Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ»

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНАк использованиюПедагогическим советом Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Российская гимназия № 59\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. БугдашкинаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по бурятскому языку как государственному**

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Класс: 4

Учитель: Шожоева Маргарита Дугар-Сыреновна, высшая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для 4 класса основана на Примерной программе по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для общеобразовательных организаций для ступени начального образования (Одобрен решением республиканского учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Бурятия (протокол от 24 января 2019 г. №1), УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, авторы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой этап языкового образования и речевого развития обучающихся. На этом уровне закладывается база для всего последующего изучения бурятского языка обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

В процессе знакомства со структурными единицами бурятского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе бурятского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике бурятского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Образовательные цели включают:*

* + формирование элементарной коммуникативной компетенции в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
	+ расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
	+ использование для решения учебных задач интеллектуальных операций

(сравнение, анализ, обобщение);

* + пользоваться при необходимости словарями по бурятскому языку.

*Развивающие цели* программы по бурятскому языку включают:

* осознание обучающимися роли языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры бурятского народа;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на бурятском языке.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать бурятский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры бурятского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане образовательной организации МБОУ Российская гимназия № 59 и предназначена для учащихся 4-го класса, которая рассчитана на 34 часа за учебный год из расчета 1 час в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. «Моя семья» (8 часа): слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель;моя мама работает в школе

2. «Мой друг», «Профессии» (8 часов): мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, ноский, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.

3.«С Праздником» (8 часов): с днем рождения; животные 12-летнего цикла:

мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.

4.«Родная сторона» (10 часов) Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Сагаалганом).

Знание небольших произведений детского бурятского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по бурятскому языку как государственный на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

## совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректровать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты.** В результате изучения бурятского языка ученик 4 класса научится понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

 **Коммуникативные умения.**

 **Говорение. Диалогическая речь.**

 Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь.** Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и о малой родине с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ­
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ­
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* ­ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: ­

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ­
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
* аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному; ­
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ­
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.** Обучающийся научится: ­

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ­
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: ­

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ­
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ­ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ­
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение.** Обучающийся научится: ­

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ­
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* ­ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* ­ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь.** Обучающийся научится: ­

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами бурятского языка;
* ­ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

 Обучающийся получит возможность научиться: ­

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ­
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; ­
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

 **Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи.** Обучающийся научится:

* произносить и различать на слух все звуки бурятского языка;
* соблюдать акцентное ударение в словах и ударения в фразе;
* соблюдать интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться: ­

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография.** Обучающийся научится правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи.** Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ­
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ­
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: ­

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.); ­
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.** Обучающийся научится:

* ­оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* ­распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;
* имена существительные в единственном и множественном числе;
* личные и неличные имена существительные;
* падежи имен существительных: родительный, совместный, орудный, дательно-местный;
* местоимения (личные, вопро­сительные, указательные, собирательные, неопределённые, различительные);
* прилагательные;
* глагол, времена глаголов, окончание глаголов по лицам в единственном и множественном числе; вспомогатель ный глагол *байна;*
* утвердительная частица *юм* и отрицательная частица *гvй;*

Обучающийся получит возможность научиться: ­ распознавать сложные, сложноподчиненные предложения с придаточными.

**Календарно-тематический план. 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Саг -часы**  |
|  | **1 четверть -8ч**  |  |
| 1.  | Минии булэ – 10ч. Моя семья. Танилсая! Знакомство.  | 1  |
| 2.  | Минии класс. Мой класс.  | 1  |
| 3.  | Эгээ бэрхэ хэн бэ? Кто самый лучший?  | 1  |
| 4.  | Хэн юу хэхэ дуратайб? Что ты любишь делать?  | 1  |
| 5.  | Хэн ямар тамирта дуратайб? Любимые виды спорта.  | 1  |
| 6.  | Шинии дуратай дуушан,уран зохёолшо хэн бэ? Твой любимый певец, актёр,писатель.  | 1  |
| 7.  | Ши хэдытэйбши? Сколько тебе лет?  | 1  |
| 8.  | Уншалгын хэшээл. Урок чтения.  | 1  |
|  | **2 четверть-8ч**  |  |
| 9. | Минии уг гарбал. Моя родословная.  | 1  |
| 10. | Хэн хаана юу хэдэг бэ? Поговорим о профессиях.  | 1  |
| 11. | Минии үдэр.Мой день.  | 1  |
| 12. | Эрдэмэй үдэр. Режим дня Эрдэма |  |
| 13. | Эдеэн. Пища, продукты.  | 1  |
| 14. | Хубсаhан. Одежда.  | 1  |
| 15. | Уншалгын хэшээл. Урок чтения.  | 1  |
| 16. | Шалгалтын хүдэлмэри. Контрольная работа.  | 1  |
|  | **3 четверть-10ч**  |  |
| 17.  | Һайндэрөөр! С праздником! День рождения.  | 1  |
| 18.  | Поздравления, благопожелания.  | 1  |
| 19.  | 12 жэл. 12-животных.  | 1  |
| 20.  | Уншалгын хэшээл. Урок чтения.  | 1  |
| 21.  | Сагаалган. Белый месяц.  | 1  |
| 22.  | Сурхарбаан. Бурятский национальный праздник.  | 1  |
| 23.  | Уншалгын хэшээл. Урок чтения.  | 1  |
| 24.  | Эжын үдэр. Мамин праздник.  | 1  |
| 25.  | Шалгалтын хүдэлмэри. Контрольная работа.  | 1  |
| 26.  | Жэлэй дүрбэн саг. Времена года.  | 1  |
|  | **4 четверть-8ч**  |  |
| 27.  | Зэрлиг амитад. Дикие животные.  | 1  |
| 28.  | Уншалгын хэшээл. Урок чтения.  | 1  |
| 29.  | Гэрэй амитад. Домашние животные.  | 1  |
| 30.  | Тоомгүйхэн Шандаган. Описание животных.  | 1  |
| 31.  | Манай дуратай онтохон. Наши любимые сказки.  | 1  |
| 32.  | Буряад оромнай уужамхандаа! Бурятия. Районы Бурятии.  | 1  |
| 33.  | Зунай амаралта. Летние каникулы.  | 1  |
| 34.  | Шалгалтын хүдэлмэри. Контрольная работа.  | 1  |
|  |  | 34 ч. |