Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ»

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  к использованию  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Российская гимназия № 59  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Бугдашкина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку как государственному**

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Класс: 3

Учитель: Шожоева Маргарита Дугар-Сыреновна, высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для 3 класса основана на Примерной программе по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для общеобразовательных организаций для ступени начального образования (Одобрен решением республиканского учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Бурятия (протокол от 24 января 2019 г. №1), УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, авторы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой этап языкового образования и речевого развития обучающихся. На этом уровне закладывается база для всего последующего изучения бурятского языка обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

В процессе знакомства со структурными единицами бурятского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе бурятского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике бурятского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Образовательные цели включают:*

* + формирование элементарной коммуникативной компетенции в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
  + расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
  + использование для решения учебных задач интеллектуальных операций

(сравнение, анализ, обобщение);

* + пользоваться при необходимости словарями по бурятскому языку.

*Развивающие цели* программы по бурятскому языку включают:

* осознание обучающимися роли языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры бурятского народа;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на бурятском языке.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать бурятский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры бурятского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МБОУ Российская гимназия № 59 и предназначена для учащихся 3-го класса, которая рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание учебного предмета (2 год обучения)**

**1 раздел** «А узэг-эрдэмэй дээжэ»:

«А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Yгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хороое. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл.

**2 раздел**:

Маша-эмшэн. Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бумбэгэ бии гу? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб.

**3 раздел** «Минии таhалга»:

Минии таhалга. Миисгэй хаанаб? Эдеэнэй таhалга. Эдеэн. Дэгэл- захатай, хун- ахатай. Гэрэй ажал. Тооhоо арша! Жаргалтай байгаарайтты!

**4 раздел** «Саг»:

Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам.Минии гараг. Минии тусэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Нютагайм ургамал. Малида ошоё.

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Сагаалганом).

Знание небольших произведений детского бурятского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Предметное содержание речи. *Речевая деятельность.* Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Мои родственники. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

***Виды речевой деятельности.***

1. Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения: диалогическая речь; монологическая речь; аудирование (понимание воспринимаемого на слух); чтение; письменная речь.
2. Языковые знания и навыки: графика и орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.
3. Социокультурный аспект: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка. Содержание всех трех линий конкретизируется в следующем:

***Говорение***

***Диалогическая речь*:** диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение. *Монологическая речь:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

***Аудирование.*** Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

*Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Письменная речь.*** Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, например, с Днем рождения, писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык. *Языковый материал.* Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и долгие слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

***Лексика.*** Лексический минимум – 140 слов.

***Грамматика*.** Существительное. Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Слова с вопросом ямар? Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом хаана? хэзээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам. Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения: Тиимэ; отрицания: Yгы. Употребление послеслоговсоо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин.

*Социокультурный компонент.* Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят. *Экстралингвистические знания.* Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры. Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии. Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

*Лингвострановедческие знания*. Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства. *Коннотативная лексика:* лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

*Фоновая лексика:* слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по бурятскому языку как государственный на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

## совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь:

* соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -выделять в тексте основную мысль; -пересказывать текст (кратко и полно);
* прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);
* выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;
* общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
* участвовать в диалоге, в ситуациях общения; -вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;
* уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
* уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;
* вести диалог с опорой на образец;
* уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
* уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
* рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;
* описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;
* описывать игрушки;
* правильно списывать слова в тетрадь;
* выполнять лексические и грамматические упражнения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Содержание учебного раздела |
| 1 | 1 раздел «А үзэг-эрдэмэй дээжэ» | 17 ч | «А» үзэг-эрдэмэй дээжэ. Yгэ. Үзэг. Мэдүүлэл. Нэмэе. Элдэб хэлэ үзэе. Хороое. Буряадаар хэлэе. Гурбалжан, дүрбэлжэн. Минии дуратай хэшээл. |
| 2 | 2 раздел «Маша-эмшэн» | 17 ч | Мүнөө бидэ зурахабди. Маша – фотограф. Би зуража байнаб. Машатай хатарая. Шамда бүмбэгэ бии гү? Мишкада айлшалаабди. Таниие уринаб |
| 3 | 3 раздел «Минии таhалга» | 17 ч | Минии таhалга. Миисгэй хаанаб? Эдеэнэй таhалга. Эдеэн. Дэгэлзахатай, хүн- ахатай. Гэрэй ажал. Тооhоо арша! Жаргалтай байгаарайтты! |
| 4 | 4 раздел «Саг» | 17 ч | Саг хэдыб даа? Үдэрэй журам. Минии гараг. Минии түсэб. Замби олтирог. Бү шууягты даа. Нютагайм ургамал. Малида ошоё. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | **Контрольные работы**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** | **Практическая часть**  **(в соответствии со спецификой предмета, курса)** |
|  | Буква. Слово. Предложение |  |  |  |
|  | Сложение |  |  |  |
|  | Изучаем разные языки |  |  |  |
|  | Вычитание |  |  |  |
|  | Говорим на бурятском |  |  |  |
|  | Мой любимый предмет |  |  |  |
|  | Контрольная работа по разделу 1 «А үзэг- эрдэмэй дээжэ» |  | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение. Вычитание» |  |
|  | Маша- врач |  |  |  |
|  | Мы сегодня будем рисовать |  |  |  |
|  | Маша фотограф |  |  |  |
|  | Я рисую |  |  |  |
|  | Потанцуем с Машей |  |  |  |
|  | У тебя есть мяч? |  |  |  |
|  | контрольная работа |  | Контрольная работа № 2 |  |
|  | В гостях у Мишки |  |  |  |
|  | Приглашаю вас на день рождения |  |  |  |
|  | Моя комната |  |  |  |
|  | Где кошка? |  |  |  |
|  | Национальный праздник «Сагаалган» |  |  |  |
|  | Кухня |  |  |  |
|  | Продукты |  |  |  |
|  | Бурятская одежда |  |  |  |
|  | Вытри пыль! |  |  |  |
|  | контрольная работа |  | Контрольная работа № 3 |  |
|  | Который час? |  |  |  |
|  | Распорядок дня |  |  |  |
|  | Мой день |  |  |  |
|  | Остров Замби |  |  |  |
|  | Не шумите! |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  | Контрольная работа № 4 |  |
|  | Растения моего края |  |  |  |
|  | Пойдем в гости к Мали |  |  |  |
|  | Лексико-грамматическое тестирование |  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Повторение изученного |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |  |