



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	63
4. Основные направления развития организации	68
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	72
6. Механизмы реализации Программы развития	73
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	74
8. Дорожная карта реализации Программы развития	75

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ №59 г. Улан-Удэ

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 города Улан-Удэ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.10.2022 № 1352 Об организации работы по подготовке к реализации</li> </ul>

	<p>проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 №49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.06.2023 № 841/1 «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в Республике Бурятия»;</li> <li>– Устав МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ.</li> </ul>
Цель программы развития	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного конкурентноспособного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образования и методик преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития общего образования.</li> <li>2. Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов управления качеством образования.</li> <li>3. Обеспечение условий для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.</li> <li>4. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.</li> <li>5. Максимально эффективное использование информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>6. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию, сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья обучающихся.</li> <li>7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>– Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества</li> </ul>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>– Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>– Формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>– Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> <li>– Сохранение уникальной позиции гимназии в муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы развития	Административная команда и представители педагогического коллектива МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ
Период реализации программы развития	2024-2029 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный этап (январь – сентябрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии;</li> <li>– подготовка локальных актов;</li> <li>– корректировка стратегии и тактики развития гимназии.</li> </ul> <p>Этап реализации – практический (сентябрь 2024 г. - апрель 2029 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной организацией;</li> <li>– достижение «высокого» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Обобщающий этап (май-июнь 2029 г.):</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>– определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Ежегодный мониторинг по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

	<p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Самообследование.</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений Программы на педагогических советах.</p> <p>Бугдашкина Елена Александровна, директор МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ.</p>
--	---

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (согласно Уставу)	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ. <u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ
Дата основания	1993 год
ИНН	0323092584
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «г. Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Местонахождение Учредителя: 670000, г Улан-Удэ, ул. Советская, д. 23
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2961 от 31.01.2018 г. выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, серия 03Л01 № 001571, срок действия лицензии бессрочно
Юридический адрес	670002, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5 «а»
Телефон	(3012) 45-31-22, (3012) 44-83-29
Адрес электронной почты	school_59@govrb.ru
Официальный сайт гимназии	<a href="https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Обучающихся в школе – 434 человека: Уровень НОО – 127, Уровень ООО – 202, Уровень СОО – 105.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p> <p>Цель управления гимназией заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.</p> <p>Управление гимназией осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.</p> <p>Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p>

	<p>Коллегиальными органами управления являются:  общее собрание трудового коллектива,  Педагогический совет,  Управляющий совет,  Совет гимназистов.</p> <p>Высшими органами коллегиального и общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы. Активное участие в жизни гимназии принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов.</p> <p>В гимназии реализуются образовательные программы:  основная образовательная программа начального общего образования;  основная образовательная программа основного общего образования;  основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Гимназия имеет 10 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, подключены к сети Интернет. Всего в гимназии 30 компьютеров и 45 ноутбуков, применяемых в обучении и управлении образовательным учреждением, имеется лицензированное программное обеспечение Microsoft. Кроме того, имеется 6 интерактивных досок, 5 проекторов, 4 принтера, 6 многофункциональных устройств. Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, рассчитан на 12 рабочих мест. На первом этаже здания оборудован спортивный зал и столовая. Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: лестницы, лабиринт. Предусмотрена баскетбольная и волейбольная площадки.</p> <p>Кабинеты оснащены комплектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядных пособий;</li> <li>• карт;</li> <li>• учебных макетов;</li> <li>• специального оборудования.</li> </ul> <p>Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, колонки.</p> <p>С целью реализации Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам гимназия подключена к информационной системе «Сетевой город. Образование».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели:  1 класс – пятидневная неделя;  2-11 классы – шестидневная неделя.</p> <p>Режим работы: понедельник – суббота с 8.00 до 18.30.  2- сменный режим работы.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 43 человек  Количество педагогов – 29 (5 совместителей)  Количество специалистов: социальный педагог - 1, библиотекарь – 1.  Количество педагогов, имеющих ученую степень – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  – «Отличник народного просвещения» - 8;  – «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 4;  – Почетная Грамота Министерства просвещения (образования и науки) РФ – 6.  Количество работников, имеющих государственные награды:  – Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1  – Почетное звание «Заслуженный учитель РБ» – 8.  Доля работников с высшим образованием – 100%  Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 77,8%  Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 18,5%.  Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.  Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Для гимназии характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий профессиональный и инновационный потенциал педагогического коллектива и администрации, направленный на достижение высокого уровня качества образования;</li> <li>– здоровьесберегающий потенциал, нацеленный на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– обучающихся последовательная реализация концепции воспитательной системы гимназии;</li> <li>– сотрудничество и взаимодействие с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования;</li> </ul> <p>Гимназия тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования г. Улан-Удэ, учреждениями культуры, музеями, профессиональными учебными заведениями, региональным отделением «Движение Первых».  В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии с медицинскими учреждениями</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021, 2022, 2024 гг. на основании данных Всероссийского Рейтингового агентства РАЕХ (РАЭКС-Аналитика) МБОУ Российская гимназия № 59 входит в ТОП-20 по количеству выпускников, поступивших в ведущие высшие учебные заведения России среди школ Дальневосточного федерального округа.  В 2023 г. педагогическому коллективу гимназии объявлена Благодарность Российского совета олимпиад школьников за вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования РФ.  В 2021 г. МБОУ Российская гимназия № 59 – победитель в номинации «Лидер столичного образования» по результатам инновационной деятельности.  С 2020 г. гимназия функционирует в статусе Муниципальная инновационная площадка.</p>

### 3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Ваш уровень

**Средний**

Вы набрали

**155 баллов**

Звездаграмма / График

#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

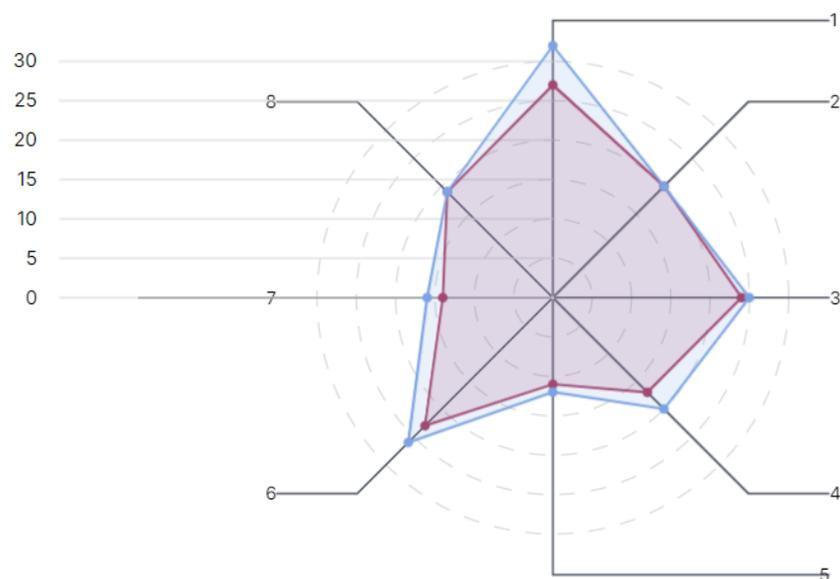
4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов из других ОО для организации профильного обучения, обучения по ИУП. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет

					<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p>

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и проф. самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации ООП в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей учащихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального, материального стимулирования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	обучающихся (критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогов для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального, материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с ОО, организациями ВО и СПО, культуры, науки, использование

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности ОО; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов ШЭ ВСОШ, прогнозирование результатов МЭ/РЭ/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в МЭ/РЭ/ заключительном этапе ВСОШ</p>

							Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в ШЭ ВСОШ. Анализ результатов ШЭ ВСОШ, прогнозирование результатов МЭ/РЭ/ЗЭ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогов, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов ШЭ ВСОШ, прогнозирование результатов МЭ/РЭ/ЗЭ. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся МЭ/РЭ/ЗЭ ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами ОО. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с ОО, организациями ВПО и СПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими ОО по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогов для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Разработка программы, направленного на обеспечение в ОО: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

	развития инклюзивного образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (КПК, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием ДОТ) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других ОО.</p>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации</p>

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями), публикаций педагогов, специалистов псих.-педагогической службы
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогов для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ее полноценная реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спорт. клубы", планирование мероприятий
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (проф. кадры, МТБ, образ. ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спорт. клубов	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»
						Отсутствие системы мотивирования педагога по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации доп. образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Внесение в программу развития ОО показателя по охвату обучающихся доп. образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет доп. образованием.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей. Разработка программ доп. образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Обновление методов и содержания доп. образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ доп. образования в сетевой форме</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ доп. образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов (материальных, информационно-</p>

					материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации доп. образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация методического сопровождения реализации программ доп. образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов доп. образования, привлечение специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ доп. образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания доп. образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Доп. образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям доп. общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогов, привлечение квалиф. специалистов из других организаций) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ доп. образования. Заключение договоров о реализации программ доп. образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и

						прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе ОО кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ доп. образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по доп. общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогов, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках доп. образования. Разработка программы технологического кружка в рамках доп. образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (зам. руководителя). Повышение квалификации зам. директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.).

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогов, обучающихся и их родителей	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.
						При реализации доп. образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей доп. общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением доп. образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по доп. программам. Определение ОО-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения РФ.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития ОО для реализации ключевых направлений ОО</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,</p>

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.) Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/ стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	при обучении и воспитании (критический показатель)						
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						В ОО не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания ФРП воспитания в части взаимодействия ОО и родителей. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских

						собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия ОО и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте ОО, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой
						Разработка положения о кадровом резерве ОО. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, доп. образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма</p>
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет

							работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
							Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
							Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
							Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

						<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и СПО.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, МТБ, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</p>

							<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего образования, СПО.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление ОО в части организации профессионального обучения обучающихся в ОО</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам проф. обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе, кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в проф. обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/ корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогов к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ</p>
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях	

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>педагогического и метод. советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифиц. специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по проф. мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия с ОО СПО. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся ОО в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОО субъектов РФ, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального</p>

							проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОО и его заместителями, руководителями методических объединений и педагогами, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогов обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</p>
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов, направленных на повышение мотивации к прохождению диагностики проф. компетенций.</p>
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогов ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по</p>

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ педагог. образования. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ педагог. образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ педагог. образования. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Фед. реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференц. мотивирования и распределенного лидерства. Повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогов ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре доп. проф. программам педагог. образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</p>

							<p>по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ педагог. образования. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ педагог. образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Фед. реестре доп. проф. программ. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
84	Доля педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					управленческой команды.	членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/ управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ доп. проф. образования региональных институтов развития образования, программ, размещенных в Фед. реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя ОО, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. программ. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Фед. реестре
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся технологического суверенитета страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	Федерации (за три последних года)					<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Фед. реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Фед. реестре.</p> <p>Включение в ИОМы учителей физики, математики, информатики, химии, биологии осуществляющих реализацию углубленного</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

							/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, химии, информатики, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по доп. профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по доп. проф. программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров проф. конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						<p>Применение различных видов наставничества: виртуальное, в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах проф мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах</p> <p>Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах проф мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и тп</p>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.

						<p>научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства)</p>	<p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
95	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>

					обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, мед. учреждениями
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, мед. учреждениями
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в

						помощи каждой из целевых группам обучающихся.	освоении программы, развитию и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/ оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в ОО помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде ОО и включение всех педагогов и управленческого персонала к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний

						(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
						Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника
						Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогов для сопровождения и координации процессов внутри ОО на платформе Сферум.
						Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
						Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогов по использованию
						Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

					возможностей Сферум в организации образовательной деятельности.	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образоват. процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образоват. процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образоват. процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство ОО не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических

					участников образоват. отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий).	советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагоги не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагоги ОО в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп,

						учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогов и учащихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогов	сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагоги не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

Администрация МБОУ Российская гимназия № 59 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>27 баллов (средний)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Обеспечение не менее 5-9 часов внеурочной деятельности. 3. Участие в заключительном этапе ВсОШ. 4. Обеспечение условий для получения качественного образования детям с ОВЗ; недостаток профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии отсутствуют дети, обучающиеся по адаптированным программам. 5. Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	<b>32 балла (высокий)</b> 1. Участие в заключительном этапе ВсОШ. 2. Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. 3. Обучение педагогов по дополнительным программам с целью проф. развития и совершенствования проф. компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
2	Воспитание	<b>17 баллов (средний)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 2. Наличие школьного военно-патриотического клуба.	<b>20 баллов (высокий)</b> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг
3	Здоровье	<b>20 баллов (высокий)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	<b>21 балл (высокий)</b> Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО, 30% и более

		физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) – от 10% до 29%	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	<b>23 балла (средний)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Доля обучающихся, охваченных доп. образованием в общей численности обучающихся – от 50% до 76%. 2. Сетевая форма реализации доп. общеобразовательных программ. 3. Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	<b>26 баллов (высокий)</b> 1. Проведение просветительской работы о возможностях доп. образования, увеличении доли обучающихся, охваченных доп. образованием – более 77%. 2. Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с центром ДНК, с предприятиями, с другими ОО высшего и среднего проф. образования.
5	Профориентация	<b>11 баллов (средний)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам проф. подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.	<b>13 баллов (высокий)</b> 1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций ВПО и СПО. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. В рамках реализации программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих
6	Учитель. Школьная команда	<b>23 балла (средний)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – от 5% до 9%. 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре не менее 60%. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре – не менее 50%. 4. Обеспечение условий для обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по доп. проф. программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	<b>28 баллов (высокий)</b> 1. Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. 3. Создание условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.
7	Школьный климат	<b>14 баллов (средний)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<b>17 баллов (высокий)</b> 1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках договора сетевого сотрудничества. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

		обучающихся. 2. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки	центрами, медицинскими учреждениями. 2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.
8	Образовательная среда	<b>19 баллов (высокий)</b> Выявлены несоответствия высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: 1. Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Использование ИКОП «Сферум».	<b>21 балл (высокий)</b> 1. Разработка модели цифровой образовательной среды ОО на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Оказание методической помощи педагогам, изучение педагогами Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация ФРП по учебным предметам (1- 11 классы).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II</p>	<p>Предоставление обучающимся возможности формирования ИУП.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогов из других ОО для организации профильного обучения, обучения по ИУП.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – недостаток финансирования</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием ДОТ) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-</p>

	<p>степени).</p> <p>Гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ОО.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СО.</p>		<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>социального сопровождения).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других ОО.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе договора.</p>	<p>Отсутствуют</p>
Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образоват. ресурсы).</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спорт. мероприятий.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки детей.</p>
Творчество	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных доп. образованием - от 50% до 76%</p> <p>Отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие технологических кружков – 2 кружка в сетевой форме.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ доп. образования в сетевой форме</p> <p>Организация обучения педагогов по реализации программ доп. образования в сетевой форме.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по доп. образованию</p>
Профорентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p>	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по проф. мастерству: материально-техническое обновление, приспособление помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогов, привлечение</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>

			квалифиц. специалистов из др. организаций); поиск финансовых средств	
Учитель. Школьная команда	В гимназии используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие МО педагогов, классных руководителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ – от 5 до 9% Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Фед. реестре. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Фед. реестра (не менее 50%). Не прошли обучение учителя биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов. Обеспечение участия управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Фед. реестре, а также по инструментам ЦОС – не менее 80%. Доля управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации (не менее 80%). Обучение по доп. профессиональным программам (биология, математика, информатика, химия) – 4 учителя.	Отсутствуют
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – более 90%. Наличие в штате социального педагога. Профилактика травли, девиантного поведения в образовательной среде.	Отсутствие педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Выделение кабинета для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Кадровый дефицит специалистов.
Образовательная среда	Подключение гимназии к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Метод. рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения МТБ для внедрения ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления: функционирование управляющего совета.	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на ИКОП «Сферум»	ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; ИКОП «Сферум» используют 100% педагогов. Обеспечение включения педагогов в сетевые проф. сообщества по обмену пед. опытом.	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Договор
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Организация работы по привлечению специалистов других организаций. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе договора.	договор
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	план профориентационной работы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график курсовой подготовки
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций педагога – психолога,	Договор

учителя-дефектолога, учителя-логопеда	
Выделение кабинета для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС</b>	
Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в образовательном процессе (100% педагогов)	Мониторинг

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа Сетевое взаимодействие Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Обучение по ИП. Участие обучающихся в заключительном этапе ВсОШ. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП. Организация сетевого партнерства. 100% педагогов прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029	Разработка и принятие локальных актов. Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договоры с сетевыми партнерами, локальные акты по обучению детей с ОВЗ	Анализ наличия локальных актов, программ
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и	Организация работы по привлечению специалистов других	Реализация программ краеведения и	2024-2029	Заключение договоров с сетевыми партнерами	Кадры ОУ, сетевые партнеры,	Зам. директора по ВР	договор о предоставлении экскурсионных	Анализ наличия программ

		школьного туризма	организаций. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	школьного туризма		по реализации программ краеведения и шк. туризма	родительская общественность		услуг	
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Достижение показателя – 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком ВФСК «ГТО»	2024-2029	График участия в ВФСК «ГТО» Популяризация норм ВФСК «ГТО»	Нормативные документы. Кадры ОУ	Зам. директора по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевое взаимодействие	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	Создание ресурсных условий в гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия. Организация взаимодействия в сетевой форме	2024-2029	Разработка рабочих программ доп. образования. Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Нормативные документы. Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по ВР	Договоры с сетевыми партнерами, рабочие программы доп. образования	Мониторинг
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориент. работы участвующих в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2029	Включение в план работы участие в проф. пробах	Кадры, финансовые	Зам. директора по ВР	План профориентационной работы	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогов	Разработка ИОМов (10% педагогов). Повышение квалификации педагогов по программам из Фед. реестра (80%) Обучение по доп. проф. программам (биология, математика, информатика, химия) – 4 учителя.	2024-2029	Оказание методической помощи. Создание ИОМ. Разработка и внедрение модели проф. развития педагогов. Организация курсовой подготовки учителей-предметников.	Кадры, финансовые	Зам. директора по УВР	ИОМ - 10% педагогов. Доля педагогов, повысивших квалификацию – более 80%.	Мониторинг, справка
7	Школьный климат	Благоприятный школьный климат	Создание организационно-педагогических условий по формированию	Оказание помощи целевым группам обучающихся педагогом-дефектологом,	2024-2029	Привлечение в рамках сетевого взаимодействия специалистов. Оборудование	Кадры, финансовые	Директор Зам. директора по ВР	Договоры с сетевыми партнерами. Наличие оборудованного	Справка

			позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу	педагогом-логопедом, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия, благоприятный климат для всех участников образовательного процесса		отдельного кабинета педагога-психолога.			кабинета психолога	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2024-2029	Использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Кадры, финансовые	Директор Зам. директора по УВР	Улучшение условий. Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» - не менее 95% педагогов; ИКОП «Сферум» - 100%.	Справка

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогов, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического обеспечения гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты гимназии (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте;	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Метод. рекомендациями по вопросам размещения оборудования. Оснащение лаборатории, кабинета ОБЗР.	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации. Стабильность кадрового состава.	30% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику проф. компетенций. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном уровне	Педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагоги дополнительного образования	Использование возможностей сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Открытие кружков технической направленности	не менее 2 профилей и 4 ИУП  углубленное изучение 2 предметов  не менее 2
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки, технического творчества	Не менее 4 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, к участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 6 до 10 в год; Более 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; более 30% имеют знак ГТО
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогов, диагностика профессиональных дефицитов и построение ИОМов по результатам диагностики для учителей-предметников	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ (10%); Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр (100%); Доля учителей, прошедших курсы по программам работы с детьми с ОВЗ - 100%.
Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	Улучшение условий. Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» - не менее 95% педагогов; ИКОП «Сферум» - 100%.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
подпроект/задача			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Июнь 2024	Создана рабочая группа	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ	Июнь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Август 2024	Разработана дорожная карта	Рабочая группа	Бугдашкина Е.А., директор
Разработка Программы развития	Август – сентябрь 2024	Разработана Программы развития с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ</b>				
Разработка и принятие локальных нормативных актов	Август - сентябрь 2024	Локальные акты, программы профильного и углубленного изучения предметов	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов	В течение реализации программы	Реализация профильного обучения, в том числе по ИУП	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, с инвалидностью	В течение реализации программы	Призеры и победители олимпиад, конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
<b>Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями</b>				
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в рамках	Сентябрь 2024	Реализация программ кружков технической направленности в сетевой	Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР	Бугдашкина Е.А., директор

дополнительного образования по программам технической направленности		форме		
Мониторинг собственных возможностей для реализации профильного, предпрофессионального обучения, расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых и т.д.)	В течение 2024	Анализ ресурсных условий	Содномов Ч.Б., зам. директора по АХЧ, Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР	Бугдашкина Е.А., директор
Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	2024-2025	Реестр сетевых партнеров. Заключение договоров с сетевыми партнерами	Бугдашкина Е.А., директор	Бугдашкина Е.А., директор
Заключение договоров с сетевыми партнерами	2024-2025	Заключенные договоры по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье»	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР. Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР	Бугдашкина Е.А., директор
Реализация программ дополнительного образования технического, краеведческого направлений, предпрофессиональной подготовки	В течение реализации программы	Программы дополнительного образования по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР. Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР, Ли-ю-кун Н.В., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
<b>Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни</b>				
Создание рабочей творческой группы для разработки программы	Сентябрь 2024	Организация работы творческой группы	Рубцова Е.А., советник по воспитанию, Цыдыпылова Д.Д., руководитель ШСК	Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Сентябрь – октябрь 2024	Единая программа здоровьесбережения	Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР Рубцова Е.А., советник по воспитанию	Бугдашкина Е.А., директор
Формирование системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	В течение реализации программы	Система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР Цыдыпылова Д.Д., руководитель ШСК	Бугдашкина Е.А., директор

<b>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров</b>				
Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку	Октябрь 2024	График прохождения курсовой подготовки	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Организация курсовой подготовки учителей-предметников по программам из федерального реестра (в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение реализации программы	Удостоверения о повышении квалификации	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	В течение реализации программы	Охват диагностикой не менее 80%, разработка ИОМ (более 10%)	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Обучение учителей по дополнительным программам (учителя химии, биологии, математики, информатики)	В течение реализации программы	Удостоверения о повышении квалификации	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы	Наличие победителей (призеров) на региональном и федеральном уровне	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	В течение реализации программы	Заключение договоров с сетевыми партнерами	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР	Бугдашкина Е.А., директор
Выделение кабинета для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	В течение реализации программы	Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога	Содномов Ч.Б., зам. директора по АХЧ, Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР	Бугдашкина Е.А., директор
<b>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, образовательным процессом</b>				
Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения. Приобретение и поставка в гимназию учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для	В течение реализации программы	Материально-техническое оснащение кабинетов. Наличие учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, учебников и учебных пособий для реализации ФГОС	Содномов Ч.Б., зам. директора по АХЧ, Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР, Ли-ю-кун Н.В., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор

реализации ФГОС			Мангадаева Л.П., зав. библиотекой	
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	В течение реализации программы	Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» - не менее 95% педагогов; ИКОП «Сферум» - 100%.	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Ли-ю-кун Н.В., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Содномов Ч.Б., зам. директора по АХЧ, Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР, Ли-ю-кун Н.В., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2029	Результаты самодиагностики	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР, Ли-ю-кун Н.В., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Представление результатов муниципальному/ региональному координатору проекта	2029	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты	2029	Чек-лист, дорожная карта	Содномов Ч.Б., зам. директора по АХЧ, Ханхабаева И.М., зам. директора по УВР, Вишнякова Е.Д., зам. директора по ВР, Ли-ю-кун Н.В., зам. директора по УВР	Бугдашкина Е.А., директор