Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ»

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  к использованию  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Российская гимназия № 59  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Бугдашкина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку как государственному**

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Класс: 2

Учитель: Шожоева Маргарита Дугар-Сыреновна, высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для 2 класса основана на Примерной программе по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для общеобразовательных организаций для ступени начального образования (Одобрен решением республиканского учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Бурятия (протокол от 24 января 2019 г. №1), УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, авторы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой этап языкового образования и речевого развития обучающихся. На этом уровне закладывается база для всего последующего изучения бурятского языка обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

В процессе знакомства со структурными единицами бурятского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе бурятского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике бурятского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Образовательные цели включают:*

* + формирование элементарной коммуникативной компетенции в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
  + расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
  + использование для решения учебных задач интеллектуальных операций

(сравнение, анализ, обобщение);

* + пользоваться при необходимости словарями по бурятскому языку.

*Развивающие цели* программы по бурятскому языку включают:

* осознание обучающимися роли языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры бурятского народа;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на бурятском языке.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать бурятский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры бурятского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МБОУ Российская гимназия № 59 и предназначена для учащихся 2-го класса, которая рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой деятельности**

Приветствие.

Правила гигиены чтения и письма. Звуки речи: гласные и согласные. Чтение слов по слогам. «Моя семья». «Мои любимые игрушки». Чтение по слогам слов и предложений.

# Обучение грамоте

Знакомство с алфавитом. Буквы и звуки бурятского алфавита. Краткие и долгие гласные буквы и звуки. Контрольная работа «Буквы и звуки бурятского алфавита».

# Систематический курс

Гласные ү-үү. Гласные а-аа. Цвета радуги. Гласные о-оо. Гласные у-уу. Гласные э-ээ. Гласные и-ии. Счет от 1 до 10. Гласная ы. Гласные ѳѳ. Дифтонги ай, ой, эй. Слова, отвечающие на вопросы «хэн?» и «юун?». Дифтонги уй. Дифтонги үй. Закон гармонии гласных. Звук [х]. Буква Хх. Звук [г]. Буква Гг. Звук [h]. Буква Һһ. Звук [б]. Буква Бб. Звук [н]. Буква Нн. Звуковое значение букв е, ё, ю, я

# Развитие речи

Диалог на тему «Моя семья». Рассказ на тему «Мои любимые игрушки».

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Сагаалганом).

Знание небольших произведений детского бурятского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по бурятскому языку как государственный на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

## совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

* воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
* рассказывать о себе, семье и т. д.;
* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы бурятского языка в устной и письменной речи;
* читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
* владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
* правильно списывать слова и предложения;
* писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
* вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
* распознавать устную и письменную речь;
* различать слово, предложение и текст;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
* правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
* произносить и различать на слух гласные звуки бурятского языка;
* различать гласные и согласные звуки; гласные – краткие и долгие; согласные – звонкие и глухие, твердые и мягкие;
* распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
* определять количество и последовательность звуков в слове;
* различать звуки и буквы: буква как знак звука;
* определять количество слогов;
* переносить слова на другую строку;
* правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
* правильно читать специфичные гласные звуки бурятского языка [ө], [ү];
* правильно читать специфичные согласные звуки бурятского языка [һ];
* правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки бурятского языка;
* определять функции букв е, ё, ю, я;
* проводить слого-звуковой разбор слова;
* использовать алфавит для упорядочения списка слов;
* правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
* различать слова, отвечающие на вопросы «хэн?» («кто?») и «юун?» («что?»);
* находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «юу хэнэб?» («что делает?»);
* вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
* владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела или темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы, проектные, лабораторные работы, практические, экскурсии**  **(в том числе)** |
| 1 | **«АБаХа»(вводно-фонетический курс)** | 11 | 4 |
| 2 | **Школа волшебства**  **«Эди шэди».** | 23 | 4 |
|  | **Итого** | **34** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| 1. | Краткие гласные | 1 |  |  |  |
| 2. | Звук бурятский ү | 1 |  |  |  |
| 3. | Долгие гласные | 1 |  |  |  |
| 4. | Гласный өө | 1 |  |  |  |
| 5. | Дифтонги | 1 |  |  |  |
| 6. | Закон гармонии гласных | 1 |  |  |  |
| 7. | Согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 8. | Буква г | 1 |  |  |  |
| 9. | Звук h | 1 |  |  |  |
| 10. | Буква б | 1 |  |  |  |
| 11. | Звук й | 1 |  |  |  |
| 12. | Приветствие | 1 |  |  |  |
| 13. | Мое имя |  |  |  |  |
| 14. | Мой друг | 1 |  |  |  |
| 15. | Контрольная работаN1 | 1 |  |  |  |
| 16. | Моя семья | 1 |  |  |  |
| 17. | У Гэсэра большая семья | 1 |  |  |  |
| 18. | Сосчитаем! | 1 |  |  |  |
| 19. | Нарисуем радугу  (Цвета) | 1 |  |  |  |
| 20. | Учебные принадлежности | 1 |  |  |  |
| 21. | Это твоя книга | 1 |  |  |  |
| 22. | Вопросительные предложения | 1 |  |  |  |
| 23. | Это чей рисунок? | 1 |  |  |  |
| 24. | Я полиглот | 1 |  |  |  |
| 25. | Мне 8 лет | 1 |  |  |  |
| 26. | Моя мама волшебница  (Профессии) | 1 |  |  |  |
| 27. | Контрольная работа N2 | 1 |  |  |  |
| 28 | Будамшу поёт | 1 |  |  |  |
| 29. | Жители загадочной планеты Ангараг | 1 |  |  |  |
| 30. | Наши друзья  (Домашние животные) | 1 |  |  |  |
| 31. | Театр. | 1 |  |  |  |
| 32. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 33. | Контрольная работа N3 | 1 |  |  |  |
| 34. | Итоговый урок | 1 |  |  |  |