23,91 |
| город Улан-Удэ | 55 | 6721 | 5,58 | 24,09 | 43,92 | 26,41 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ | | 29 | 0 | 3,45 | 17,24 | 79,31 |

Сравнивая результаты гимназии с результатами города и республики, можно констатировать более высокий уровень успеваемости и качества обученности.

100% четвероклассников успешно справились с проверочной работой: показатель учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» ниже городских и республиканских показателей. Отметку «хорошо» получили 17,24 % гимназистов, что также немного превышает городские и республиканские показатели. Количество отличников составило 79,31%, что выше республиканских показателей вчетверо. Таким образом, обучающиеся гимназии продемонстрировали знания на высоком уровне.

**Полученные отметки за ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги ВПР математика** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 23 | 5 | 1 | 0 | 96,55% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 37,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 62,07 |
| Всего | 29 | 100 |

Среди обучающихся 4 класса понизивших свою отметку нет, 37,93 % подтвердили свою отметку по математике и 18 человек (62,07%) получили отметку выше.

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  | **Макс балл** | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35291 | 1593498 | 92,62 | 83,88 | 84,11 | 61,18 | 67,81 | 54,74 | 93,15 | 83,96 | 63,33 | 46,57 | 54,37 | 44,23 | 57,99 | 66,93 | 16 |
| Республика Бурятия | 419 | 14272 | 90,32 | 80,28 | 79,27 | 53,59 | 63,81 | 48,59 | 91,75 | 78,56 | 58,06 | 40,85 | 46,61 | 36,01 | 51,43 | 64,89 | 16,2 |
| Город Улан-Удэ | 55 | 6721 | 90,66 | 81,22 | 80,56 | 55,96 | 61 | 47,14 | 92,43 | 81,61 | 58,9 | 44,66 | 48,83 | 37,99 | 54,58 | 64,3 | 17,96 |
| МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ | | 29 | 96,55 | 89,66 | 96,55 | 93,1 | 86,21 | 79,31 | 89,66 | 93,1 | 79,31 | 72,41 | 86,21 | 72,41 | 75,86 | 89,66 | 55,17 |

**Вывод:** практическиво всех заданиях учащиеся 4 класса гимназии продемонстрировали результаты, значительно превышающие городские и региональные показатели. Показатель ниже в задании 6.1, направленное на проверку умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы. Также невысокий результат (55,17%) показали в задании 12: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **РГ №59** |
|  |  | 29 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 96,55 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 89,66 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 96,55 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 93,1 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 86,21 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 79,31 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 89,66 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 93,1 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 79,31 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 72,41 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 86,21 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 72,41 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 75,86 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 89,66 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 55,17 |

**Вывод:** низкий результат обучающиеся продемонстрировали в овладении основами логического и алгоритмического мышления 55,17%, что тем не менее превышает городские и региональные показатели. Это свидетельствует об элементарных ошибках базового уровня.

**Выводы**

1. Выпускники 4 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении составных задач, связанных с основами алгоритмического мышления.
2. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

**Рекомендации:**

* Повторить единицы измерения величин.
* Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
* Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

**Окружающий мир**

**Кол-во участников:** 27

**Учитель:** Петрова Галина Анатольевна

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35268 | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| Республика Бурятия | 421 | 14315 | 1,66 | 24,96 | 56,33 | 17,05 |
| Город Улан-Удэ | 55 | 6780 | 1,86 | 24,4 | 56,4 | 17,35 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ | | 27 | 0 | 0 | 29,63 | 70,37 |

Сравнивая результаты гимназии с результатами города и республики, можно констатировать более высокий уровень успеваемости и качества обученности.

100% четвероклассников успешно справились с проверочной работой, качество знаний составило 100%. Отметку «хорошо» получили 29,63% гимназистов, а «отлично» - 70,37%, что выше республиканских показателей вчетверо. Таким образом, обучающиеся гимназии продемонстрировали хорошие и отличные компетенции.

**Полученные отметки за ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги ВПР окружающий мир** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 19 | 8 | 0 | 0 | 100% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 62,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 25,93 |
| Всего | 27 | 100 |

62,96 % обучающихся 4 класса подтвердили свою отметку по окружающему миру, однако, 3 человека (11,11%) получили отметку ниже.

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2  K1 | 10.2  K2 | 10.2  K3 |
|  | **Макс балл** | | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35268 | 1581147 | 90,89 | 77,31 | 60,92 | 85,19 | 60,05 | 75,07 | 85,83 | 77,95 | 45,05 | 33,64 | 73,98 | 69,26 | 86,5 | 72,74 | 51,95 | 92,36 | 86,87 | 60,06 | 81,88 | 67,07 | 64,49 | 38,05 |
| Республика Бурятия | 421 | 14315 | 88,76 | 71,88 | 60,15 | 81,17 | 54,47 | 74,39 | 82,71 | 72,83 | 39,79 | 27,73 | 72,42 | 65,38 | 83,58 | 67,16 | 43,87 | 90,6 | 83,68 | 55,78 | 84,32 | 68,61 | 60,06 | 30,03 |
| Город Улан-Удэ | 55 | 6780 | 87,78 | 71,67 | 58,76 | 80,48 | 53,77 | 72,89 | 83,91 | 75,35 | 41,67 | 31,15 | 73,38 | 66,14 | 83,2 | 67,98 | 46,17 | 89,66 | 83,48 | 58,79 | 83,38 | 66,81 | 58,57 | 31,73 |
| МБОУ Российская гимназия № 59 г.Улан-Удэ | | 27 | 88,89 | 81,48 | 96,3 | 94,44 | 77,78 | 94,44 | 100 | 88,89 | 59,26 | 57,41 | 81,48 | 96,3 | 100 | 96,3 | 77,78 | 92,59 | 100 | 96,3 | 92,59 | 96,3 | 100 | 90,74 |

**Вывод:** во всех заданиях учащиеся гимназии продемонстрировали результаты, значительно превышающие городские и региональные показатели. Более низкий результат (57,41%) показали в задании 6.3: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **РГ №59** |
|  |  | 27 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 2 | 88,89 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 81,48 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 96,3 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 94,44 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 77,78 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 94,44 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 100 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 88,89 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 59,26 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 57,41 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 81,48 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 96,3 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 100 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 96,3 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 77,78 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 92,59 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 100 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 96,3 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 92,59 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 96,3 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 100 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 90,74 |

**Вывод:** низкий результат (57,41%) показали в задании 6.3: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), что тем не менее превышает городские и региональные показатели.

**Рекомендации:**

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок, многие дети повысили отметки в сравнении с отметками в журнале.

2. Анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.

3. Глубокое и тщательное изучение отдельных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

4. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете гимназии.

5. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.

6. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в справке.

Руководитель МО учителей начальных классов И.М. Ханхабаева