Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ»

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  к использованию  Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Российская гимназия № 59  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Бугдашкина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку как государственному**

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Класс: 6

Учитель: Шожоева Маргарита Дугар-Сыреновна, высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Бурятскому языку как государственный» для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Бурятский язык как государственный» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира в республике. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим бурятский язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

***Целью изучения бурятского языка*** провозглашено формированию коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *бурятскому языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МБОУ Российская гимназия № 59 и предназначена для учащихся 6-го класса, которая рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» занимает важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета в МБОУ «Российская гимназия № 59» отводится 34 часа в учебный год, 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Амар сайн, Буряад хэлэн. Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка.**

**2. 5-дахи класста үзэһэнөө дабталга. Краткое повторение изученного в 5 классе. Введение в мир бурятского языка.**

**3. Бүлынхидэй харилсаан. *Новые слова: Нагаса, нагаса абгай, абга, абга эгэшэ.* Возраст родных и родственников. Домашние питомцы, уход за ними. Покупка в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление. Почитание старших.**

**4. Минии нүхэд болон би. Рассказ о себе. Мое свободное время. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Мои друзья в национальной одежде.**

**5. Бэеын энхэ элүүр. Спорт. Тренировка. Правильное питание. Вредные привычки. Олимпийские игры. Бурятские спортсмены-олимпийцы.**

**6. Сагаалган. Сурхарбаан. Отличие национального праздника бурят от других праздников.** Новогодний этикет приветствия **“золгохо”. О**бряд очищения **“дүгжүүбэ”. “бүтүү үдэшэ”. Рецепты национальных блюд. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан. национальные праздники других народов.**

**7. Һургуули, һуралсал. Летние каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, музыка, телевидение, чтение, путешествие). Мой день.**

**8. Мэргэжэл. Люди разных профессий. Профессия моих родственников. Успешные люди.**

**9. Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Современные информационные технологии. Любимые теле- радиопрограммы. Теле- радиокомпании России.**

**10. Буряад орон. Республика Бурятия. Города Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Природа Бурятии.**

**11. Обобщение и систематизация за год.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;
* ценности научного познания:
* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**Базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель ,планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствам на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

***общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах)в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

***самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обеспечивает:

* понимание статуса и значения бурятского языка государственного языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
* сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
* сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:
* аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
* говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
* чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
* усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
* представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделы** | **Кол-во часов** |  |
| 1 | **Амар сайн, Буряад хэлэн.** | 1 |  |
| 2 | **Амар сайн, Буряад хэлэн!** | 1 |  |
| 3 | Повторение изученного за 5 класс | 1 |  |
| 4 | Минии бүлэ | 1 |  |
| 5 | Совместный падеж | 1 |  |
| 6 | Порядковые числительные | 1 |  |
| 7 | Урок контроля знаний. Повторение изученного | 1 |  |
| 8 | Моя семья. Я и мои друзья. | 1 |  |
| 9 | Личное притяжание | 1 |  |
| 10 | Я и мои друзья | 1 |  |
| 11 | Урок контроля знаний. Моя семья. | 1 |  |
| 12 | **Здоровый образ жизни** | 1 |  |
| 13 | Сочинительные союзы, подчинительные союзы | 1 |  |
| 14 | Гуйн хандалга | 1 |  |
| 15 | Урок контроля знаний. Олимпиин нааданууд | 1 |  |
| 16 | «Шүдэм үбдоо» | 1 |  |
| 17 | **Белый месяц.** Үйлын падеж. | 1 |  |
| 18 | Пригласительная форма обращения. | 1 |  |
| 19 | Белая пища. | 1 |  |
| 20 | Наставительная форма обращения. | 1 |  |
| 21 | Сурхарбаан. Частицы юм, hэн. Творчество Д. Улзытуева | 1 |  |
| 22 | **Наша школа.** Обращение с приказом. | 1 |  |
| 23 | Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. | 1 |  |
| 24 | Творчество д. Сультимова | 1 |  |
| 25 | Повторение. Сагаалган. | 1 |  |
| 26 | Урок контроля знаний. Школа. | 1 |  |
| 27 | **Профессия.** | 1 |  |
| 28 | Профессии. Суффикс –шан, -шэн, -шон | 1 |  |
| 29 | Настоящее время глагола. Творчество Г. Дашабылова | 1 |  |
| 30 | Средства массовой информации. Творчество Ц.-Д. Дамдинжапова | 1 |  |
| 31 | Бурятия | 1 |  |
| 32 | **Республика Бурятия**. Междометия | 1 |  |
| 33 | Модальные слова. Творчество М. Чойбонова | 1 |  |
| 34 | Контрольная работа на тему: «Бурятия» | 1 |  |
|  |  | 34 |  |

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Критерии оценивания навыков говорения**

***Монологическая речь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**:  цель общения достиг-  нута, но тема раскрыта  не в полном объеме. | Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Но:  - высказывание не всегда логично;  - имеются повторы,  - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено:**  цель общения не  достигнута; содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче. | Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. | Речь почти не воспринимается на слухиз-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков говорения**

***Диалогическая речь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико-грамматическое оформление речи** | **Произносительная сторона речи** | **Оценка** |
| **Задание выполнено**  **полностью**:  цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**: цель общения достигнута, но  тема раскрыта не в полном объеме | Учащийся в целом демонстрирует  навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 2 негрубых языковых ошибок) | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено**  **частично**: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  - встречаются нарушения в использовании лексики;  - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания. | 3 (удов.) |
| **Задание не**  **выполнено**: цель  общения не  достигнута; тема  не раскрыта. | Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. | Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые не позволяют  выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слухиз-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков аудирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **сформированности перцептивно-смысловых навыков** | **Классификация ошибок и их количество** | **Оценка** |
| **Цель аудирования достигнута полностью**:  Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. | 5 (отл.) |
| **Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.**  Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и выполнил 2/3 задания. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. | 4 (хор.) |
| **Цель аудирования достигнута частично.**  Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено.** Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. | Информация на слух почти не воспринимается.  Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** | **Оценка** |
| **Коммуникативная задача полностью решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам | 5 (отл.) |
| **Коммуникативная задача решена**;  ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. | 4 (хор.) |
| **Коммуникативная задача решена частично**;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту | 3 (удов.) |
| **Коммуникативная задача не решена**,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы**(тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Тестовые работы | От 50% до 65% | От 65% до 75% | От 75% до 100% |
| Словарный диктант | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**2. Письменные работы**(краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. | Оценка «5» |
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. | Оценка «4» |
| Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. | Оценка «3» |
| Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. | Оценка «2» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алтаргана. Бурятский язык как государственный, 2-е издание, переработанное, 6 класс/Содномов С.Ц., Надагурова А.А., Улан-Удэ «Бэлиг», 2019 .

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданай hуудал байдалай тайлбари толи. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
3. Бодиева Н.Ф., Будаев Ц.Б. Учу бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
4. Будаев Ц.Б. Словарь русско-бурятско-монгольских названий растений.- Улан-Удэ, 2002.
5. Будаев Ц.Б. Шэдитэ үгэнүүд. – Улан-Удэ, 1992.
6. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
7. Бурят-монгол хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1940.
8. Бурят-монгольско-русский словарь. – М., 1951.
9. Краткий русско-бурятский словарь. – М., 1962.
10. Раднаев Э.Р. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1991.
11. Русско-бурят-монгольский словарь. – М., 1954.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
3. Бабуев С.Д. Үреэл тогтохо болтогой! – Улан-Удэ, 1990.
4. Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. – Улан-Удэ, 1987.
5. Быт бурят в прошлом и настоящем. – Улан-Удэ, 1980.
6. Будаев Ц.Б. Оньhон їгэ оншотой (Пословица не мимо молвится) – Улан-Удэ,1988.
7. Буряты. Отв. редакторы: Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М., 2004.
8. Буряты: традиции и культура. Отв. редактор Цыбенова Д.С. – Улан-Удэ, 1995.
9. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. – Улан-Удэ, 1998.
10. Выдающиеся бурятские деятели.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очиров Г.Н. Традиционная культура бурят. – Улан-Удэ, 2000.
12. Государственный бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева. – Улан-Удэ, 2007.
13. Дашиева Н.Б. Календарь в традиционной культуре бурят. – М., 2001.
14. Дугаржапова Л.Д. Математика монгольских народов в школе. – Улаанбаатар, 2008.
15. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. – М., 1988.
16. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М., 1977.
17. Культура и быт народов Бурятии. – Улан-Удэ, 1965.
18. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ, 1993.
19. Михайлов В.А. Числовая символика бурят и монголов // Центрально-азиатский шаманизм: философские, исторические, религиозные аспекты. – Улан-Удэ, 1996.
20. Тугутов И.Е. Общественные игры бурят. – Улан-Удэ, 1991.
21. Тугутов И.Е. Материальная культура бурят. – Улан-Удэ, 1958.
22. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика Агинских бурят. – Чита, 1998.
23. Тїмэн таабаринууд. – Улан-Удэ, 1981.
24. Сагаалганай наадан салгидаhаар. Сборник сценариев. Составитель Мангутова У.Е. – Улан-Удэ, 2007.
25. Улан-Удэ: история и современность. – Улан-Удэ, 2001.
26. Цыденжапов Г.Ц. Бурятская кухня. – Улан-Удэ, 1991.
27. Цырендоржиева Б-Х. Ж. Хүн болохо багаһаа. – Улан-Удэ, 2000.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.