

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 7
от «29» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Российская
гимназия № 59 г. Улан-Удэ
/Е.А. Бугдашкина/
«29» 08 2023 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ

за 2022/23 учебный год.

ПЛАН РАБОТЫ

на 2023/24 учебный год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИЗ РАБОТЫ за 2022-2023 учебный год	
1.	Пояснительная записка 3
2.	Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 11
3.	Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 30
4.	Анализ реализации программ формирования, развития УУД 38
5.	Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов 46
6.	Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности 52
7.	Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы 56
8.	Анализ системы условий реализации основной образовательной программы 72
	8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы 72
	8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОП 88
	8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы 107
	8.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы 125
	8.5. Анализ материально-технических условий, финансового обеспечения реализации основной образовательной программы 127
	8.6. Анализ инновационной деятельности гимназии 128
9.	Вывод по итогам анализа работы МБОУ Российская гимназия № 59 за 2022/23 учебный год 130
ПЛАН РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год	
1.	Основные направления деятельности гимназии на 2023-2024 уч. г. 131
2.	План внутришкольного контроля на 2023-2024 уч. г. 132
3.	План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 уч. г. 180
4.	План работы педагогического совета 201

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59 Г. УЛАН-УДЭ
ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году образовательная деятельность в МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ (далее - гимназия) была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися,
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, республики).

• ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основные задачи ООП НОО:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок

освоения – пять лет. ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего

общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной

среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности гимназии;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Гимназия реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В МБОУ Российская гимназия № 59 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1 класс гимназии прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники гимназии имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми гимназией, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9 классы)	
Октябрь			Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам по итогам четверти (1–11-й классы)		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11 классы)
Декабрь	Контрольные работы за полугодие по учебным предметам		
Январь		Мониторинг сформированности коммуникативных УУД	Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1 класса
Февраль		Мониторинг сформированности УУД (у обучающихся 1-7 классов)	
Март	Контрольные работы за четверть по учебным предметам		
Апрель		Диагностика уровней сформированности УУД	

Май	Анализ успеваемости обучающихся за четверть и учебный год		Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11 классы)
------------	---	--	--

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 12 по 25 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1–3 классов на конец 2022/23 учебного года.

Проверяемые умения /класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
1	85		91	96	96	94	98	93,3
2	91	89	93	96	89	91	97	92,3
3	81	87	91	93	87	89	91	88,6
4	88	92	94	92	90	88	92	90,9
Сред.	86,3	89,3	92,3	94,3	90,5	90,5	94,5	91,2

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 1–4 классов показал, что трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный (фонетический) и морфемный анализы слова. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 1–4 классов составила 91%, на высоком уровне.

2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся

Таблица. Результаты обученности учащихся за 4 года

Начальное общее образование			
	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2019-2020 учебный год	121	100	90,0
2020-2021 учебный год	123	100	86,8
2021-2022 учебный год	125	100	85,1
2022-2023 учебный год	123	100	85

Основное общее образование			
2019-2020 учебный год	203	100	73,9
2020-2021 учебный год	199	100	69,8
2021-2022 учебный год	197	100	59,9
2022-2023 учебный год	199	100	61,1
Среднее общее образование			
2019-2020 учебный год	100	100	90,1
2020-2021 учебный год	97	100	88,7
2021-2022 учебный год	97	100	72,2
2022-2023 учебный год	101	100	72,8

Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

	Количество обучающихся	На «4» и «5» (число обучающихся)	На «4» и «5», %
Начальное общее образование	123 (1 кл. б/о- 30 уч.)	79	85
Основное общее образование	199	122	61,1
Среднее общее образование	101	74	72,8
Итого	423 (б/о – 30 уч.)	275	70

Вывод. Качество обученности в 2022-2023 уч. г. при 100% успеваемости остается высоким, свыше 70%. Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в 6, 7, 9, 10а классах. Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний в этих классах снизилось на 6-10%.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, ЯКласс, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 6–9-х классах, 10-11 классах.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с обучающимися с низкой учебной мотивацией с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2022-2023 уч. г. награждены медалью «За отличные успехи в учении» 19 выпускников гимназии (38,7%). Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 4 обучающихся 9 классов.

Таблица. Количество выпускников, получивших медаль «За отличные успехи в учении»

	количество выпускников	медалисты
2019-2020 учебный год	52	14
2020-2021 учебный год	49	19
2021-2022 учебный год	47	16
2022-2023 учебный год	49	19

Таблица. Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

	количество девятиклассников	количество выпускников, получивших аттестаты с отличием
2019-2020 учебный год	53	16
2020-2021 учебный год	54	16
2021-2022 учебный год	53	13
2022-2023 учебный год	54	4

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 20 обучающихся;
- историю – 3 обучающихся;
- английский язык – 24 обучающихся;
- биологию – 6 обучающихся;
- информатику – 22 обучающихся;
- литературу – 5 обучающихся;
- физику – 11 обучающихся;
- химию – 7 обучающихся;
- немецкий язык – 1 обучающийся.

Предмет	Количество обучающихся	Результаты ГИА – 9					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Математика	54	25	29	0	0	100	4,46
Русский язык	54	53	1	0	0	100	4,98
Англ. язык	24	13	9	2	0	91,7	4,5
Обществознание	20	1	13	6	0	70	3,8
Биология	6	2	4	0	0	100	4,3
История	3	0	1	2	0	33,3	3,3
Физика	11	3	5	3	0	72,7	4
Химия	7	4	3	0	0	100	4,6
Немецкий язык	1	0	1	0	0	100	4
Информатика	22	9	10	3	0	86,4	4
Литература	5	5	0	0	0	100	5

Сравнительный анализ ОГЭ за пять лет (средний балл)

Учебный год	Математика	Русский язык	Физика	География		Обществознание	История	Биология	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	Немецкий язык
2018/19	4,8	4,9	4,5	5,0		4,4	3,0	4,5	4,3	4,6	4,5	4,4	-
2019/20	ГИА не проводилась												
2020/21	4,2	4,7	Итоговые контрольные работы										
			3,3			4,5	5	4,3	3,3	4,6	4	4	-
2021/22	4,2	4,9	3,6	3		4,1	4	4,1	4,5	4,6	4	4,8	-
2022/23	4,46	4,98	4	-		3,8	3,3	4,3	4,6	4,5	4	5	4

Анализ результатов ГИА-11

К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе среднего общего образования в количестве 49 обучающихся.

Сравнительный анализ ЕГЭ по годам (средний балл)

предмет	Русский язык	Математика профильный	Математика базовый	История	Обществов.	Английский язык	Французский	Немецкий	Биология	Химия	Физика	География	Литература	ИКТ
2019/20	83	73	-	65	64	83	-	88	63	57	63	-	82	79
2020/21	86	76	-	63,5	67	82	-	-	69	67	78,5	-	81	74
2021/22	80	69,9	4,7	53	74	82	-	-	57	50,6	58	-	79,7	71
2022/23	81	66,2	4,8	58	67	74	-	-	54	71	79	-	79	60

Результат 100 баллов в ЕГЭ

2019 г.: русский язык – Мотошкина Ирина, Ендон Аяна, Болотова Мария.

2020 г.: русский язык – Аюшиева Алтана.

2021 г.: литература – Гергенова Евгения,

- математика (профиль) – Иринчиева Татьяна.

2022 г.: литература – Пакеева Намлана,

- русский язык – Захарова Арина

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	Получивших «3»	%	Получивших «4»	%	Получивших «5»	%
2019/20	Не сдавали							
2020/21	Не сдавали							
2021/22	18	100	0	0	5	27,8	13	72,2
2022/23	33	100	1	3	5	15,2	27	81,8

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	22	100	15	68,2	7	31,8	0	0
2020/21	17	100	5	31,2	10	58,8	2	12,5
2021/22	29	100	12	41,4	17	58,6	0	0
2022/23	16	100	9	56,3	7	43,7	0	0

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	52	100	9	17,3	26	50	17	32,7
2020/21	49	100	5	10,2	27	56,3	17	35,4
2021/22	47	100	6	12,8	27	57,4	14	29,8
2022/23	49	100	12	24,5	23	46,9	14	28,6

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	9	100	5	55,5	1	11,1	3	33,3
2020/21	11	90	7	63,6	1	9,0	3	27,4
2021/22	3	100	2	67	1	33	0	0
2022/23	8	87,5	5	62,5	1	12,5	1	12,5

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	23	100	16	69,6	7	30,4	0	0
2020/21	17	94,1	10	58,8	5	29,4	1	5,9
2021/22	15	100	5	33,3	9	60	1	6,7
2022/23	18	94,4	8	44,4	6	33,3	3	16,7

Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	20	100	1	5	15	75	4	20

2020/21	15	100	3	20	6	40	6	40
2021/22	18	100	3	17	10	55	5	28
2022/23	16	100	5	31,2	10	62,5	1	6,3

Сравнительный анализ ЕГЭ по французскому/немецкому языкам

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	-3	100	0	0	1	33,3	2	66,7
2020/21	-1	100	1	100	0	0	0	0
2021/22	-	-	-	-	-	-	-	-
2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ ЕГЭ по химии

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	5	100	3	60	2	40	0	0
2020/21	11	100	7	63,6	4	36,4	0	0
2021/22	5	100	4	80	1	20	0	0
2022/23	10	100	5	50	3	30	2	20

Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	3	100	2	66,7	1	33,3	0	0
2020/21	10	100	5	50	5	50	0	0
2021/22	5	100	4	80	1	20	0	0
2022/23	12	83,3	7	58,3	3	25	0	0

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	6	100	5	83,3	1	16,7	0	0
2020/21	6	100	1	16,7	2	33,3	3	50
2021/22	5	100	4	80	1	20	0	0
2022/23	3	100	1	33,3	2	66,7	0	0

Сравнительный анализ ЕГЭ по ИКТ

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	10	100	1	10	9	90	0	0
2020/21	7	100	3	42,9	4	57,1	0	0
2021/22	12	100	5	41,7	7	58,3	0	0
2022/23	5	100	4	80	1	20	0	0

Сравнительный анализ ЕГЭ по литературе

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	3	100	1	33,3	1	33,3	1	34,3
2020/21	4	100	2	50	1	25	1	25
2021/22	6	100	1	16,7	4	66,6	1	16,7
2022/23	4	100	1	25	1	25	2	50

Вывод. Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников 9, 11 классов, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, высоким профессиональным уровнем учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

2.3. Анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Целью работы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив гимназии старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары, вебинары. На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2022/23 учебный год и включала следующие направления:

- организация урочной деятельности;

- организация внеурочной деятельности (работа факультативов и групповых занятий, кружков);

- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в городских и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, результативность участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Название мероприятия	Класс	Результат	ФИО педагога
Муниципальный уровень			
Интеллектуальная игра «Эврика» среди учащихся 5-6 классов	5-6	Команда – 3 место	Рубцова Е.А., Калмыкова Е.М.
Городская интеллектуальная игра среди учащихся 7-8 классов «Эврика»	7-8	Диплом победителя	Цыдыпова Е.Б., Сафонова Н.В., Ермоленко Е.В.
Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей» в рамках Месячника школьных библиотек	4	2 место, диплом	Петрова Г.А. Ермоленко Е.В.
	8	1 место, диплом	
	11	3 место, диплом	
Городская межпредметная олимпиада «Эрудит» учащихся 3-4 классов	3	1 место, диплом	Ханхабаева И.М.
	3	4 место, диплом	
	4	2 место, диплом	Петрова Г.А.
	4	3 место, диплом	
Городской познавательный конкурс «Географическая кругосветка»,	6	Команда – 1 место 1 место, диплом	Дугаров А.А.
	7	4 место, диплом	
	8	1 место, диплом	
	8	2 место, диплом	
Городская олимпиада по краеведению «Знатоки родного края» учащихся 1-4 классов	1	1 место, диплом	Матвеева Р.И.
	1	2 место, диплом	
	3	1 место, диплом	Ханхабаева И.М.
	3	2 место, диплом	
	4	2 место, диплом	
Городской конкурс «МИТ-карусель» по математике и информатике	7-8	Команда – призер в общем зачете, призеры в направлении «Математика», «Информатика»	Бадмацыренова С.Б.
			Дугарова Т.Б.
Городская олимпиада по логике «Орешки для ума» для учащихся начальных классов	4	1 место, диплом	Петрова Г.А. Матвеева Р.И.
	1	2 место, диплом	
Городской конкурс литературного творчества «Зимняя сказка»	1	2 место, диплом	Матвеева Р.И.
	1	3 место, диплом	
	2	3 место, диплом	Семешкова И.С. Ханхабаева И.М.
	3	2 место, диплом	
Городская олимпиада «Горизонты успеха» по физике, математике, русскому языку для учащихся 5-9 классов	6	1 место (математика)	Дугарова Т.Б. Цыдыпова Е.Б.
	6	1 место (русский язык)	
	7	2 место (математика)	
	7	3 место (русский язык)	

Муниципальная олимпиада по русскому языку для 5-8 классов «Серебряная литера»	7	3 место, диплом	Цыдыпова Е.Б.
Городская олимпиада по литературе «Золотая литера»	5 6 8 8	3 место, диплом 3 место, диплом 1 место, диплом 3 место, диплом	Рубцова Е.А. Цыдыпова Е.Б. Ермоленко Е.В.
Городская неделя иностранных языков «Let it be»: Конкурс ораторского мастерства; Конкурс «Музыкальное кафе»; Конкурс чтецов на иностранных языках; Конкурс страноведения.	11 11 11 10 8 9 10	1 место, диплом 1 место, диплом 2 место, диплом 2 место, диплом 2 место, диплом 3 место, диплом 3 место, диплом 3 место, диплом	Вишнякова Е.Д. Малахирова Ж.Д. Зыкова Ж.В.
Городская олимпиада «МИФ -2023»	7 8 8 8 9 9 9 10 10	2 место (математика) 3 место (информатика) 3 место (информатика) 3 место (физика) 2 место (физика) 2 место (математика) 3 место (информатика) 1 место (физика) 3 место (физика)	Дугарова Т.Б. Бадмацыренова С.Б. Абидуева Л.И. Мурзина Н.Ю. Бадмацыренова С.Б.
Городской конкурс «Дангина и Гэсэр», посвященный 100-летию РБ	10 5	Гран-при 2 место	Шожоева М.Д.
Городская неделя русского языка и литературы, литературный конкурс «Фанфики»	8 10	3 место, диплом 3 место, диплом	Ермоленко Е.В. Рубцова Е.А.
II городской фестиваль – конкурс детских театральных коллективов «Серебряная маска»	2	Театральная студия – Диплом 1 степени	Семешкова И.С.
Городская интеллектуальная игра «Эврика»	5-6	Команда «Вундеркинды» – 3 место	Рубцова Е.А. Калмыкова Е.М.
Городская интеллектуальная игра «Эврика» для учащихся 7-8 классов	7-8	Команда «Рубикон» – победитель	Цыдыпова Е.Б. Ермоленко Е.В.
Городской конкурс творческих работ «Боярыня Масленица»	1 1 1 4 5 5	2 место, диплом 2 место, диплом 2 место, диплом 1 место, диплом 2 место, диплом 3 место, диплом	Матвеева Р.И. Петрова Г.А. Рубцова Е.А.
Городская олимпиада по немецкому языку «Mit Deutsch an die Spitze»	8	Диплом II степени	Рассадина Г.С.
Городская метапредметная олимпиада «Нерпенюк» для учащихся 1-4 классов	2 4	Победитель Диплом II степени	Семешкова И.С. Петрова Г.А.
Городской конкурс «Проба пера»	8	3 место	Ермоленко Е.В.
VI городской конкурс «Лингвист» памяти засл. учителя РФ С.П. Федотовой	11 11 11 11	2 место, диплом 2 место, диплом 3 место, диплом 2 место, диплом	Ермоленко Е.В. Малахирова ЖД Зыкова ЖВ Рассадина ГС

	11	2 место, диплом	
	10	1 место, диплом	
	10	2 место, диплом	
Городская олимпиада «КЛИО»	6	1 место (литература)	Цыдыпова Е.Б.
	7	2 место (культурология)	Дарибазарова Н.Н.
	8	1 место (культурология)	Рубцова Е.А.
	8	3 место (литература)	Ермоленко Е.В.
	8	1 место (история)	Очирова Т.В.
	8	3 место (абсолютное)	
	10	1 место (культурология)	Попова О.А.
	10	2 место (история)	Очирова Т.В.
	10	2 место (абсолютное)	
Олимпиада по математике «Энтерстеллар» среди учащихся 2-6 классов	4	Победитель	Петрова Г.А.
	4	Победитель	
	5	Победитель	Бадмацыренова С.Б.
	2	Призеры	Семешкова И.С.
	3	Призеры	Ханхабаева И.М.
	4	Призеры	Петрова Г.А.
	5	Призеры	Бадмацыренова С.Б.
	6	Призеры	Дугарова Т.Б.
Городской конкурс по математике «Быстрый счет»	3	1 место, диплом	Ханхабаева И.М.
	4	1 место, диплом	Петрова Г.А.
	6	3 место, диплом	Дугарова Т.Б.
	8	1 место, диплом	Бадмацыренова С.Б.
	9	2 место, диплом	Мурзина Н.Ю.
Муниципальный этап республиканской олимпиады по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов	3	3 место, диплом	Калмыкова Е.М.
	5	1 место, диплом	Малахирова Ж.Д.
	5	3 место, диплом	
	6	2 место, диплом	
	7	2 место, диплом	Зыкова Ж.В.
	8	2 место, диплом	
Городская олимпиада «Математические ростки»	6	2 место, диплом	Дугарова Т.Б.
Городской конкурс по русскому языку «Грамматик 2023»	1	3 место	Матвеева Р.И.
	2	1 место	Семешкова И.С.
	4	2 место	Петрова Г.А.
	8	3 место	Ермоленко Е.В.
Городская олимпиада по русскому языку «Юный грамотей»	1	Призер	Матвеева Р.И.
	1	Призер	
	2	Победитель	Семешкова И.С.
	3	призер	Ханхабаева И.М.
Открытый городской конкурс сочинений «Моя Бурятия»	2	Диплом I степени	Семешкова И.С.
	2	Диплом II степени	
	2	Диплом III степени	
	2	Диплом III степени	
Региональный уровень			
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке, региональный этап	7	2 место	Ермоленко Е.В.
	8	3 место	Цыдыпова Е.Б.
Республиканский конкурс сочинений для школьников 9-11 классов, БГУ	9	1 место	Цыдыпова Е.Б.
	9	2 место	
	11	3 место	Ермоленко Е.В.

Региональный этап Всероссийской олимпиады «Софиум» по вопросам избирательного права для обучающихся 10-11 классов	10 10	Призер Призер	Очирова Т.В.
Региональная олимпиада по страноведению Китая для учащихся 9-11 классов «Юный китаист»	9 9	2 место, Диплом 3 место, Диплом	Калмыкова Е.М.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», март 2023 (региональный этап)	10	Победитель	Рубцова Е.А.
Республиканская олимпиада по русскому языку «Серебряная лира» для обучающихся 5-8 классов ОО РБ	8	Победитель	Ермоленко Е.В.
Республиканская олимпиада по переводу «Лингвист 2023»	11 10	Победитель, Диплом Призер, Диплом	Рассадина Г.С.
Республиканская олимпиада «Сагаалган Математика»	10	Диплом IV степени	Горячкина А.В.
Республиканская олимпиада по английскому языку среди обучающихся 3-8 классов	6 5 7 8 3	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени	Калмыков Е.М. Малахирова Ж.Д. Зыкова Ж.Д. Малахирова Ж.Д. Калмыкова Е.М.
Олимпиада по математике «Амар мэндэ математика»	9	Победитель, Диплом	Мурзина Н.Ю.
Республиканская олимпиада по предметам этнокультурного компонента (избирательное право)	10 10	Победитель Победитель	Очирова Т.В.
Республиканская олимпиада по литературе среди учащихся 5-8 классов «Золотая лира»	8	Диплом II степени	Ермоленко Е.В.
XIII Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	4 4	Победитель, Диплом Призер, Диплом	Петрова Г.А.
Математический праздник, Центр «Асториум»	6 6 7 7	Победитель, Диплом Призер, Диплом Победитель, Диплом Призер, Диплом	Дугарова Т.Б.
Республиканский конкурс социальных проектов	8	Диплом I степени	
IX Республиканская школьная олимпиада «Мир психологии»	9	1 место, диплом 2 место, диплом	Поплаухина Л.В.
Республиканской олимпиады школьников «Химия – первый шаг в медицину»	11	Призер, Диплом	Сафонова Н.В.
Республиканская олимпиада школьников БГУ «Байкальская перспектива» по экономике	11	Диплом победителя	Очирова Т.В.
Республиканский конкурс по решению ситуационных задач «Учимся не для школы, а для жизни»	7 7 7 8	Дипломы I, II, III степени Дипломы I, II, III степени	Карпова Л.Г. Бадмацыренова С.Б. Цыдыпова Е.Б. Ермоленко Е.В.

	8		Ли-ю-кун Н.В.
Федеральный уровень			
Всероссийский форум профориентации «Проектория», г. Ярославль	10	Диплом победителя	Карпова Л.Г.
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	8	2 место	Ермоленко Е.В. Цыдыпова Е.Б.
	7	3 место	
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	9	Победитель	Цыдыпова Е.Б. Рубцова Е.А.
	9	Призер	
	10	Призер	
	10	Призер, Диплом III степени	
Всероссийская олимпиада «Психология без границ»	8	5 победителей, 10 призеров	Поплаухина Л.В.
	9		
	10		
	11		
Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	4	Победитель	Петрова Г.А.
	4	Победитель	
	4	Призер	
	4	Призер	
Всесибирская открытая олимпиада школьников, основной этап по математике	7	Диплом призера	Дугарова Т.Б.
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», отборочный этап	7	Призер	Дарибазарова Н.Н. Цыдыпова Е.Б. Карпова Л.Г. Малахирова Ж.Д. Очирова Т.В.
	7	Призер	
	8	Призер	
	9	Победитель	
	11	Призер	
	11	Призер	
11	Призер		
Всесибирская открытая олимпиада школьников, основной этап по биологии	7	Диплом призера	Карпова Л.Г.
Пироговская олимпиада для школьников по химии, РНИМУ им. НИ Пирогова, отборочный этап	10	Призер	Сафонова Н.В.
Всероссийская олимпиада «Ломоносов», МГУ, отборочный этап	8	Призер	Рубцова Е.А. Очирова Т.В.
	11	Призер	
	11	Призер	
	11	Призер	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	6	Диплом III степени	Цыдыпова Е.Б.
Межрегиональный конкурс по русскому языку «Фонетик-2023»	6	Призер	Цыдыпова Е.Б.
	7	Призер	
	7	Призер	
XVII Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», г. Москва	8	Диплом I степени	Карпова Л.Г. Цыдыпова Е.Б. Карпова Л.Г. Очирова Т.В.
	9	Диплом I степени	
	8	Диплом II степени	
	8	Диплом II степени	
	10	Диплом II степени	
Всероссийская олимпиада «Плехановская олимпиада»	11	Диплом II степени	Зыкова Ж.В.

школьников» по английскому языку, РЭУ им. Г.В. Плеханова			
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»,	11 11	Диплом призера Диплом призера	Очирова Т.В.
Междисциплинарная олимпиада школьников им. В.И. Вернадского	10 11	Диплом победителя Диплом победителя	Очирова Т.В.
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы	4	Похвальный отзыв II степени	Петров Г.А.
Всероссийская олимпиада начальной школы «Дважды два»	1 1 1	Похвальный отзыв I степени Похвальный отзыв II степени	Матвеева Р.И.
Всероссийская олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	9 11	Диплом призера Диплом призера	Мурзина Н.Ю.
Международный уровень			
Международная олимпиада по математике «МИД»	8 7	Диплом победителя Диплом победителя	Бадмацыренова С.Б, Дугарова Т.Б.
Международный фестиваль – конкурс искусств «Симфония творчества», г. Санкт-Петербург	3	Театральная студия «Кантилена»	Кирпичникова С.В., Ханхабаева И.М.
X Международный фестиваль – конкурс «На Великом Чайном пути»	5	Диплом победителя	Рубцова Е.А.
Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»	6 7 8	Диплом призера Диплом призера Диплом участника	Цыдыпова Е.Б. Ермоленко Е.А. Рубцова Е.А.
Международная олимпиада BRICSMATH.COM	1 2 3 4	Диплом победителя, призера Диплом победителя, призера Диплом победителя, призера	Матвеева Р.И. Семешкова И.С. Ханхабаева И.М. Петрова Г.А.
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	3-9	Сертификаты, дипломы	Малахирова Ж.Д. Калмыкова Е.М. Зыкова Ж.В.

Результативность участия обучающихся

в научно-исследовательских конференциях, конкурсах

Название мероприятия	Класс	Результат	ФИО педагога
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	4	Диплом лауреата	Петрова Г.А.
	4	Диплом I степени	
XVII Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», г. Москва	8	Диплом I степени	Карпова Л.Г. Цыдыпова Е.Б. Карпова Л.Г.
	9	Диплом I степени	
	8	Диплом II степени	
	8	Диплом II степени	
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и	10	Диплом II степени	Очирова Т.В.
	4	Диплом II степени	Петрова Г.А.

творческих работ «Первые шаги в науке»			
X Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого», г. Санкт-Петербург	8	Диплом, поощрение	Карпова Л.Г.
Международный конкурс исследовательских работ школьников, г. Киров	3	Диплом победителя	Ханхабаева И.М.
X Международный фестиваль – конкурс «На Великом Чайном пути», посвященный 100-летию образования РБ, НПК «Мой край родной, моя земля...»	5	Диплом победителя	Рубцова Е.А.
IX Межрегиональная научно-исследовательская конференция проектных и исследовательских работ школьников социально-гуманитарных наук «Ретроперспектива и перспектива: от прошлого к будущему», г. Москва	10	Диплом I степени	Очирова Т.В.
XI Международная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее»,	8 9	Диплом призера Диплом призера	
Международный конкурс исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь», г. Екатеринбург	3	Диплом победителя	Ханхабаева И.М.
Региональная конференция XXX Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	8 8	Диплом II степени Диплом III степени	Карпова Л.Г.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся 3-4 классов «Первые шаги»	3 3 4 4	Грамота в номинации Грамота в номинации Диплом I степени Грамота в номинации	Ханхабаева И.М. Петрова Г.А.
Республиканская научно-практическая конференция «Литература Бурятии – песенный край»,	9 5	2 место, диплом 3 место, диплом	Цыдыпова Е.Б. Рубцова Е.А., Шожоева М.Д.
Республиканская научная конференция «Шаг в будущее»	9 9 8	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени	Цыдыпова Е.Б. Дарибазарова Н.Н. Ермоленко Е.В.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся 5-7 классов «Серебряная альфа»	8	Диплом I степени	Карпова Л.Г.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов «Сибирская весна»	8	Диплом I степени	Карпова Л.Г.
Республиканский конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моей страны»	8	Диплом победителя	Ермоленко Е.В.
XXX городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5 5 9	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени	Шожоева М.Д. Цыдыпова Е.Б. Очирова Т.В.

	10 11 8 8 9 11 8 8 10	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Грамота в номинации «Актуальное исследование» грамота в номинации грамота в номинации	Ермоленко Е.В. Бадмацыренова С.Б. Дарибазарова Н.Н. Карпова Л.Г. Очирова Т.В.
Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для учащихся начальных классов	3 3	Диплом в номинации «Лучший социально-прикладной проект» Диплом в номинации «Лучший социально-прикладной проект»	Шожоева М.Д. Ханхабаева И.М.

**Результативность участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников**

Предмет	Класс	Результат	ФИО педагога
Муниципальный этап			
2022-2023 учебный год			
Английский язык	11	Призер	Малахирова Ж.Д.
	11	Призер	Зыкова Ж.В.
	10	Призер	Малахирова Ж.Д.
	9	Призер	Малахирова Ж.Д.
Биология	9	Победитель	Карпова Л.Г.
	11	Призер	
География	10	Победитель	Дугаров А.А.
Информатика	8	Призер	Бадмацыренова С.Б.
	9	Призер	
Искусство (МХК)	9	Призер	Попова О.А.
	11	Призер	
История	7	Победитель	Дарибазарова Н.Н. Очирова Т.В.
	10	Победитель	
	11	Победитель	
	11	Призер	
Китайский язык	7	Призер	Калмыкова Е.М.
	8	Призер	
Литература	8	Призер	Ермоленко Е.В.
Математика	9	Призер	Мурзина Н.Ю.
	9	Призер	
Немецкий язык	10	Победитель	Рассади́на Г.С.
	9	Призер	
	11	Призер	
Русский язык	9	Призер	Цыдыпова Е.Б. Ермоленко Е.В.
	11	Призер	
Физика	10	Победитель	Абидуева Л.И.

Физическая культура	11	Призер	Цыдыпылова Д.Д.
Французский язык	11	Победитель	Вишнякова Е.Д.
	11	Призер	
Экология	7	Призер	Карпова Л.Г.
Экономика	9	Призер	Дарибазарова Н.Н.
Региональный этап			
Английский язык	11	Победитель	Зыкова Ж.В.
	10	Призер	Малахирова Ж.Д.
	10	Призер	Зыкова Ж.В.
	11	Призер	Малахирова Ж.Д.
Обществознание	11	Победитель	Очирова Т.В.
Биология	9	Призер	Карпова Л.Г.
	11	Призер	
Искусство (МХК)	11	Призер	Попова О.А.
Математика	9	Призер	Мурзина Н.Ю.
Французский язык	11	Призер	Вишнякова Е.Д.
Заключительный этап			
Биология	9	Призер	Карпова Л.Г.
Обществознание	11	Участник	Очирова Т.В.

Вывод. В гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников гимназии. Наиболее массовым является школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, более 60%.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в гимназии ведется достаточно организованно. Есть случаи отказа от участия в олимпиадах. Для повышения уровня подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- рассмотреть возможность морального стимулирования участников конкурсов, олимпиад;

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и обучающимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам.

2.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня

20.10.2022 в соответствии с приказом Минобрнауки РБ от 29.12.2021 №1790 «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 г. в Республике Бурятия» проведен региональный мониторинг по биологии в 10 классах ОО РБ.

Класс	Число учащихся	Число учащихся, выполнивших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10 А	26	20	100	95
10 Б	26	21	100	95,2
Итого	52	41	100	95,1

Класс	Число учащихся, получивших «5»	Число учащихся, получивших «4»	Число учащихся, получивших «3»	Число учащихся, получивших «2»	Средний балл
10 А	6	13	1	0	4,25
10 Б	10	10	1	0	4,28
Итого	16	23	2	0	4,34

19 апреля 2023 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 06.04.2023 №476, с приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 07.04.2023 №323 проведено региональное мониторинговое исследование метапредметных результатов в целях осуществления объективной индивидуальной оценки сформированности метапредметных умений обучающихся при завершении обучения на ступени начального общего образования

Класс	Число обучающихся	Уровень достижения планируемых			
		низкий	пониженный	Базовый, %	Повышенный, %
4	25	0	0	11/ 44%	14/ 56%

Вывод. Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, показывает о хорошем уровне подготовки обучающихся, о сформированной системе консультативных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год.

3.1. Анализ результатов ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8а класс, чел.	8б класс, чел.
Русский язык	29	30	31	29	24	26
Математика	30	29	29	27	22	26
Окружающий мир	29	–	–	–	–	–
Биология	–	30	–	–	–	23
История	–	28	–	23	23	–
Обществознание	–	–	31	–	–	24
География	–	–	26	–	–	–
Химия	–	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	29	19	–
Иностранные язык (английский)	–	–	–	27	–	–

Вывод: в работе приняли участие 163 ученика из 175 (93,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников гимназии.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Петрова Г.А	5	23	2	0	93,3%	15	12	2	0	94%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Петрова Г.А	5	22	3	0	90%	22	8	0	0	100%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Петрова Г.А	16	14	0	0	100%	10	16	3	0	89,7%

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Рубцова Е.А.	13	13	5	0	83,9%	6	16	8	0	73,3%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бадмацыренова С.Б.	15	12	4	0	87,1%	11	9	9	0	69%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Карпова Л.Г.	17	9	5	0	83,9%	3	12	13	2	50%

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Очирова Т.В.	14	13	4	0	87,1%	8	11	8	1	67,9%

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Цыдыпова Е.Б.	3	19	10	0	68,8%	5	20	6	0	80,6%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дугарова Т.Б..	3	16	13	0	59,4%	5	19	5	0	82,8%

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дугаров А.А.	15	16	1	0	96,9%	3	17	6	0	76,9%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дарибазарова Н.Н.	16	12	4	0	87,5%	10	14	7	0	77,4%

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти **Итоги ВПР 2023 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История», «Английский язык». Форма проведения – традиционная и компьютерная (английский язык).

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Цыдыпова Е.Б.	4	16	9	0	69%	5	15	8	1	69%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дугарова Т.Б..	4	11	14	0	51,7%	5	9	12	1	48,1%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Абидуева Л.И.	3	20	6	0	79,3%	8	13	7	1	72,4%

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дарибазарова Н.Н.	8	14	7	0	75,9%	2	9	12	0	47,8%

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Малахирова Ж.Д., Зыкова Ж.В.	8	17	4	0	86,2%	5	16	6	0	77,7%

Итоги ВПР 2023 года в 8 классах

Обучающиеся 8 классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История», «Биология», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Ермоленко Е.В.	7	13	6	0	76,9%	4	12	7	1	66,6%
8б		10	15	2	0	92,6%	10	15	1	0	96,2%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Мурзина Н.Ю.	8	16	2	0	92,3%	1	11	9	1	54,5%
8б	Бадмацыренова С.Б.	11	12	4	0	85,2%	5	17	4	0	84,6%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Абидуева Л.И.	5	12	9	0	65,4%	0	10	9	0	52,6%

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Дарибазарова Н.Н.	7	12	7	0	73,1%	8	8	7	0	61,5%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Дарибазарова Н.Н.	15	12	0	0	100%	11	13	0	0	100%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Карпова Л.Г.	13	13	1	0	96,3%	7	15	1	0	95,7%

Выводы:

1. Более 60% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. 19% обучающихся повысили отметки. У более 20% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 классе (60% обучающихся) и по географии в 6 классе (45%).

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по биологии (5 класс), географии (6 класс), истории (7 класс) и математике (8а класс).

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 24.05.2023. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ Российская гимназия № 59 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера,

контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

2. во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в гимназии. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в

электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

2. Привести систему оценивания гимназии в соответствие с ФОП. Сформировать единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

4.1. Мониторинг уровня развития УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в соответствии с ФГОС.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

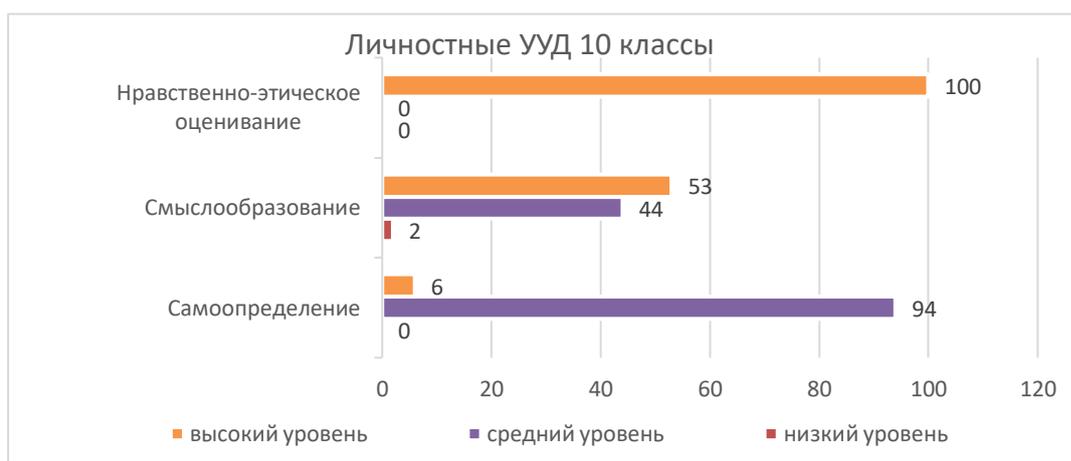
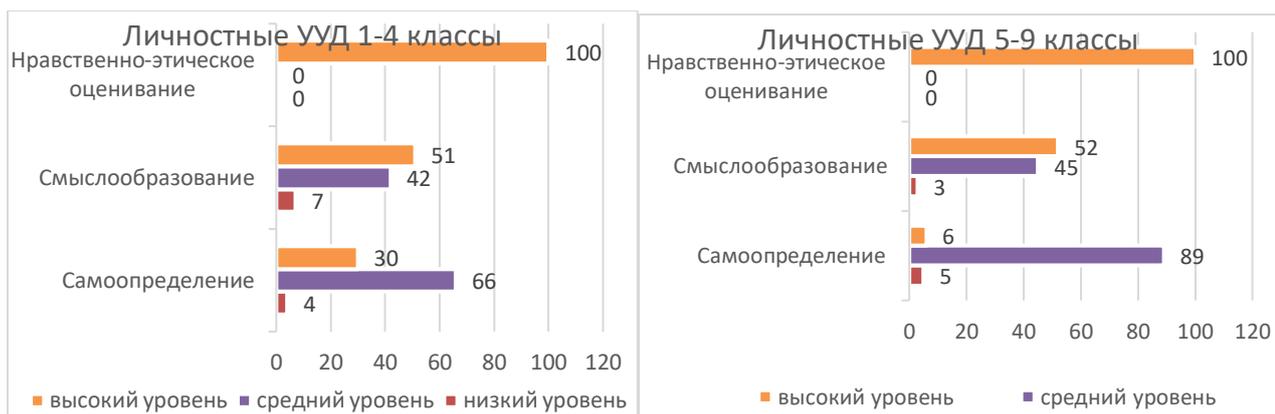
Анализ результатов сформированности личностных УУД показал:

- в начальной школе 66% (81 уч.) обучающихся имеют адекватную самооценку, 30% (37 уч.) – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженную самооценку имеют 4% (5 уч.) обучающихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние;

- в основной школе 89% (178 уч.) обучающихся имеют адекватную самооценку, 6% (11 уч.) – завышенную, 5% (10 уч.) – заниженную;

- в 10 классах 94% (45 уч.) обучающихся имеют адекватную самооценку, 6% (3 уч.) – завышенную.

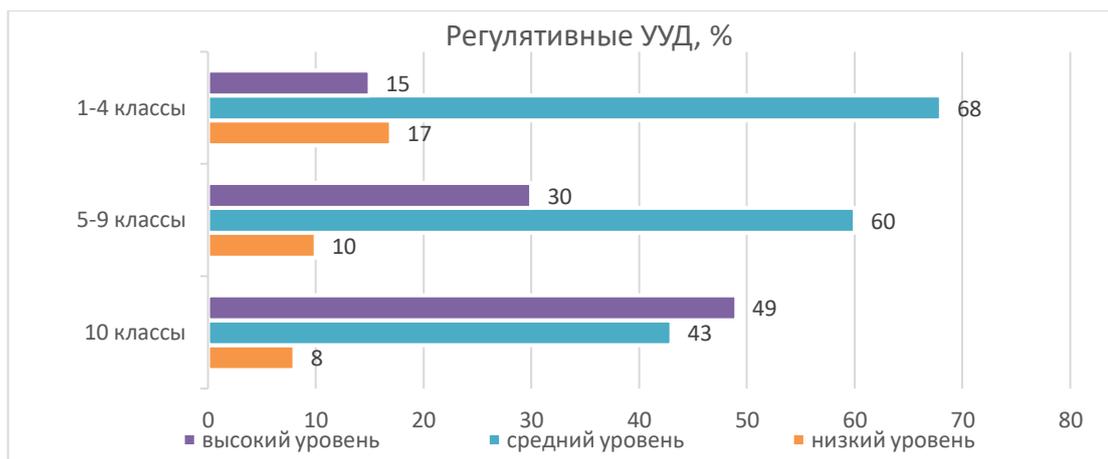
Результаты изучения мотивации учебной деятельности показали, что у 42% (157 уч.) обучающихся 1-10 классов (370 уч.) преобладает средний уровень мотивации и у 51% (186 уч.) – высокий уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 7% (27 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекаются к участию во внеурочной деятельности. 100% (370 уч.) имеют представление о нравственно-этических нормах.



2. Уровень развития регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

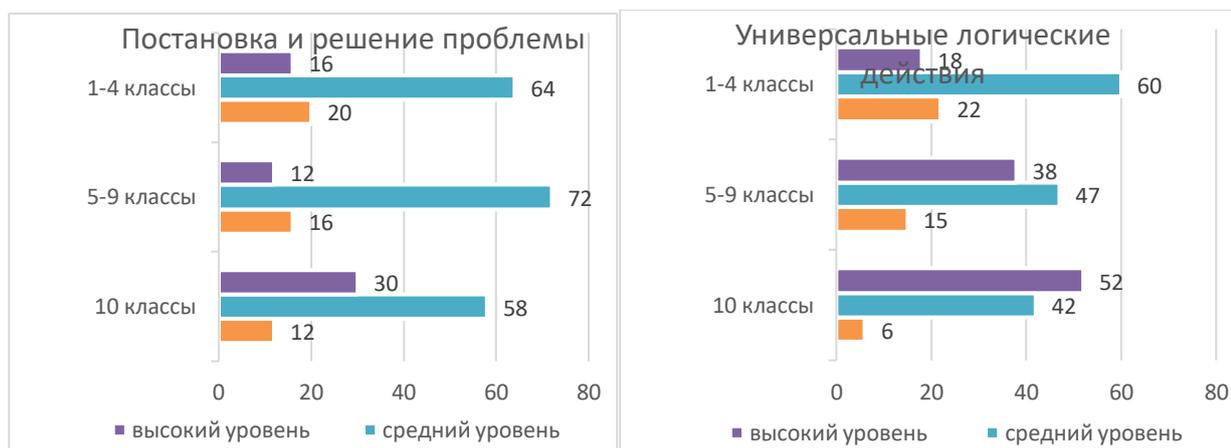
Регулятивные УУД у обучающихся 1-10 классов (370 уч.) сформированы на среднем уровне – 57% (211 уч.) и на высоком уровне – 31% (115 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 12% (44 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны педагога, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.



3. Уровень развития познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на среднем уровне – 50% (185 уч.) и на высоком уровне – 36% (133 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.



4. Уровень развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг

друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым.

Большинство обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У обучающихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.



Вывод: развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Рекомендации. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо:

- для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции,

умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

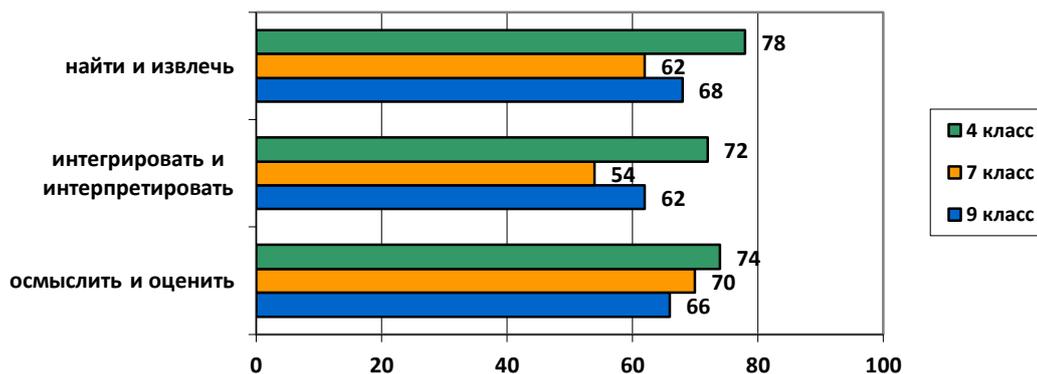
На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности у обучающихся 4, 7, 9 классов.

Читательская грамотность в рамках данного мониторинга определялась согласно представлениям международных исследований, а именно как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В связи с заявленным пониманием в мониторинге проверялись 3 группы умений (основных видов деятельности):

- 1) найти необходимую информацию и извлечь ее;
- 2) интегрировать и интерпретировать сообщение текста;
- 3) осмыслить и оценить содержание и стиль текста.

Результаты мониторинга сформированности читательской грамотности представлены в диаграмме:



Вывод: обучающиеся демонстрируют средний и выше среднего результат по трем основным видам деятельности читательской грамотности. Самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения.

У обучающихся наблюдается снижение по группе умений «интегрировать и интерпретировать сообщение текста», что характеризует умение работать с художественными текстами, предусмотренными учебной программой. Тогда как интерпретация общественных, деловых, личных текстов выходит за рамки школьной программы.

Рекомендации. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо:

- ввести в программу преподавания предметов деятельность по формированию умения находить и извлекать информацию из текста. Для работы с умениями данной группы достаточно отдельных учебных ситуаций по 5-7 минут. Например, на уроках введения в тему, знакомства с новой темой, в рамках которых ученики сами с помощью предложенных сплошных, несплошных текстов (например, инфографики) или в сети Интернет будут находить, отбирать, применять нужную информацию по теме урока;

- организовать освоение педагогами и учениками методов просмотрового и поискового чтения (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов, по оглавлению, по названию, по содержанию, назначению книг и других информационных ресурсов).

4.3. Результаты выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

Целью выполнения ИИП является демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

Задачи:

1) обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

3) развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

4) формирование и развитие навыков публичного выступления;

5) формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Обучающиеся выбирают один из типов проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный.

Типы проектов, выполненных обучающимися

Класс	Кол-во обучающ.	Тип проекта			
		Исследовательский	Информационный	Творческий	Прикладной
10а	26	8	17	-	-
10б	26	6	5	6	8
11а	25	8	12	4	-
11б	24	13	6	3	1

Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки и публичной презентации проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта

К защите итогового индивидуального проекта были допущены 50 обучающихся 10 классов и 47 обучающихся 11 классов. Результаты представлены в таблице.

Класс	Кол-во обучающ.	Уровень сформированности проектной деятельности		Отметка				% качества	% успеваемости
		базовый	повышенный	«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	26	3	23	19	4	3	0	88,5	100
10б	26	0	26	26	0	0	0	100	100
11а	25	3	22	14	8	3	0	88	100
11б	24	1	23	21	2	1	0	95,8	100

Вывод: обучающиеся представили проекты по учебным предметам (физика, биология, математика, информатика, русский язык, краеведение, история, литература, лингвистика, психология). В каждом проекте обучающимися был представлен продукт (презентация, буклет, альбом и др.). В большинстве случаев работы свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Большая часть обучающихся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности. Работы тщательно спланированы и последовательно реализованы. Вместе с тем, отмечены затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся: самостоятельное планирование и регуляция своей деятельности.

Рекомендации. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Классным руководителям будущих 10-х и 11-х классов довести до обучающихся информацию о предстоящей работе над индивидуальным проектом.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ выполнения учебного плана

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов в 2021/22 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) и 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021/2022 учебном году образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволял обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В течение учебного года осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2021/2022 учебного года было установлено, что учебный план, образовательная программа гимназии, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме 100%.

Профильное обучение. В 2020/2021 уч. г. в гимназии реализовывалось предпрофильное (8-9 классы) и профильное (10-11 классы) обучение. В 8 - 9 классах реализуется углубленное изучение предметов (литературы и математики). Профильное обучение организовано в 10-11 классах – универсальный профиль.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Бурятский язык	не преподается	100	100	100

Рабочие программы учебных предметов по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, выполнены в полном объеме. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне НОО – 100%. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	5	6	7	8А	8Б	9А	9Б
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	не преподается			
Родная литература	не преподается			100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-				
Алгебра	не преподается		100	100	100	100	100
Геометрия			100	100	100	100	100
Информатика			100	100	100	100	100
Физика			100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100
Химия	не преподается			100	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100	100	100	100

История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	-	-	-	-
Искусство (МХК)	не преподается			100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-			100	100	100	100
Бурятский язык	100	100	100	-			
ОДНКНР	100	-					
Латинский язык	-					100	100
II иностранный язык	-			100	100	100	100

Полностью реализованы теоретическая и практическая части рабочих программ учебных предметов, контрольные работы выполнены в полном объеме. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А», универсальный (углубленное изучение литературы)	10 «Б», универсальный (углубленное изучение математики)	11 «А», универсальный (углубленное изучение литературы)	11 «Б», универсальный (углубленное изучение математики)
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной русский язык			100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100

История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
Астрономия	100	100	-	
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Индивидуальный проект (ЭК)	100	100	100	100
МХК (ЭК)	100	100	100	100
Риторика (ЭК)	100	100	-	
Логика (ЭК)	-		100	100

Рабочие программы учебных предметов по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, выполнены в полном объеме. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне СОО – 100%. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Выводы:

1. Рабочие программы по учебным предметам (курсам) по каждому уровню общего образования составлены в соответствии Положению о рабочей программе МБОУ Российская гимназия № 59.

2. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100%. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023 г.;

- ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах;

- запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый учебный год.

2. Учителям – предметникам:

- актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год в срок до 29.06.2023. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания;

- разработать рабочие программы по предметам учебного плана в срок до 24.06.2022:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

- актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов;

- учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

3. Руководителям методических объединений:

- провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023;

- рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, курсов дополнительного образования и других форм работы.

Так, в 2022-2023уч.году в гимназии внеурочная деятельность в большей мере реализовывалась через программы дополнительного образования. В течение года учащиеся 8 и 10-х классов занимались по программе «Допризывник», по договору с ЦДП и ПВ, активно вели подготовку к военно-патриотической игре «Зарница» и Спартакиаде допризывной молодежи, что позволило добиться определенных успехов на соревнованиях.

Учащиеся гимназии активно занимаются исследовательской деятельностью, включены в реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Как работает мозг? Интересно о сложном». На занятиях по данной программе учащиеся провели лабораторные исследования функций головного мозга,

приняли участие в открытом занятии для преподавателей НИУ ВШЭ г.Москва. Учащиеся 11-класса собрали бионическую руку и провели исследования по ее работе. Учащиеся гимназии не только делают свои маленькие открытия, но и успешно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

На базе гимназии в 2022-2023уч.г. работали музыкально-театральная студия «Кантилена» (3 возрастные группы), ДХС «Соловушка»(1-4, 5-7 классы, солисты, хор), студия ДПИ «Артмастер» (4 группы двух возрастов), кружок «Шахматы», ЮИД «Форсаж», группа «Лидеры ЮИД «Форсаж», группа волонтеров ЮИД «Форсаж», ШСК «Атлеты РГ» и др.

Старшая группа (5 класс) Музыкально- театральной студии «Кантилена» занималась в сотрудничестве с актрисой БГАТ им.Х.Намсараева Цыденовой Арюной, выпускницей ТИ им.Б.Щукина, г.Москва. Были проведены мастер-классы по театральному искусству. В конце года зрители увидели спектакли «Летучий корабль», "Лесная сказка или Лиса- обманщица", также театральной студией были подготовлены новогодние спектакли.

На протяжении нескольких лет в гимназии занимается студия ДПИ «Артмастер», в сентябре 2022г. количество участников студии увеличилось. За 2022-2023уч.г. учащиеся изготовили различные поделки в разных стилях, приобрели полезные навыки и знания. По итогам работы студии появился запрос родителей на организацию в будущем учебном году художественной студии.

К 2022г. гимназия получила оборудование в рамках ФП «Успех каждого ребенка» по двум программам дополнительного образования «Десант дорожной безопасности: Школа ЮИД «Форсаж» и «Как работает мозг? Интересно о сложном». Обе программы успешно реализуются, отмечается рост количества участников программ, а оборудование, полученное в рамках гранта, используется в полной мере не только на занятиях данных объединений, но и на классных часах по ПДД.

Отряды ЮИД не только сами знакомятся с правилами дорожного движения, но и активно участвуют в их пропаганде среди сверстников и жителей города совместно с отделом пропаганды ГИБДД и ДЮОЦ «Безопасное детство». В течение года участвовали в акциях «Письмо водителю», «Информационная палатка ПДД», «СТОП ГАДЖЕТ» и др.

Спектр охвата учащихся внеурочной деятельностью посредством участия в реализации ПДО представлен на рисунке 1.



Активно включены учащиеся в экскурсионную деятельность, посещают выставочные залы, музеи. В сентябре 2022г. учащиеся 8-х классов посетили экскурсию «В гости к семейским» в с.Тарбагатай, учащиеся начальных классов изучали бурятскую культуру в этнокомплексе «Zamdaa» в Иволгинском районе, были организованы выездные экскурсии в города РФ, занятия по изучению народных традиций и др. В мае 2023г. учащиеся 5 класса посетили исторические музеи и обзорные экскурсии в г.Иркутск и г.Ангарск, а 7 класс совершил путешествие в г.Владивосток.

Большое внимание уделяется социальной активности учащихся во внеурочное время. В гимназии создан отряд волонтеров «Общее дело», который объединил 81 волонтера 7-11 классов, каждый из которых имеет регистрацию на сайте dobro.ru, активно участвует как в школьных волонтерских акциях, так и вне школы. В ноябре 2022г. и в марте 2023г., в каникулярное время, прошло обучение волонтеров специалистами СПИД Центра по программе «Равный обучает равного». Участники данной программы приняли участие в городской акции «Информационная площадка». Всего прошли обучение и получили удостоверение «Волонтер СПИД Центра» более 50 учащихся.

Гимназисты являются активными участниками детских общественных движений РДШ и РДДМ, конкурса «Большая перемена», участвуют в акциях и проектах

экологической, природоохранной направленности (проект РДШ «Экотренд», подготовка и проведение экологических акций «#БумБатл», «Покорми птиц зимой», «Дели на три» и др.). В феврале 2023г. в гимназии было открыто первичное отделение РДДМ, получен сертификат об открытии.

Во внеурочное время учащиеся гимназии активно готовились к сдаче ГТО, участвовали в спортивных мероприятиях гимназии «День здоровья», Чемпионат гимназии по волейболу и пионерболу, посещали занятия оздоровительной и спортивной направленности (участие в мероприятиях ШСК «Атлеты РГ», занятиях по подготовке к сдаче ГТО, занятия-подготовка к спортивным соревнованиям ШБЛ КЭСБАСКЕТ, занятия группы по велоспорту и др.).

Внеурочная деятельность гимназии разнообразна и каждому гимназисту доступны все возможности для самореализации.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022-2023уч.г. МБОУ Российская гимназия №59 реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне гимназии, города, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Атлеты РГ», первичного отделения РДДМ, волонтерского отряда «Общее дело», ЮИД «Форсаж» и др.;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планирование работы и разработка рабочей программы воспитания гимназии осуществлялась коллегиально с учетом особенностей гимназии, инфраструктуры, контингента обучающихся и родителей, текущей общественно-политической ситуации,

анализа итогов воспитательной работы за предыдущий учебный год. Программа и план были скорректированы в течение учебного года в связи с существенными изменениями в плане общероссийских, республиканских и городских мероприятий, изменением санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране.

В 2023уч.году ГБУ «РЦОИ и ОКО» был проведен внешний мониторинг воспитательных программ ОУ и воспитательной программе гимназии согласно Приложению 1 к письму от 15.03.2023г. №96 «О направлении аналитического отчета проверки рабочих программ воспитания образовательных организаций РБ» присвоен «оптимальный уровень».

В 2022-2023уч.году в гимназии обучалось 424 учащихся. Семьи учащихся в своем большинстве благополучные, родители учащихся работают, имеют средне-специальное и высшее образование. В гимназии также есть неполные семьи, в 2022-2023уч.г. таких семей 38(в 36 семьях детей воспитывает одинокая мать, в 2-одиноким отец). Детей, находящихся под опекой нет. Дети с ОВЗ в гимназии не обучаются. Все данные и их изменения находят свое отражение в Социальном паспорте гимназии, который актуализируется ежегодно.

Согласно воспитательной программе, гимназия в полной мере реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся. В настоящее время в гимназии сформировано 15 классных коллективов, которыми руководят 15 классных руководителей, имеющих высшее педагогическое образование, 13 имеют опыт работы классным руководителем более 5 лет, 2 работают классными руководителями в гимназии первый год.

Ежегодно классные руководители планируют свою работу в классе на основе общешкольного плана воспитательной работы, с учетом особенностей класса и возрастных особенностей обучающихся. Многие вопросы решаются во взаимодействии с психологом гимназии, в частности, при разработке плана индивидуальной работы с обучающимися, требующими особое внимание (группы риска по СПТ, с обучающимися, испытывающими проблемы социализации в коллективе и др.).

Всемерно поддерживается активное участие классных сообществ в жизни гимназии. Воспитательные мероприятия обеспечивают 100% охват обучающихся и классов, в отдельных случаях, на основе соревновательного интереса (фестиваль-конкурс, спортивный марафон, участие в проектах РДШ/РДДМ и др.). Проводится постоянный мониторинг активности классов в организации классных мероприятий,

участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях, наличие победителей и призеров различных конкурсов, соревнований и фестивалей.

Традиционно большое внимание уделяется основам личной безопасности, соблюдению правил безопасности по ПДД, ППБ, интернет-безопасности и др. Активно ведется пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом.

Основу воспитательной системы гимназии составляют такие значимые традиционные дела, как «Церемония поднятия флага Российской Федерации», внеурочный курс «Разговоры о важном», «День знаний», «Классные встречи РДШ», «Посвящение в гимназисты», тематические «Дни здоровья», «День самоуправления», «Новогодний вечер», «Литературная гостиная», «Фестиваль иностранной песни», «Последний звонок», профориентационный фестиваль «ПроФест», выставки и др. Все мероприятия подготовлены при максимально активном участии гимназистов.

В гимназии на постоянной основе работают отряды «Лидер ЮИД «Форсаж», «Волонтер ЮИД», ШСК «Атлеты РГ», волонтерский отряд гимназии «Общее дело», школьный театр, отряд зарничников, отряд ДЮОП «Прометей» и др. Более 250 учащихся являются активными участниками РДШ. Орган школьного самоуправления - Совет гимназистов, состоящий из 16 представителей 8-11 классов, избираемых тайным голосованием. Все учащиеся чтут «Кодекс чести гимназиста». Учащиеся имеют единую школьную форму и эмблему с логотипом гимназии.

Гимназия активно сотрудничает с различными организациями города и республики. Поскольку в штате гимназии не предусмотрены педагоги дополнительного образования, активно взаимодействуем с социальными партнерами на основе договоров или соглашений о сотрудничестве. Социальные партнёры помогают гимназии реализовать возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, участвуют в реализации программ гимназии на основе договоров сотрудничества и взаимодействия. Среди постоянных социальных партнеров гимназии следует назвать: ЦДиК, ЦДП и ПВ, ГДДЮТ, ЖДДТ, БГУ, МАН, Кванториум, Национальный музей РБ, театры города, с 2022г. гимназия стала школой-партнером НИУ ВШЭ г.Москва.

Воспитательная работа в гимназии в 2022-2023 уч.году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП. Программа реализовывалась в единстве

учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитательной деятельности представлено по модулям, работа по которым успешно реализована в течение учебного года. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В процессе реализации воспитательной программы по модулю **«Урочная деятельность»** педагоги гимназии максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Важную роль в воспитательном процессе на уроках сыграла организация работы в группах, дающая обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, а также опыт исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Особое место такой работе было уделено на уроках истории, обществознания, МХК, литературы, бурятского языка и др. В конце учебного года прошла защита учебных проектов разной тематики у учащихся 10-11 классов, а также проектов патриотической направленности у учащихся 3-4 классов. Среди продуктов проектов были представлены макет железнодорожного пути Улан-Удэ-Улан-Батор, бизнес проекты кафе, буклеты и рекламные проспекты, статьи и презентации.

Работа по модулю **«Классное руководство»** предусматривала реализацию воспитательного потенциала классного руководства, которое направлено, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Еженедельно классные руководители проводили уроки по ДОП «Разговоры о важном» согласно общероссийскому плану, организовывали тематические классные часы и инициировали участие учащихся своего класса в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. По итогам работы отмечается 100% участие классов в основных общешкольных мероприятиях, так, при подготовке новогодних праздников был задействован каждый человек из детского коллектива, каждому было дано дело по способностям и желанию. Учащиеся 11-х классов под руководством опытных педагогов

Зыковой Ж.В. и Рассединой Г.С. стали организаторами проведения Дня здоровья для учащихся 5-11 классов, а также Дня самоуправления. Учащиеся 10а, классный руководитель Очирова Т.В., и 10б, классный руководитель Карпова Л.Г., стали основными организаторами новогоднего праздника старшеклассников «Новогодний переполюх», сами написали сценарий и реализовали его с привлечением классов-участников. Учащиеся 8б класса (классный руководитель Ермоленко Е.В.) и учащиеся 9б (классный руководитель Мурзина Н.Ю.) инициировали проведение добровольческих акций: собрали корма для животных приюта и очистили спортивную площадку гимназии от снега. Учащиеся 5 и 7 классов провели мероприятия, посвященные Сагаалгану, для 1-4 и 5-7 классов. Во 2 классе прошел «Праздник Белых Журавлей», посвященный памяти солдат, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны и захороненных в братских могилах, помощь в его проведении была оказана библиотекарем гимназии Мангадаевой Л.П.

Неоднократно в течение года учащиеся гимназии выезжали на оздоровительные туры на т/б о.Байкал (7,8а,5,9а,9б классы), а также совершили познавательные экскурсии в г.Иркутск и г.Ангарск (5 к.), г.Владивосток (7 кл.).

Сплочению классов в дружные коллективы способствовали совместные мероприятия, поездки, а доверительное общение и поддержка обучающихся со стороны классного руководителя помогли в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), нужными были совместный поиск решений, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса позволили каждому члену коллектива чувствовать себя нужным обществу, быть защищенным и ощущать поддержку.

Основная воспитательная часть работы реализуется через модуль **«Основные школьные дела»**, который включает в себя общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы, а именно: «Церемония поднятия флага Российской Федерации», «День знаний», «Классные встречи», «Разговоры о важном», «День здоровья», «День самоуправления», «День народного единства», «День Победы», «День матери», Фестиваль иностранной песни, выставка «Золотая осень», «Литературная гостиная «Времена года», «Последний звонок», отчетные концерты и мероприятия к календарным событиям, новогодние праздники и др.

В 2022-2023уч.г. в гимназии с 1 сентября еженедельно проводилась «Церемония поднятия флага Российской Федерации», в знаменную группу включали учащихся, добившихся значительных успехов в учении, спорте и общественной деятельности. В рамках проекта РДШ «Классные встречи» были проведены встречи гимназистов с Главой Республики Бурятия Цыденовым А.С., с Уполномоченным по правам детей в РБ Ганькиной Н.В., где обсуждались вопросы профессионального становления и самоопределения, проблемы молодежи и новые идеи. В рамках работы Летнего трудового лагеря была проведена «Классная встреча» с выпускником гимназии, военным врачом Цынгуевым Базарсадой. В классных встречах активное участие приняли учащиеся 7-11 классов. Учащиеся 5 класса провели этнографический фестиваль «Народов много, страна одна» для первоклассников.

Спортивный праздник День здоровья был проведен учащимися 11-х классов для 5-10 классов, а для 1-4 такой праздник провели волонтеры гимназии. ШСК «Атлеты РГ» организовали общешкольный турнир по пионерболу среди 5-7 классов и волейбольный для 8-11 классов. На мероприятиях были поставлены новые школьные рекорды, открыли новые имена успешных спортсменов гимназии.

Большое внимание уделено творческой деятельности гимназистов. В октябре 2022г. в традиционном формате прошло «Посвящение в гимназисты», учащиеся 11-х классов передали «свечу добра и чистых помыслов», а также напутствия новым гимназистам 8-х профильных классов. Восьмиклассники танцевали полонез и показали творческое музыкально-литературное выступление. На День самоуправления, в День учителя, силами 11-х классов был подготовлен праздничный концерт для педагогов гимназии. Подготовка новогодних праздников объединила всю гимназию, репетиции проходили ежедневно по разным локациям, вовлечение в подготовку и проведение мероприятий достигло 100%. Учащиеся самостоятельно, под руководством классных руководителей, разрабатывали сценарий, готовили декорации и костюмы, ставили танцы и репетировали роли. Праздники получили отличные отзывы всех участников, зрителей и родителей.

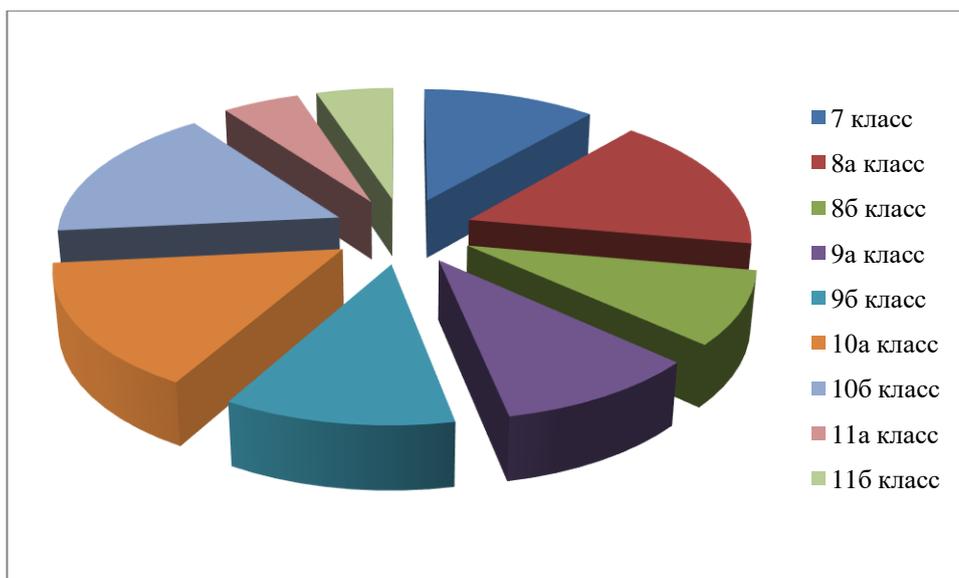
В рамках Месячника бурятского языка в гимназии прошел конкурс-выставка рисунков учащихся 1-4 классов «Моя Бурятия», где учащиеся начальных классов представили свои творческие работы. Реализуя проект «Творческая мастерская РДШ» творческая группа учащихся 10-го класса гимназии провела конкурс среди команд учащихся 8-9 классов «Путешествие в мир культуры». В феврале 2023г. в рамках

празднования Сагаалгана для учащихся 8-11 классов был проведен конкурс «Батор и Дангина», прошли мероприятия по открытию празднования Сагаалгана во всех возрастных группах. Учащиеся гимназии Цыденжапова В.,5 класс, Хайдапов Д.,10А, стали победителями и призерами районных конкурсов «Дангтна и Гэсэр».

Особое внимание уделено социальным проектам, совместно разрабатываемым и реализуемым учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Активно привлекали гимназистов к участию во всероссийских, городских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, социальных и патриотических акциях (Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», #МыВместе, День России, оказание помощи детям Донбасса в рамках проекта «Дети-Детям», акция «Подари книгу», «Письмо солдату» на СВО и др.). Эковолонтеры 7 класса провели экологический праздник «Синичкин день» для учащихся первого класса.

В 2022-2023уч.г. деятельность волонтерского отряда гимназии «Общее дело» приняла более организованную форму, гимназия имеет свой профиль на сайте dobro.ru, где активно размещает информацию для волонтеров и организует свои добрые дела. В сентябре 2022г. профиль гимназии был верифицирован, прошел проверку и теперь гимназия имеет право выставлять своим волонтерам верифицированные часы. С 2021г. по май 2023г. гимназией организовано и зарегистрировано на dobro.ru 24 мероприятия, волонтерам проставлено более 370 верифицированных часов, получены положительные отзывы участников волонтерских акций нашей гимназии в рамках обратной связи. В 2022-2023уч.г. были проведены: акция помощи в рамках проекта «Дети-Детям» - сбор книг для детей Донбасса (август 2022г.), «экоакции «#Бумбатл» и «Бумажный Бум», «Дели на три», участие в программе по озеленению пришкольной территории, акция «#Щедрый вторник», «Коробка добра», и др.). Волонтеры помогали в организации юбилейного концерта гимназии «История гимназии в истории Республики», отчетного концерта ДХС «Соловушка», Городского литературного конкурса фанфиков «Дерзай, читатель!», игровой программы «В мире много сказок», «Посвящение в пешеходы «Я и ПДД» и др.

В гимназии зарегистрировано на платформе dobro.ru и имеют электронную книжку волонтера по данным на 19.06.2023г. 81 учащийся с 7 по 11 классы.



Самыми активными участниками волонтерских акций являются учащиеся 7,8,10 –х классов. Многие из волонтеров-гимназистов участвуют в волонтерских акциях и вне гимназии.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в мероприятиях патриотической направленности. Так, в рамках празднования Дня Победы, приняли участие во Всероссийских Акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный автополк», «Бессмертный полк онлайн», в Уроке истории Георгиевской ленточки с участием заместителя председателя РОО Союза солдатских родителей РБ Гильмуллина Р.Б., ветерана БАМа Маишева А.Б. и солиста оркестра 11-ой гвардейской десантно-штурмовой бригады Баясхалан Б., Уроке мужества с участием Машанова А.Н., представителя ОО «Боевое Братство ветеранов Республики Бурятия», участников СВО, Урок мужества с участием представителей войсковой части, встреча с Дондоковым Ю.Д. и Перевозниковой В.Б., ветераны БАМа, и др.

В гимназии на постоянной основе работает Совет гимназистов, который активно включается в организацию общешкольных мероприятий, выдвигает и реализует собственные идеи.

Создание благоприятных условий силами педагогов гимназии способствовало вовлечению по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

В 2022г. повысился уровень активности гимназистов во **внешкольных мероприятиях**. Совместно с социальными партнерами гимназисты принимали участие в волонтерской деятельности (СПИД Центр, ДЮЦ «Безопасное детство» и др.), в мероприятиях, организованных учреждениями Железнодорожного района г.Улан-Удэ и города. Неоднократно принимали участие в Форумах детских общественных организаций, в гимназии было открыто Первичное отделение РДДМ. Учащиеся гимназии стали участниками военно-патриотической игре «Зарница» и в Спартакиаде допризывной молодежи, организованных ЦДПиПВ.

Активное участие гимназистов во внешкольных мероприятиях, а именно в акциях, соревнованиях, фестивалях, конкурсах и др., а также результаты представлены в таблице:

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Акция «Самолётик будущего», по инициативе навигаторов детства 45 регионов РФ	11 класс	Участие
2.	Награждение от АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»	Григорьева Олеся, ученица 11а класса, председатель Совета гимназистов, член Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Республике Бурятия Н.В.Ганькиной	Благодарность за активное участие в акселерационной программе сервисных уполномоченных и их команд в рамках Национальной социальной инициативы.
3.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория», с 4 по 8 сентября в Ярославле.	Ревина Кирена, ученица 10б класса	I место в категории «Образовательные технологии». Авторский проект онлайн-школы финансовой грамотности и бизнеса для детей и подростков.
4.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Учащиеся 2-11 классов, сборная команда	I место Владимир Ревин, ученик 4 класса гимназии.
5.	Дистанционный Международный фестиваль-конкурс «Симфония творчества» г.Санкт-Петербург	Музыкально-театральная студия «Кантилена»	Лауреат II степени
6.	Городской дистанционный конкурс видеороликов лучших практик использования оборудования при создании новых мест дополнительного	Коллектив гимназии	I место

	образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»!		
7.	Посещение модельной библиотеки Центра семейного чтения «Меридиан».	2 класс	участие
8.	Городская интеллектуальная игра "Эврика" среди учащихся 5 и 6 классов школ г. Улан-Удэ.	сборная команда 5 и 6 классов "Вундеркинды"	III место
9.	Городской конкурс "Я лучший в ПДД".	Команда 5 класса	Грамота за 2 место в конкурсе по оказанию первой. Награждена Жаргалма Ширапова.
10.	Городская акция «Письмо водителю» совместно с ГИБДД	ЮИД 5-6 классы	Благодарность от ГИБДД
11.	Городской конкурс чтецов "Буряад ороноо дуулан магтанаб" ("Пою мое отечество, республику мою"), посвященного Дню бурятского языка	Валерия Цыденжапова, ученица 5 класса	Диплом I степени
12.	Двухдневный марафон по обучению волонтеров гимназии по программе «Равный обучает равного»	8-10 классы	Удостоверение волонтеров
13.	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл , которая реализуется в поддержку национального проекта «Экология».	1-11 классы	Собрано более 2700 килограммов макулатуры
14.	Культурно-просветительская акция «Культурный марафон».	1-11 классы	Участие
15.	Участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».	2 класс	Сертификаты участников, значки «Орлята России»
16.	Благотворительный концерт «Самой нежной, самой милой», посвященный Дню матери, а также в поддержку воинов Бурятии. Концерт прошел на сцене Дома творчества Железнодорожного района	Солисты ДХС «Соловушка», учащиеся начальных классов гимназии	Участие
17.	Республиканский конкурс "Республика добрых дел -2022"!	Ганькина Екатерина, ученица 10а класса	Диплом II степени в номинации «Открытие года»
18.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд образовательных организаций Железнодорожного района г.Улан-Удэ в 2022-2023гг. Соревнования проводятся в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол в школу".	Младшая группа (мальчики 2010-2011г.р.) Старшая группа (юноши 2006-2005г.р.)	Диплом II степени Диплом III степени.
19.	В рамках правового просвещения встреча учащихся 10-х классов гимназии с помощником прокурора	10-ые классы	Участие

	Железнодорожного района г.Улан-Удэ Панковым А.А.		
20.	Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС Баскет»	сборная девушек 9-11 классов	3 место
21.	Республиканское Первенство на знание основ безопасного поведения среди отрядов ЮИД Республики Бурятия	6 класс	на этапе «Основы оказания первой помощи» Грамота за III место
22.	Лыжня России 2023	2-10 классы	Участие
23.	Районный военно-патриотический конкурс «Вместе мы - сила!»	8 класс, Халзанов Н.	2 место
24.	Городская неделя иностранных языков «LET IT BE».	6-11 классы	Конкурс ораторского мастерства: Александра Цынтуева, 11Б - I место, французский язык; Михей Белоусов, 11А - I место, английский язык; Конкурс «Музыкальное кафе»: Дуэт Дари Очирова, Александра Цынтуева, 11Б - II место, французский язык; Группа: Виктория Бурлова, 10А, Максим Паргачевский, 10Б, Аюр Санжиев, 10А, Вадим Петров, 10Б - II место, английский язык; Конкурс чтецов Яна Ким, 8Б, - III место, английский язык; Конкурс страноведения команда: Кирилл Бадмаев, 10Б, Виктория Бурлова, 10А, Аян Батуев, 9А, Нарана Жигжитова, 9Б, Вероника Лисихина, 9Б, - III место, английский язык.
25.	Районный конкурс «Дангина и Гэсэр», посвященный 100-летию Республики Бурятия!	Учащиеся 5,10а классов	ГРАН ПРИ конкурса - Донир Хайдапов, 10А;

			2 место - Валерия Цыденжапова, 5 кл.
26.	I Городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Участники 2 класса	Дипломы I степени
27.	I этапе Спартакиады по допризывной подготовке, посвященной Дню Защитника Отечества и памяти А.Н.Доржиева, среди общеобразовательных учреждений Железнодорожного района г.Улан-Удэ.	10 класс	II место на этапе «Тестирование», II место на этапе «Стрельба из пневматической винтовки», III место на этапе «КСУ»!
28.	Городская Интеллектуальная игра "Эврика"	Сборная команда 5-6 классов	3 место
29.	Городская интеллектуальная игра «Эврика»	Сборная команда 8-х классов	1 место
30.	Городской конкурс творческих работ «Боярыня Масленица»	Учащиеся 1-5 классов	I место Вера С., 4 кл. II место Илья Т., 1 кл. Милана Ц., 1 кл. Юля Д., 1 кл. Номина Ц., 5 кл. III место Алина Д., 5 кл.
31.	Международный музыкальный конкурс "Ступеньки к успеху"	Солисты ДХС «Соловушка»	Лиза Р., 1 класс, - Лауреат I степени; Баир Б., 2 класс, - Лауреат I степени; Майдар Х., 4 класс, - Лауреат I степени; Лада К., 8б класс, - Лауреат III степени.
32.	Районный конкурс "Безопасное колесо".	Команда ЮИД	2 место
33.	XVIII Городском конкурсе старшеклассников "УЧЕНИК ГОДА г.УЛАН-УДЭ - 2023"!	Кирена Ревина, 10б	победитель в номинации "ТАЛАНТ и ТВОРЧЕСТВО"
34.	Городской конкурс команд ЮИД "Безопасное колесо"	Команда ЮИД	на этапе "Оказание первой медицинской помощи" II место - Марат Булычев, а III место - Полина Алиева, 5 класс.
35.	Спортивно-экологический квест "ЭКО-парки -2023", в парке им.С.Орешкова.	7 класс	3 место
36.	Районная военно-спортивная игра «Зарница 2023»	Сборная команда 8-х классов	3 место на этапе «Оказание медицинской помощи»; 3 место на этапе

			«Комплекс силовых упражнений»
37.	Республиканском 60-м юбилейном пробеге, посвященном памяти Героя СССР В.Б.Борсоева	2-5 классы	Владимир Р., 4 класс, -место на дистанции 2 км.; Семен Х., 4 класс, - место на дистанции 2 км.; Александра Г., 2 класс, -место на дистанции 2 км.; Максим Н., 8а класс, - место на дистанции 5 км.; Софья М., 2 класс, - IV место на дистанции 2 км.
38.	Конкурс рисунков "Рисуем лето мелом на асфальте", посвященный Дню защиты детей.	8 класс	Сертификат Айс метр

Значительно расширился диапазон участия учащихся гимназии в мероприятиях разных социальных партнеров, особый результат показали участники команды ЮИД, которые стали призерами и победителями тематических конкурсов разного уровня, а также участниками межведомственных акций по пропаганде ПДД.

Наряду с вовлечением детей в воспитательные мероприятия, расширением спектра дополнительного образования и организации полноценной внеурочной деятельности в гимназии продолжилась профилактическая работа в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Организация и проведение СПТ, анкетирование на психо-эмоциональное состояние, насилие в семье, рисках деструктивного поведения было организовано со 100% охватом учащихся гимназии. Все учащиеся, показавшие по результатам исследования повышение риска в пределах нормы, были взяты на контроль, на заседаниях Совета профилактики разработаны планы индивидуальной работы с учащимися, проведены консультации со школьным психологом. Также была организована коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога гимназии, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, инспектора ПДН ОП №1, т. д.).

Особое внимание обращено на вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности), в том числе, с привлечением специалистов. Психологом гимназии Поплаухиной Л.В. проведены

«Уроки общения», реализуется программа «Навыки бесконфликтного поведения», факультатив по психологии, занятия по адаптации учащихся и др.

Проводится профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, участие в проектах РДШ, волонтерской деятельности, походы, спортивные соревнования и турниры, значимое общение, совместное творчество, социально -полезная деятельность, участие в программах дополнительного образования и др.

Результатом профилактической деятельности является отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН, РНД и других видах учета.

Большую помощь в реализации воспитательного потенциала гимназии оказывает родительская общественность, в каждом классе созданы и работают на общественных началах родительские комитеты. Родители участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, организации мероприятий. Согласно плану классных руководителей проведены тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, с приглашением специалистов разных областей, касающихся жизнедеятельности несовершеннолетних. Так, в течение учебного года на собраниях в классах результаты психологических исследований и рекомендации по воспитанию детей неоднократно представляла психолог гимназии. Родителям была предоставлена возможность подключения к общероссийским и муниципальным семинарам и вебинарам по вопросам воспитания, адаптации учащихся и организации превентивных действий.

В 2022г. активно велась работа по профориентации учащихся. Традиционно психолог гимназии проводила работу по программе профессионального самоопределения учащихся 10-х классов. По окончанию программы детям и родителям были выданы профориентационные карты, проведены консультации групповые и индивидуальные.

В апреле 2022г. учащиеся 10-х классов посетили Промышленный парк Республики Бурятия, который является площадкой для организации производства промышленной продукции субъектами малого и среднего предпринимательства. Старшеклассники познакомились с предприятиями ООО «Байкальский текстильный комбинат» (производство бельевого трикотажа и шерстяной пряжи для промышленных

предприятий) и ООО «Ориентал Вэй», которое занимается изготовлением художественных и сувенирных украшений из нефрита.

В течение года были организованы экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы («Город профессий», экскурсии на фабрику «Амта», Авиаавтомобильный завод и др. гимназисты посещали профориентационные выставки, ярмарки профессий, курсы и Летнюю школу на базе НИУ ВШЭ, дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования. Осенью 2022г. на базе гимназии прошел День открытых дверей с НИУ ВШЭ г.Москва, куда были приглашены учащиеся гимназии и других школ города.

В заключении можно сделать вывод о полной реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023уч.г., расширении возможностей дополнительного образования учащихся, активизации волонтерской деятельности и увеличении числа волонтеров, зарегистрированных на платформе добро.ру и активно участвующих в мероприятиях добровольческого характера, об особых успехах по профилактике ДДТ и работе ЮИД гимназии. Значительно увеличен и доведен до 100% охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся гимназии. Подучетных детей в гимназии нет, профилактическая работа ведется на должном уровне.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Анализ кадровых условий реализации ООП

Кадровый состав руководителей гимназии (директор, заместители директора)

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому	Год назначения на должность	Курсы повышения квалификации
Бугдашкина Елена Александровна	Директор	Высшее, английский и французский языки, БГПИ, 1995г. Менеджмент в образовании, БГУ, 2014г. Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г.	2017	2019, 2021, 2023
Вишнякова Елена Демьяновна	Заместитель директора по ВР	Высшее, французский язык, БГПИ, 1995г. Менеджмент в образовании, БГУ, 2014г. Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г.	2011	2019, 2021, 2022, 2023
Ханхабаева Ирина Максимовна	Заместитель директора по УВР	Высшее, педагогика и методика начального обучения, БГПИ, 1994г. Менеджмент общего образования, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018г. Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г.	2017	2019, 2021, 2022, 2023
Ли-ю-кун Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшее, БГУ, Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г.	2020	2021, 2022, 2023
Содномов Чингис Булатович	Заместитель директора по АХЧ	Высшее, менеджмент социальной сферы, ВСГАКИ, 1999г.	2014	2018, 2019, 2021, 2023

Характеристика педагогических кадров

Критерий оценки	Количество	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников	31	100
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	31	100
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:		
Высшая	27	87
Первая	4	12,9
Соответствие занимаемой должности	0	0
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	1	3,2
Свыше 30 лет	11	35,5
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	3,2
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	35,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	31	100
Из них курсы в соответствии с требованиями ФГОС.	31	100
Победители профессиональных конкурсов. Из них:		
Муниципального уровня	13	50
Регионального уровня	14	53,8
Всероссийского уровня	13	50
Международного уровня	3	11,5

Кадровый состав методических объединений учителей гимназии

№	Должность, предмет	Численность педагогических работников	Пед. стаж	Категория
Методическое объединение учителей начальных классов				
1.	Учитель начальных классов	4	20-30 лет – 1 Свыше 30 – 3	Высшая – 4
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла				
2.	Учитель русского языка и литературы	3	10-20 лет – 2 Свыше 30 – 1	Высшая – 3
3.	Учитель истории и обществознания	2	20-30 лет – 2	Высшая – 2
4.	Учитель музыки	1	Свыше 30 – 1	Высшая – 1
5.	Учитель МХК	1	48	Высшая
6.	Учитель ИЗО (совместитель)	1	40	Высшая
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла				
7.	Учитель математики	4	До 10 лет – 1 20-30 лет – 2 Свыше 40 – 1	Высшая – 4
8.	Учитель информатики	1	22	Высшая
9.	Учитель физики	1	45	Высшая
10.	Учитель биологии	1	19	Высшая
11.	Учитель химии	1	3	Первая

12.	Учитель географии (совместитель)	1	27	Высшая
13.	Учитель физической культуры	1	43	Первая
14.	Учитель ОБЖ (совместитель)	1	18	Первая
Методическое объединение учителей иностранного и бурятского языков				
15.	Учитель английского языка	3	20-30 лет – 2 Свыше 30 – 1	Высшая – 3
16.	Учитель английского и китайского языков	1	21	Первая
17.	Учитель французского и латинского языков	1	27	Высшая
18.	Учитель немецкого языка	1	22	Высшая
19.	Учитель бурятского языка	1	30	Высшая
20.	Педагог – психолог	1	24	Высшая

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2022-2023 учебном году в гимназии работают 31 педагог, из них 4 – внешние совместители (учителя истории, географии, ОБЖ и ИЗО). Все педагоги имеют высшее образование.

Проведение и участие в методических семинарах, вебинарах, форумах

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
1	Бугдашкина Е.А.	Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Организатор семинара
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»: проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023	Региональный	Председатель орг.комитета
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Председатель орг.комитета
		Республиканская августовская конференция. Пленарное заседание, 25.08.2022	Региональный	Доклад – презентация
		Форсайт-сессия НИУ ВШЭ «Университетский образовательный округ», 28-29.04.2023	Федеральный	Доклад

		День открытых дверей НИУ ВШЭ в МБОУ Российская гимназия № 59, 18.10.2023	Федеральный	Организатор, доклад
		Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет», апрель-июнь 2023	Федеральный	Победитель в номинации «Мастер-класс»
		Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
2	Ермоленко Е.В.	Городской семинар для учителей ОО г. Улан-Удэ «Эффективные практики формирования функциональной грамотности школьников», 13.12.2022	Муниципальный	Доклад
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Составитель заданий, член жюри
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»: проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023	Региональный	Экспертиза работ, член жюри
		Республиканская школа молодых учителей, в течение 2022-23 уч.г.	Региональный	Мастер-класс
		Республиканский семинар ГАУ ДПО РБ «БРИОП» "Формирование функциональной грамотности и ее оценка", в течение 2022-23 уч.г.	Региональный	Доклад
		ДПО ПК «Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы», 05.05.2022г	Региональный	Доклад
		Коуч-сессия «Функциональная грамотность школьников как ключевой ориентир ФГОС 2023 г», 18.05.2023	Региональный	Доклад
		Республиканский конкурс по ФГ «Путешествие ирбиса по Бурятии», февраль - март 2023	Региональный	Составитель заданий
		Олимпиада по русскому языку «Хранители русского языка», ноябрь 2022	Региональный	Призер
		Республиканский конкурс по русскому языку «Грамматик»	Региональный	Эксперт
		ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе	Региональный	Эксперт

3	Кирпичникова С.В.	Городской семинар «Театральная деятельность как средство развития личности ребенка», 07.10.2022	Муниципальный	Слушатель
		Городской семинар-практикум «Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагогов дополнительного образования» 15.02.2023	Муниципальный	Слушатель
4	Цыдыпова Е.Б.	БРИОП Республиканская НПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения». Тема выступления: «Критериальное оценивание в 5-х классах» 12.12.2022	Региональный	Доклад
		Августовская конференция педабработников – 2022 (работа площадок МИП) 23.08.2022	Муниципальный	Доклад – презентация опыта
		«Разговоры о важном», совет при Министерстве образования РБ с участием спикеров г. Москва 29.08.2022	Федеральный	Доклад
		Городской семинар для учителей ОО г. Улан-Удэ «Эффективные практики формирования функциональной грамотности школьников», 6 класс, урок литературы «Поймать автора за хвост» 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок литературы
		XI международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» Секция русского языка, мастер-класс «А теперь слушай, как дышит вишня» 18.02.2023	Международный	Мастер-класс
		Семинар в рамках подготовки к конкурсу «Учитель года 2023» - мастер-класс «Проект урока и классный час» 15.04.2023	Муниципальный	Мастер-класс
		XI международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» Секция русского языка, мастер-класс «Опыт работы с тетрадями Н.А.Шапиро» 20.05.2023	Международный	Мастер-класс
		ММСО Пушкин, А.А.Скулачёв – доклад «Развитие письменной речи на уроках литературы»	Международный	Доклад
		I республиканский форум классных руководителей «Лучшие практики классного руководства» 16.05.2023	Региональный	Доклад
		Всероссийский проект «Высшая лига», 10.05.2023	Федеральный	Доклад

		Республиканский публичный лекторий «Новая философия воспитания», доклад «Розетка: сценарии под ключ» 07.06.2023	Региональный	Доклад
		Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Эксперт
		Республиканский конкурс сочинений о родной культуре на русском языке	Региональный	Эксперт
		Муниципальный, республиканский этапы Всероссийского конкурса «Учитель года 2023»	Муниципальный, региональный	Эксперт
		Всероссийский конкурс «Учитель МИД России 2023»	Федеральный	Эксперт
		Всероссийский конкурс «Навигаторы 3.0» на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, 2022	Федеральный	Победитель
		Муниципальный литературный конкурс фанфиков «Дерзай, читатель!», апрель 2023	Муниципальный	Организатор, составитель заданий, эксперт
5	Очирова Т.В.	Городской семинар для учителей ОО г. Улан-Удэ «Эффективные практики формирования функциональной грамотности школьников», 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок обществознания
6	Рубцова Е.А.	Республиканская НПК «Обновленные ФГОС НОО, ООО: изменения, проблемы внедрения, методические решения». Тема выступления: «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Региональный	Доклад
		Городской семинар для учителей ОО г. Улан-Удэ «Эффективные практики формирования функциональной грамотности школьников», 5 класс, русский язык, тема урока «Из чего состоит зооволонтерство?», 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок
		Муниципальный литературный конкурс фанфиков «Дерзай, читатель!», апрель 2023	Муниципальный	Организатор, составитель заданий, эксперт

		Олимпиада по русскому языку «Хранители русского языка», ноябрь 2022	Региональный	Призер
		Педагогический турнир. Проект «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», «Просвещение».	Федеральный	Победитель отборочного тура
		Первый республиканский конкурс учителей-словесников «Филологическая траектория 2023», март 2023		
		Всероссийский конкурс «Навигаторы 3.0» на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях, 2023	Федеральный	Победитель
		II Всероссийский форум классных руководителей	Федеральный	Победитель
		Экспертная группа ОГЭ по русскому языку	Региональный	Эксперт
7	Дарибазарова Н.Н.	Городской семинар для учителей ОО г. Улан-Удэ «Эффективные практики формирования функциональной грамотности школьников», 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок общественнознания
8	Попова О.А.	Олимпиада по русскому языку «Хранители русского языка», ноябрь 2022	Региональный	Призер
		Муниципальный литературный конкурс фанфиков «Дерзай, читатель!», апрель 2023	Муниципальный	Организатор
9	Малахирова Ж.Д.	Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок
		Семинар учителей ИЯ г. Улан-Удэ «Рабочие программы в условиях обновленных ФГОС СОО»	Муниципальный	Доклад
		Заседания МПЦ иностранных языков г. Улан-Удэ	Муниципальный	Заседания МПЦ иностранных языков г. Улан-Удэ
		Работа в Предметной комиссии ГИА по иностранным языкам, июнь 2023	Региональный	Заместитель председателя ПК Ведущий эксперт
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов	Региональный	Экспертиза работ, член жюри

		ОО «Шестигранник успеха»: проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023		
		Республиканский конкурс по ФГ «Путешествие ирбиса по Бурятии», февраль - март 2023	Региональный	Составитель заданий
		Городская олимпиада школьников по английскому языку 3-8 классов, март 2023	Муниципальный	Член жюри
		Рабочая группа по созданию журнала «Путешествие ирбиса», РЦОИ, январь – март 2023	Региональный	Составитель 1 выпуска журнала
10	Рассади́на Г.С.	Республиканский научно-практический семинар «Развитие функциональной грамотности в рамках изучения предметов гуманитарного цикла школ и СПО: проблемы и опыт», ГАУ ДПО РБ БРИОП	Региональный	Доклад «Базовые компоненты ситуационных заданий»
		Семинар с международным участием для учителей немецкого языка Сибирского федерального округа «DSD-GOLD», Центральное управление зарубежными школами при Генеральном консульстве Германии в Новосибирске, Бердск, ноябрь 2023	Федеральный с международным участием	Мастер-класс «In der Welt der Wörter»
		Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Немецкий язык в Российской Федерации: современное состояние и перспективы», Москва, РУДН, МАУПН	Федеральный с международным участием	Доклад «Развитие креативного письма и говорения на основе современной немецкой детской литературы»
		Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Мастер-класс
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»:	Региональный	Экспертиза работ, член жюри

		проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023		
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Составитель заданий, член жюри
		Всероссийская метапредметная олимпиада педагогов «Команда большой страны», октябрь 2023	Муниципальный	Победитель
		Республиканский конкурс по ФГ «Путешествие ирбиса по Бурятии», февраль - март 2023	Региональный	Составитель заданий
		Рабочая группа по созданию журнала «Путешествие ирбиса», РЦОИ, январь – март 2023	региональный	Составитель 1 выпуска журнала
11	Зыкова Ж.В.	Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Мастер-класс
		Республиканский научно-практический семинар «Развитие функциональной грамотности в рамках изучения предметов гуманитарного цикла школ и СПО: проблемы и опыт», ГАУ ДПО РБ БРИОП	Региональный	Доклад
		В рамках курсов повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», ГАУ ДПО РБ БРИОП	Региональный	Мастер-класс
		Образовательная площадка «Читательская грамотность как ключевая составляющая функциональной грамотности» коуч-сессии «Функциональная грамотность школьников как ключевой ориентир ФГОС 2021», 18.05.2023	Региональный	Доклад
		Всероссийская метапредметная олимпиада педагогов «Команда большой страны», октябрь 2023	Муниципальный	Победитель
		Республиканский заочный конкурс методических разработок уроков иностранных языков, посвященный 100-летию Республики Бурятия, март 2023	Республиканский	Победитель

		Городская олимпиада школьников по английскому языку 3-8 классов, март 2023	Муниципальный	Член жюри
12	Калмыкова Е.М.	Открытое заседание МПЦ «Лингвистическое направление» в рамках Августовской конференции педагогических работников г. Улан-Удэ, 23.08.2023	Муниципальный	Доклад
		Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок
		Работа в Предметной комиссии ГИА по иностранным языкам, июнь 2022	Региональный	Основной эксперт
13	Шожоева М. Д.-С.	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи: проблемы и региональные практики», февраль 2023	Межрегиональный	Доклад
		Фестиваль-конкурс педагогических идей «Я с вами хочу поделиться...»	Муниципальный	Призер
		Рабочая группа по разработке нового УМК по предмету «Родной (бурятский государственный)» / «Амар мэндэ!» для 5-6 классов	Региональный	Член рабочей группы
		Всебурятский диктант «Эрдэм»	Региональный	участие
14	Вишнякова Е.Д.	Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
		День открытых дверей НИУ ВШЭ в МБОУ Российская гимназия № 59, 18.10.2023	Федеральный	Организатор
15	Ханхабаева И.М.	Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Организатор семинара, открытый урок
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»:	Региональный	Организатор, председатель жюри

		проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023		
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Организатор, председатель жюри
		Городская августовская конференция: дискуссионно-экспертные площадки. Защита проектов, 24.08.2022	Муниципальный	Доклад – презентация проекта
		Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
		Форсайт-сессия НИУ ВШЭ «Университетский образовательный округ», 28-29.04.2023	Федеральный	Подготовка доклада
16	Матвеева Р.И.	Методический семинар «Обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации», 17.09.2022	Региональный	Слушатель
17	Семешкова И.С.	IV Международный «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения», 22.04.2023	Федеральный	Слушатель
		«Интенсив Я Учитель 3.0»: «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»; «Компетенции успешного современного учителя»; «Цифровые компетенции педагога», 31.03.2023	Федеральный	Участник
18	Мурзина Н.Ю.	Международный научно-практический семинар «Проблемы современного математического образования в рамках реализации обновленных ФГОС», доклад «Формирование математической грамотности на уроках математики и во внеурочное время», 13.10.2022	Международный	Доклад
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Составитель заданий, член жюри
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»: проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023	Региональный	Экспертиза работ, член жюри

Курсы БРИОП «Формирование предметных и методических компетенций учителя математики», мастер-класс «Развитие мотивации учащихся через систему творческих заданий, решение ситуационных задач на уроках математики», 03.10.2022	Региональный	Мастер -класс
Постоянно действующий семинар «Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках подготовки к ЕГЭ»: «Формирование математической грамотности на уроках и в организации внеурочной деятельности», «Решение задач с экономическим содержанием. ЕГЭ профиль», 29.09.2022 «Требования к современному уроку», «Зачет как особая форма контроля», 09.02.2023	Региональный	Доклады, мастер -классы
Республиканский конкурс по ФГ «Путешествие ирбиса по Бурятии», февраль - март 2023	Региональный	Составитель заданий
Рабочая группа по созданию журнала «Путешествие ирбиса», РЦОИ, январь – март 2023	Региональный	Составитель 1 выпуска журнала
Коуч-сессии «Функциональная грамотность школьников как ключевой ориентир ФГОС 2021», 18.05.2023	Региональный	Доклад
Аукцион методических идей в рамках семинара «Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках подготовки к ЕГЭ», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», декабрь 2022	Региональный	Доклад
Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Федеральный	Призер муниципального этапа
Ассоциация учителей математики «Эврика»	Региональный	Член ассоциации
Экспертная комиссия по предмету «математика» в международной олимпиаде МИД	Региональный	Член жюри

		Предметная комиссия ОГЭ и ЕГЭ Приказ № 516 от 07.04.22	Региональный	Старший эксперт
		Институт стратегии развития образования. Экспертная апробация рабочей программы СОО углубленного уровня по предмету «Математика», 05.04.2023	Федеральный	Эксперт
		Всероссийское тестирование «методологические и теоретические основы ФГОС ООО», «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», 02.04.2023	Федеральный	Победитель
		Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС, 27.11.2023	Федеральный	Победитель
19	Карпова Л.Г.	Практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования ФГ школьников» Методическая мастерская «Структура, содержание и анализ результатов решения ситуационных заданий на примере естественнонаучной грамотности», 13.12.2023	Региональный	Методическая мастерская
		I республиканский форум классных руководителей, секция «Работа с одаренными детьми», 16.05.2023	Региональный	Педагогическая мастерская
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Составитель заданий, член жюри
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»: проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023	Региональный	Экспертиза работ, член жюри
		Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
		Республиканский конкурс по ФГ «Путешествие ирбиса по Бурятии», февраль - март 2023	Региональный	Составитель заданий

		Рабочая группа по созданию журнала «Путешествие ирбиса», РЦОИ, январь – март 2023	Региональный	Составитель 1 выпуска журнала
		Всероссийский методический форум «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы», 14-16.03.2023	Федеральный	Слушатель
		Цикл научно-методических лекций в рамках деловой программы заключительного этапа ВСОШ по биологии, апрель 2023	Федеральный	Участник
		Курсы повышения квалификации «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности», ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Региональный	Доклад
		Методический семинар «Формы и методы работы с одаренными детьми», 18.05.2023	Муниципальный	Доклад
		Круглый стол «Организация образовательной и проектно-исследовательской деятельности в области генетических технологий»	Федеральный	Доклад
		Национальная ассоциация учителей естественнонаучного цикла	Федеральный	член ассоциации
		Предметная комиссия ОГЭ и ЕГЭ по биологии	Региональный	Старший эксперт
		«Конкурс исследовательских уроков»	Межрегиональный	Победитель
		Проект «Методичекий ПроАктив- единство знаний и умений»	Федеральный	Участник
		Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Федеральный	Призер муниципального этапа
20	Ли-ю-кун Н.В.	Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Составитель заданий, член жюри
		Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»: проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023	Региональный	Экспертиза работ, член жюри

		Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Организатор семинара
		Всероссийская метапредметная олимпиада педагогов «Команда большой страны», ноябрь 2022	Региональный	Участник
		Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в РБ в 2023 г.	Муниципальный	Призер
			Федеральный	
21	Дугаров А.А.	Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок
		Республиканский семинар учителей географии «Методические рекомендации по подготовке обучающихся в олимпиадном движении по географии»	Региональный	Слушатель
22	Горячкина А.В.	Аукцион методических идей в рамках семинара «Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках подготовки к ЕГЭ», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», декабрь 2022	Региональный	Доклад
		Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
		Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Федеральный	Призер муниципального этапа
		Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Открытый урок
		Всероссийское тестирование «методологические и теоретические основы ФГОС ООО», «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», 02.04.2023	Федеральный	Победитель

		Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС, 27.11.2023	Федеральный	Победитель
		Экспертная комиссия по предмету «математика» в городской олимпиаде МИФ	Муниципальный	Член жюри
		Экспертная комиссия по предмету «математика» в международной олимпиаде МИД	Региональный	Член жюри
		Предметная комиссия ОГЭ и ЕГЭ Приказ № 516 от 07.04.22	Региональный	Старший эксперт
		XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Федеральный	Диплом победителя
23	Бадмацыренова С.Б.	Аукцион методических идей в рамках семинара «Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках подготовки к ЕГЭ», ГАУ ДПО РБ «БРИОП», декабрь 2022	Региональный	Доклад
		Республиканский конкурс «Педагогический дебют - 2023», номинация «Молодые учителя»	Региональный	Призер
		Проект ИД «Просвещение» «Методичекий ПроАктив-единство знаний и умений», педагогический турнир	Федеральный	Участник
		Всероссийский форум «Стань выше с Вышкой», НИУ ВШЭ, 21-22.10.2022	Федеральный	Слушатель
24	Поплаухина Л.В.	Методический семинар педагогов - психологов «Роль психолога образовательного учреждения в формировании функциональной грамотности обучающихся»	Муниципальный	Доклад
		Городской практико-ориентированный семинар «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности школьников» для педагогов ОО г. Улан-Удэ, 13.12.2022	Муниципальный	Мастер-класс
		Проведение республиканского конкурса «Учимся не для школы, а для жизни», апрель 2023	Региональный	Составитель заданий, член жюри

	Республиканский конкурс методических разработок заданий по формированию ФГ школьников среди педагогов ОО «Шестигранник успеха»: проведение, экспертиза конкурсных работ, март 2023	Региональный	Экспертиза работ, член жюри
--	--	--------------	-----------------------------

Вывод. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории составляет не менее 96%.

В МБОУ Российская гимназия № 59 количество специалистов высшей категории составляет 87,1%. Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий и организации дистанционного обучения.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;

- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 6-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	

	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФООП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Математика», «Физическая культура», «Иностранный язык» и др.

2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 02.08.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 22.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 02.08.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 28.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 28.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в	Соответствует	

	соответствии с ФООП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФООП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФООП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФООП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе	Соответствует	

	внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОРМ ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОРМ ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	

	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые	Соответствует	Возможны изменения

воспитательной работы	организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
-----------------------	--	--	--

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85%. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы остальных учебных предметов.

2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 02.08.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 22.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 02.08.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 28.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 28.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация,	Соответствует	

	самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей		
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история» 	Соответствует	
Содержательный	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, 	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	<p>предметные планируемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля 		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ 	Соответствует	
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» 	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», 	Соответствует	

	«Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП	Соответствует	

	СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО		
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООС соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	

	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	

Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФООП СОО	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план универсального профиля (с углубленным изучением математики и физики); • учебный план социально-

			экономического профиля
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального- экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО		В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения
Календарный план воспитательной работы			

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным

учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы остальных учебных предметов.

2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.

3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Цель работы психолога: организация психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, содействие в создании условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление индивидуальных психологических особенностей, способностей школьников с целью содействия их личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе.

2. Создание благоприятных условий для адаптации

- первоклассников - к школьному обучению;

- пятиклассников - к обучению в основной школе;

- восьмиклассников к условиям профильного обучения во вновь созданных ученических коллективах.

3. Организация работы по формированию приемов самопознания, становлению самосознания учащихся, формированию позитивного мышления.

4. Развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе с введением дистанционных форм обучения.

5. Профилактика девиантного, в т.ч. зависимого, рискованного поведения.

6. Содействие осознанному выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению.

7. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области психологии с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Различными формами психологической работы в течение года с учетом потребностей возраста, охвачены все учащиеся гимназии. Особое внимание, в плане количества проведенных мероприятий, уделялось группам учащихся, вступившим в адаптационные периоды (смена ведущих видов деятельности у первоклассников, привыкание пятиклассников к новым условиям обучения в основной школе, обучение восьмиклассников во вновь созданном коллективе, адаптация к новой школе) и одновременно, переживающим возрастные кризисы (кризис 7, 10 лет, кризис переходного возраста). Для решения поставленных задач психологической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы и планом воспитательной работы гимназии. Традиционно результативность работы высокая в тех случаях, когда она строится на принципе равноценного и активного участия учащихся, учителей и родителей. В этом году не было препятствий для реализации данного принципа.

Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Обучающиеся 1 класс	Адаптация к условиям систематического обучения. Организация помощи семьи и педколлектива. Привлечение внимания родителей и учителей к этим этапам жизни детей является условием для прохождения данных периодов с наименьшими потерями. Адекватные педвоздействия педагогов (с учетом отставания или одаренности) и эффективное общение ребенка с родителями в этот период дает возможность максимально использовать положительные стороны кризиса и выходить из него не только без потерь, но и с желаемыми новообразованиями	<p>1. Диагностика уровня готовности детей, поступивших в первый класс (сентябрь): эмоционально-волевая, социальная зрелость, уровень обучаемости и уровень самооценки, особенности межличностных отношений в семье. Данная работа позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка, согласовать представления о способностях ребенка, выработать единую систему педвоздействий педагогов и родителей. По итогам диагностики выявлено 13% учащихся с низкой готовностью к обучению.</p> <p>2. Диагностика уровня адаптации (март): уровень обучаемости, тревожности, самооценки, мотивации. Показатель дезадаптации не выявлен. 90% учащихся в разной степени адаптированы к обучению. Сложности и</p>	Занятия проведены только в сочетании с диагностическими исследованиями. С учителем обсуждены результаты наблюдений и текущие проблемы, разработан и реализован в течение года план мероприятий по работе с трудно адаптирующимися детьми. По результатам исследования в начале следующего учебного года, будет оценена эффективность программы, в случае выявления трудностей в адаптации учащихся будет оставлен совместный план работы по преодолению возникших проблем.	По результатам исследования с родителями проведены две групповые консультации: - по готовности к обучению (произведен анализ результатов диагностики, на основании которых определены основные задачи адаптационного периода ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, даны рекомендации родителям по оказанию поддержки ребенка в этот непростой период его развития. - на основе результатов диагностики по первым итогам адаптации к обучению проведена групповая консультация (охват 94%) родителям даны рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории ребенка и раскрыта роль семьи в профилактике школьных трудностей. Проведено 9 (30%) индивидуальных консультаций.	С целью организации всесторонней помощи в адаптации детей Обучающиеся: Цикл адаптационных занятий (сокращенный и комбинированный с диагностикой вариант) Родители: выступления на родительских собраниях «Готовность к обучению в школе. Особенности возраста и трудности адаптации». Родительское собрание «Первые итоги адаптации к обучению в школе. Роль семьи в профилактике школьных трудностей» будет проведено в сентябре. Учителя: Педконсилиум и систематические	По итогам года, показателей дезадаптации не выявлено, 3 детей демонстрируют трудности, с начала следующего учебного года будет реализован план коррекции педвоздействия семьи и школы по преодолению школьных трудностей. Работа по сопровождению учащихся с выявленными проблемами начата и будет продолжена в след учеб году. Во втором классе будет продолжена плановая работа по формированию классного коллектива, продолжена работа с трудно адаптирующимися детьми, а также сотрудничество с родителями по

		необходимость в дальнейшем сопровождении испытывают 3 учащихся.			собеседования с педагогами имели целью знакомство с психологическими особенностями первоклашек, обсуждались особенности адаптации и мероприятия по педкоррекции.	вопросам формирования качеств компетентного родителя.
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Обучающиеся 5 класса	Адаптация к обучению в основной школе. Развитие учебной мотивации, коммуникативных навыков, навыков самопознания, самопрезентации, толерантности.	1) Диагностика уровня актуального эмоционального состояния школьника. 2) Диагностика уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения: уровень тревожности, самооценки, эмоционального отношения к школе, учебной самооценки и уровень учебных притязаний, мотивация и	Программа адаптации «Новичок в основной школе» скорректирована под запросы конкретного класса в целом реализована в виде групповых занятий со всем классом и индивидуальной работы с учащимися к конфликтами, личностными проблемами, возникшими в процессе адаптации к новым условиям обучения. Особое внимание уделено профилактике проблем межличностных отношений (в т.ч. профилактике буллинга), обучению способам решения конфликтных ситуаций. Проведены групповые и	По результатам исследования (раздатка для родителей), и анализа открытых писем детей, дающих информацию об индивидуальных особенностях прохождения ребенком данного периода, с родителями проведена групповая консультация «Первые итоги адаптации», даны рекомендации по коррекции выявленных проблем Групповой работой охвачено – 86 % родителей. Родители приглашены на индивидуальные консультации, посещение которых	С целью организации всесторонней помощи в адаптации детей Родители: выступления на родительских собраниях «Особенности возраста и трудности адаптации. Роль семьи в профилактике дезадаптации» и «Первые итоги адаптации, помощь семьи в профилактике школьных трудностей». Учителя: Педконсилиум и систематические собеседования с педагогами имели целью знакомство с психологическими особенностями пятиклассников, обсуждались особенности адаптации и мероприятия по коррекции педвоздействий. Оказание методической,	В норме завершили процесс адаптации 75% учащихся. Некоторые сложности испытывают 5 учащихся (высокая тревожность, низкий социальный статус) и нуждаются в дальнейшем сопровождении. Показатель возможной дезадаптации имеется у 3 детей (СДВ, проблемные детско-родительские отношения), Работа с родителями детей, испытывающих трудности в адаптации начата и будет продолжена с начала учебного года. Большая подготовительная работа позволила

		социометрический статус 3) Исследование психоэмоционального состояния	индивидуальные консультации с детьми, родителями и классным руководителем. В программу работы с 6 классом будут внесены коррективы с учетом не завершенной некоторыми детьми адаптации и внесены коррекции в программу формирования классного коллектива с учетом выявленных проблем.	составило 34%. Тесное взаимодействие с родителями трудно адаптирующихся детей, разработка совместного плана действий по коррекции эмоционального состояния детей, а также консультативная и развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в адаптации будет продолжена в следующем году.	консультативной помощи классному руководителю с целью сплочения классного коллектива, разрешения конфликтов, организации индивидуальной работы. Учащиеся: развитие навыков самопознания, навыков общения на занятиях по программе адаптации и внеплановых групповых и индивидуальных консультациях.	предотвратить ситуацию дезадаптации у 2 детей, в том числе за счет повышения их социального статуса. В следующем учебном году предстоит индивидуальная и групповая работа по завершению адаптации, внесение изменений в программу сопровождения с учетом коррекции трудностей адаптации и других выявленных проблем.
--	--	--	---	--	---	--

Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Обучающиеся 8-х классов	Адаптация к условиям профильного обучения во вновь созданных классных коллективах	<ol style="list-style-type: none"> Социально-психологическое тестирование (склонность к зависимому поведению) Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся в два этапа (по запросу ЦДиК). Уровень личностной и ситуативной тревожности Уровень самооценки 	<p>Занятие по программе адаптации: тренинги сплоченности личностного роста и тренинг по взаимопознанию.</p> <p>Беседа «Активная жизненная позиция как способ создания комфортной среды или о неравнодушии» (профилактика буллинга, правонарушений, аутодиструкции).</p> <p>В ходе реализации Программы профилактики негативных явлений среди подростков проведены</p>	<p>Родители: Групповая консультация для родителей по результатам адаптации перенесена на начало следующего учебного года. Будут даны рекомендации по снижению тревожности, повышению самооценки, коррекции учебных мотивов, формированию стрессоустойчивости и развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Индивидуальное консультирование в основном проводилось с родителями детей «группы риска» и по выявленным проблемам в адаптации по инициативе классных</p>	<p>Родители: Выступление на собраниях «Особенности возраста и адаптация к новым условиям обучения. Помощь семье»</p> <p>Учащиеся: На занятиях по программе адаптации, которую в этом году удалось реализовать полностью</p> <p>Педагоги: на инструктажах по профилактике</p>	По предварительным данным (ноябрь) В норме адаптацию проходят 8а -88% учащихся, 8б-85%, остальные испытывают трудности разного характера. 1 учащийся не успевающий, хотя психологические показатели в норме. В двух классах имеют трудности в соц адаптации – 5 учащихся, Отзывы учащихся о школе и о классе в подавляющем большинстве положительные. Уровень общительности и удовлетворенности общением в обоих классах в норме. Показатель ситуативной тревожности не превышен.

		<p>5. Уровень притязаний</p> <p>6. Анкетирование учащихся: особенности адаптации.</p> <p>7. Вид учебной мотивации</p> <p>8. Социометрия</p> <p>9. Диагностика технических и инновационных способностей (Профконтур)</p>	<p>специализированные тренинги, являющиеся самыми продуктивными формами работы. Совместно с классными руководителями работа носила индивидуальный характер с педагогами, родителями тех учащихся, чьи результаты вызвали тревогу и возникла необходимость в особом внимании и сопровождении в этот период. Составлены программы сопровождения детей «группы риска», организована программа по их реализации.</p>	<p>руководителей и психолога, а также самих родителей.</p> <p>Учащиеся: в основном по проблемам адаптации, а также на основе диагностики не только по инициативе кл руководителя и психолога, но и по собственной инициативе детей и родителей. Дети проявляют большой интерес к психологии, задают много вопросов.</p> <p>Педагоги: С классными руководителями в большом количестве велась работа в форме консультаций, собеседований, содержанием которых явилось психопросвещение, анализ ситуаций, формирование новых взглядов на проблему, корректировка педвоздействий, программа коррекции детей с трудностями в адаптации. Часто после согласования плана и основных направлений собеседование с родителями проводили классные руководители.</p>	<p>буллинга, рискованного поведения, по профилактике подросткового суицида, безопасности образовательной среды во время консультаций и родительских собраний</p> <p>Педконсилиум по первым итогам адаптации.</p>	<p>Необходимо отметить хорошие показатели по самооценке; всего 2 ребенка в двух классах имеют низкий показатель. В начале следующего учебного года предстоит проведение индивидуальных консультаций с родителями всех детей, испытывающих трудности и педконсилиума с целью составления плана дальнейшего сопровождения класса и коррекции выявленных проблем. Работа с учащимися, испытывающими трудности адаптации и их родителями, начата и будет продолжена в следующем учебном году. Также предстоит работа по коррекции соцстатуса 5 человек. Будет продолжена работа по формированию самосознания, навыков самопознания, самопрезентации, коммуникации, толерантного поведения.</p>
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Обучающиеся 4 класс	Подготовка выпускника начальной школы к переходу в	<p>1. Социометрия</p> <p>2. Диагностика уровня личностной и учебной самооценки,</p>	<p>Проведены занятия по формированию самосознания, соц интеллекта, профилактике межличностных проблем. С учителем обсуждены</p>	<p>Педагоги: Консультативная деятельность с педагогами носит систематический характер. На ее основе учителя корректируют характер педвоздействий на детей и</p>	<p>Родители: Выступление на родительском собрании; «Проблемы готовности к</p>	<p>По результатам исследований класс в целом демонстрирует достаточный уровень готовности к переходу в основную школу, несколько повышенный уровень тревожности класс демонстрирует по показателю:</p>

	основную школу	уровня учебных притязаний, уровня тревожности, особенностей мотивации учения. На основе данных исследований родители и педагоги имеют возможность прогнозировать трудности адаптации, а значит, и организовать их профилактику.	результаты наблюдений, диагностики и текущие проблемы. Опытный педагог после консультаций с психологом большое количество ситуаций между детьми разрешает самостоятельно.	ведут конструктивные обсуждения проблем с родителями. Родители: Групповая консультация на основе результатов диагностики с целью анализа адаптивных возможностей ребенка и профилактики возможных трудностей «Готовность к обучению в основной школе. Роль семьи в подготовке будущего пятиклассника к обучению в основной школе». В этом году начата и будет продолжена в следующем индивидуальная консультативная деятельность с родителями по профилактике школьных трудностей и дезадаптации.	переходу в основную школу», Учащиеся: на развивающих занятиях, при разборе конфликтных ситуаций	соцстресс, отношения с учителями, переживание потребности достижения успеха. Следует отметить у класса достаточно высокий уровень учебной мотивации, уровень стрессоустойчивости. Хороший уровень сформированности детского коллектива: 97% коэффициент общительности и 90% - степень удовлетворенности общением в классе. Даже дети, имеющий низкий соц статус имеют взаимные положительные выборы, что создает благоприятные условия для продуктивных адаптационных мероприятий в следующем учебном году. 3 детей не имеют взаимных выборов. Имеются по различным показателям проблемы с готовностью к новым условиям обучения у 2 учащихся. 1 ребенок демонстрирует неготовность к новым условиям обучения. В 5 классе с новым классным руководителем, педагогами и родителями будут обсуждены мероприятия и уделено особое внимание профилактике дезадаптации этих ребят.
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Обучающиеся 2 класс	Совершенствование навыков общения, решения конфликт	1) Мотивации учения 2) Социометрия 3) Уровень самооценки	В данном классе психолого-педагогическое сопровождение осуществляется опытным педагогом, работа ведется по запросам. Основной запрос	1) Групповая консультация по итогам диагностики уровня адаптации.	1) На групповой консультации по итогам диагностики уровня адаптации даны рекомендации о закономерностях	Процесс адаптации в классе в целом завершен. Классный коллектив в стадии формирования, произведена коррекция некоторых установок детей и классного руководителя по вопросам организации

	ных ситуаций, развитие самосознания, развитие учебной мотивации.	4) Уровень тревожности сформированности позиции школьника 5) Уровень сформированности позиции школьника 6) Уровень обучаемости Диагностика адаптации проведена в начале учебного года	состоял в разрешении конфликтной ситуации, связанной с затрудненной адаптацией вновь прибывшего учащегося. Демонстративное поведение мальчика спровоцировало несколько конфликтных ситуаций. Разбору, обучению способам взаимодействия способам разрешения конфликтов была посвящена работа, объединившая усилия педагога, родителей, учеников. Проведена процедура договора (медиативная технология). К концу года по оценке всех участников наметились положительные тенденции. Работа будет продолжена в следующем году.	2) Индивидуальные консультации по итогам диагностики. 3) Проведено несколько индивидуальных консультаций с классным руководителем по коррекции мотивации учения, профилактике проблем в межличностных отношениях обучающихся, по способам эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей. С родителями детей, участников конфликта, были проведены беседы с целью объединения усилия для разрешения ситуации, даны рекомендации по коррекции воспитательных воздействий.	формирования школьных трудностей, о роли семьи в их профилактике и коррекции. 2) Выступление на родительском собрании (с элементами тренинга) по теме: «Оценка и самооценка» 3) Групповая консультация «Помощь родителей в формировании бесконфликтной среды в детском коллективе.	коллективного пространства. В начале года коэффициент общительности 97%, коэффициент удовлетворенности общением – 97%, что является высоким показателем. Однако двое детей имеют низкий соцстатус, именно вокруг них и разворачивается основной конфликт. В следующем году работа будет продолжена, поскольку при ненадлежащем внимании возможно формирование явления буллинга. Скорее всего потребуется внимание со стороны администрации гимназии. В следующем году предстоит усиление консультативной деятельности как в групповой, так в индивидуальной форме с родителями, учителем, психопросвещение с целью коррекции возникшей ситуации в коллективе. Выявление детей с трудностями в обучении и общении, организации педкоррекции для подготовки к следующему этапу – переходу в основную школу.
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Обучающиеся 3 класса	Совершенствование навыков общения,	Диагностика будет проведена в 4 классе с целью	Развивающие занятия, направленные на формирование навыков	Родители: Проводились консультации по проблемам обучения,	Осуществлялось посредством размещения в родительских чатах актуальной информации и оповещение о городских и	В основном в классе стабильная учебная ситуация. Дезадаптация отсутствует. Явных проблем в обучении и поведении не

	решения конфликтных ситуаций, развитие самосознания, развитие учебной мотивации.	определения готовности к переходу в основную школу и коррекцию имеющихся проблем.	самопрезентации и самопознания, а также коммуникации на специальных тренингах «Какой я?», «Сказка о конфетах»	коррекции самооценки и учебной мотивации. Педагог: Консультативная деятельность с классным руководителем носит систематический характер. На ее основе педагог, имеющий большой опыт работы и мастерство, корректирует свои педвоздействия на ребенка и ведет конструктивные обсуждения проблемы с родителями. По всем запросам с классным руководителем состоялись консультативные беседы, даны рекомендации по коррекции возникших проблем.	республиканских родительских собраниях по различной тематике.	наблюдается. У некоторых намечились тревожные тенденции к снижению уровня мотивации, повышению уровня тревожности, есть дети, требующие коррекции самооценки, а также коррекции межличностных отношений. Коллектив сформирован. В следующем году на основании проведенной диагностики будет проведена групповая консультация, предложена индивидуальная работа по преодолению трудностей, организована работа по профилактике дезадаптации в связи с переходом в основную школу: психопросвещение родителей, углубленная диагностика, коррекционно-развивающая деятельность с детьми по выявленным проблемам.
Обучающиеся 6 класса	Развитие навыков самопознания взаимодействия, толерантного поведения, профилактики а снижения мотивации и успеваемости.	1. Анкетирование «Вопрос психологу» (новая форма работы для выявления актуальных запросов, уровня сформированности самосознания и оценки	Совместно с представителем КДН были проведены беседы по противодействию вымогательству, ответственности за противоправное поведение. Классные часы (2) с психологом по профилактике	Консультативная деятельность с классным руководителем носит систематический характер. Темы: - организация развивающих мероприятий для учащихся с низкой мотивацией, низким социальным статусом, агрессивным поведением, неуверенным поведением - взаимодействие с родителями по данным вопросам. - обучения детей способам разрешения конфликтов.	Тематическое родительское собрание: 1. «Возрастные особенности, эффективные способы взаимодействия с взрослеющим ребенком» 2. Выступление на родительском собрании по темам: «Профилактика буллинга в ОО. Роль семьи.»	Адаптация к основной школе завершена у большинства учащихся класса. Социометрическая картина в пределах нормы. Требуется дальнейшая работа по формированию и сплоченности коллектива, коррекции общегрупповых норм взаимодействия. Эта работа особо актуальна в следующем учебном году в преддверии формирования новых учебных коллективов на базе данного класса через год. В

		степени зрелости) 2. Анонимный опрос по проблеме буллинга.	буллинга (элементы тренинга): Групповая и индивидуальная работа по разрешению конфликтных ситуаций с использованием медиативных техник (процедура примирения, договор)	Педагоги: коррекция педвоздействий с целью более эффективного управления классом и решения задач урока Родители: Проведены индивидуальные консультации по педкоррекции в семье подростков, имеющих проблемы в построении межличностных отношений, по профилактике буллинга.		следующем году в Программу сопровождения выбора профиля будут включены занятия по конфликтологии, формированию самосознания, толерантности. Будет продолжена работа по коррекции соцстатуса некоторых ребят. Также предстоит работа по повышению уровня родительской компетентности в связи с подростковым кризисом (в том числе психопросвещение по половому воспитанию).
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Обучающиеся 7 класс	Развитие навыков самопознания, взаимодействия, толерантного поведения, профилактика снижения мотивации и успеваемости. Выбор профиля дальнейшего обучения. Профилактика трудностей, возникающих в процессе самоопределен	1. Анкетирование «Вопрос психологу» 2. Социально-психологическое тестирование. 3. Диагностика психоэмоционального состояния (по запросу ЦДиК)-2 4. Диагностика личностных особенностей (ведущее полушарие,	1) Классный час с психологом: «Ответ психолога», тренинги по формированию навыков самопознания: «Портрет семиклассника», профилактическая беседа «Активная жизненная позиция как способ создания комфортной среды или о равнодушии» (профилактика буллинга, правонарушений, аутодеструкции)» Педконсилиум по профилактике суицидального поведения. Составление ИПС, организация сопровождения.	Консультативная деятельность с классным руководителем имела систематический характер по проблемам взаимоотношений детей и отношений с родителями. Проведены индивидуальные консультации по проблемам успеваемости, подросткового кризиса, выбора профиля обучения.	Родители: 1) Тематическое родительское собрание «Половое воспитание подростка как мера профилактики негативных явлений в жизни подростка». 2) Групповая консультация по результатам диагностики «Выбор профиля обучения», профилактика дезадаптации, построение индивидуальной образовательной траектории.	Класс демонстрирует хороший уровень развития коллектива, толерантности, однако, 4 детей нуждаются в коррекции соцстатуса. Возникшие поведенческие проблемы были проработаны и скорректированы на основе решений Совета профилактики. В классе есть неуспевающие дети, не смотря на усилия не удалось добиться понимания ситуации и активных действий со стороны родителей, результат на конец года остался неизменным. Семья находится в кризисном состоянии, требует помощи семейного психолога, поэтому усилия со стороны школы не увенчались успехом. По результатам исследования личностных

	ия, профилактика стрессовых ситуаций, глубокое осмысление и активное участие в профориентационной работе в старших классах, профилактика дезадаптации и личностных деформаций обучающегося.	тип личности, уровень обучаемости, стрессоустойчивости, профтест) по программе «Выбор профиля обучения»	5. Социометрия	Педконсилиум по выбору профиля обучения. Выработка рекомендаций Совет профилактики: нарушение правил поведения в ОУ	Все консультации по инициативе родителей. Оказана консультативная помощь в разрешении ситуаций с нарушением правил поведения. Индивидуальные консультации с детьми и родителями «группы риска».	Учащиеся: 1) Групповая консультация об особенностях обучения в классах с углубленным изучением предметов; 2) На воспитательных беседах о своих правах, о способах влияния на псих атмосферу в классе, о формировании эмпатичного поведения, способах проявления активной жизненной позиции; способы разрешения конфликтных ситуаций. Педагоги. Индивидуальная консультативная деятельность.	особенностей и работы педконсилиума родителям и детям даны рекомендации по выбору профиля дальнейшего обучения. По результатам исследования психологического состояния в весеннем мониторинге выявлены дети с кризисным и депрессивным состоянием. Составлены ИПС, начата и будет продолжена работа в этом направлении. Предстоит коррекционная и традиционно развивающая работа в условиях вновь созданных профильных классов. В следующем году продолжить работу по формированию самосознания, самооценки, формированию положительной Я-концепции. Предстоит работа по формированию вновь созданных классных коллективов и адаптации к новым условиям обучения (профильные классы).
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива	
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение		
Обучающиеся 9 класс Родители обучающихся 9 класса	Развитие навыков самопознания, взаимодействия, самопрезентации, толерантного поведения.	1) Социально-психологическое тестирование (выявление склонности к зависимому поведению) 2) Диагностика психоэмоционального состояния	Занятия по программе «Я сам», с включением занятий по формированию 4К. Тренинг «Предупрежден значит вооружен» (профилактика употребления ПАВ) – 3 ч. Занятия по психопрофилактике экзаменационного стресса. (3)	Консультативная деятельность с классными руководителями носит систематический характер. На ее основе педагоги, корректируют свои педвоздействия и ведут конструктивные обсуждения проблемы с	Родители и Педагоги: Роль семьи в профилактике экзаменационного стресса» с элементами тренинга. Учащиеся:	Классные коллективы в целом сформированы. Адаптация большинства учащихся завершена. Данную параллель отличает в целом бесконфликтное поведение, толерантность. По итогам СПТ выявлен 1 учащийся с явной рискогенностью. По итогам ПЭС выявлены учащиеся с кризисным состоянием. Составлены ИПС,	

Учителя, работающие в 9 классе	Профилактика негативных явлений среди молодежи и безответственного отношения к своему здоровью и будущему. Психологическая подготовка к ОГЭ.	<p>(по запросу ЦДиК (2 раза в год))</p> <p>3) Диагностика типа темперамента и выбор профессии</p> <p>4) Диагностика технических и инновационных способностей (Профконтур)</p>	<p>Как справиться с волнением на экзамене. Правила эффективной подготовки к экзамену.</p> <p>Беседа «Активная жизненная позиция как способ создания комфортной среды или о равнодушии» (профилактика буллинга, правонарушений, аутодеструкции)</p> <p>Педконсилиум по профилактике суицидального поведения. Составление ИПС, организация сопровождения. Сопровождение «группы риска» по индивидуальным планам.</p> <p>Факультатив по психологии</p>	<p>родителями, осуществляют коррекционные мероприятия с детьми.</p> <p>Консультативная деятельность с учащимися на высоком уровне, часто по инициативе учащихся.</p> <p>С родителями в основном по вопросам сопровождения детей «группы риска», незавершенной адаптации</p>	<p>Работа по программам: «Я сам», «Психопрофилактика экзаменационного стресса»</p> <p>Программа профилактики негативных явлений...»</p> <p>Педагоги: педконсилиумы</p>	<p>начата работа по сопровождению. Следует отметить, благодаря совместным усилиям произошло существенное улучшение положения в этом направлении работы: большинство из кризисного списка улучшили свои результаты, в 9б существенно сократилось количество детей с нестабильным псих состоянием. Двое учащихся с депрессивным состоянием сначала «перешли» в «кризисное состояние», но к концу года «покинули» «группу риска» и сняты с ВШУ. В 9а и 9б предстоит дальнейшая работа по коррекции соцстатуса некоторых учащихся, занятия по формированию самосознания и навыков самопознания. С классом предстоит работа по профориентированию, формированию образа успешного жизненного сценария.</p>
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Учащиеся 10 класс	Развитие навыков самопознания, взаимодействия, самопрезентации, толерантного поведения. Профилактика	<p>1. Социально-психологическое тестирование (выявление склонности к зависимому поведению)</p> <p>2. Диагностика психоэмоционального состояния. (по запросу ЦДиК</p>	<p>На занятия по программе профориентации «Проектируем жизнь» не выделяется специальных часов, данная работа строится на основе четкого планирования при непосредственном участии классных руководителей: организуют место и время, собирают учащихся на внеклассную деятельность за счет</p>	<p>Консультирование классных руководителей и педагогов, работающих в данной параллели, с целью повышения эффективности педвоздействий, коррекции поведения и отношения к учению носит систематический</p>	<p>Родители: Выступления на собрании по темам: 1. «Что должны знать родители будущего выпускника: помощь семьи в выборе</p>	<p>Учащиеся параллели показывают стабильные хорошие учебные результаты, сформированное толерантное, бесконфликтное поведение. Результативность системы работы в данной параллели представлена в виде отсутствия конфликтов, ровной психологической обстановкой, не смотря на наличие учащихся, все еще находящихся в фазе</p>

	а негативных явлений среди молодежи и безответственного отношения к своему здоровью и будущему. Профориентация.	3. Диагностика в рамках Программы профвыбора «Проектируем жизнь»: тип темперамента, акцентуация характера, уровень агрессии, тип личности, тип мышления, мотивационная направленность, ценности и способности и др) 4. Диагностика технических и инновационных способностей (Профконтур) 5. Второй этап СПТ	классных часов или организуют посещение психологом уроков, пропущенных учителями по причине болезни. В этом году цикл занятий завершен. Составлены карты профориентируемого. Беседа «Активная жизненная позиция как способ создания комфортной среды или о равнодушии» (профилактика буллинга, правонарушений, аутодеструкции). Беседа «Вопрос психологу» - 2, по инициативе учащихся. По запросу проведена консультативная и коррекционная работа с учащимся класса, нарушившим нормы поведения. Педконсилиум по профилактике суицидального поведения. Составление ИПС, организация сопровождения.	характер. Особенностью данной деятельности является формирование направленности педагогов на выявление и подчеркивание личностных черт, как актуализация возможности самореализации. Работа с «группой риска» Консультативная активность (индивидуальная) родителей и учащихся данной параллели средняя: тематика от выбора профессии до проблем в поведении и в общении с родителями, поиска смысла жизни и своего места в ней.	профессионального и образовательного пути» 2. Анализ профконтур: как пользоваться результатами тестирования. Учащиеся: Профориентационные занятия. Классные руководители: высокая консультативная активность по всем вопросам сопровождения, обучения, воспитания учащихся, взаимодействия с родителями.	подросткового кризиса. По результатам исследования ПЭС выявлены дети с кризисным состоянием. Группы очень динамичны: одни покидают, другие входят. Составлены ИПС, организовано сопровождение. Дети данной параллели отличаются тревожностью и высокой нацеленностью на результат. В следующем году предстоит работа по психопрофилактике экзаменационного стресса и страхов перед неизвестным в новых реалиях.
Объект	Основная задача	Направления работы				Вывод и перспектива
		Диагностика	Коррекционно-развивающая	Консультативное	Психопросвещение	
Учащиеся 11-х классов	Развитие навыков самопознания, взаимодействия, самопрезентации, толерантного поведения. Профилактика негативных	1. Социально-психологическое тестирование (выявление склонности к зависимому поведению)	1. Беседа «Активная жизненная позиция как способ создания комфортной среды или о равнодушии» (профилактика буллинга, правонарушений, аутодеструкции)	Консультирование классных руководителей и педагогов, работающих в данной параллели, с целью повышения эффективности педвоздействий, коррекции поведения и отношения к учению носит систематический характер.	Родители: «Роль семьи в профилактике Психопрофилактика экзаменов» Учащиеся: 1) Программа «Психопрофилактика	В большинстве своем выпускники имеют представление о себе, своих способностях, пробуют реализовать свои возможности, не все активно желают вступить во взрослую жизнь, демонстрируют умеренное напряжение перед

	явлений среди молодежи и безответственного отношения к своему здоровью и будущему. Профорентация Психологическая готовность к ЕГЭ.	2. Диагностика психоэмоционального состояния. (по запросу ЦДиК) дважды в год 3. Второй этап СПТ	2. Занятия по Программе психолого-педагогического сопровождения ЕГЭ, в том числе беседа о возможностях личности в быстро меняющемся мире. Педконсилиум по профилактике суицидального поведения. Составление ИПС, организация сопровождения.	Консультирование родителей и детей в основном носило групповой характер по проблемам выбора профессии, месту обучения, взрослению, проблем в поведении и в общении с родителями, первой любви, поиска смысла жизни и своего места в ней.	экзаменационного стресса» 2) Программа проф самоопределения «Проектируем жизнь» (завершение)	экзаменами. Хорошо воспитаны, толерантны, владеют базовыми навыками коммуникации. Владеют некоторыми способами саморегуляции. В основном профорентированы, но дезориентированы из-за нестабильности в мире.
--	--	--	--	---	---	---

Обобщенный анализ консультативного приема

Всего обратившихся/приглашенных	Учебные проблемы, проблемы с обучением	Семейные, личностные проблемы	Проблемы общения со сверстниками, с коллегами, с родителями, с учителями	Поведенческие проблемы детей	Криминализация, уход из семьи, школы	Вредные привычки, аутодеструкция	Особенности и результаты адаптации, профорентация	Организационная деятельность
Учащиеся		1						
Мальчики	2	1	23	9			3	
Девочки	3	1	2			3	3	
Педагоги	2	6	11	14		17	15	7
Родители		4	12	8		18	18	
Администрация						2		5
Всего	7	13	47	31	0	40	39	12
Итого	189							

В сравнении с прошлым годом существенно увеличилось количество консультаций, увеличилось количество консультативных приемов по собственной инициативе. Произошло повышение количества бесед по поведенческим и межличностным проблемам, в том числе среди коллег-педагогов.

Традиционными трудностям организации консультативной деятельности является отсутствие кабинета.

Назначение консультаций с утра не всегда представляется возможным, поэтому происходит скопление всей работы во вторую половину дня, что часто создает проблемы с распределением времени, а порой ставит под угрозу проведение того или иного вида работ. Кабинет психолога не предназначен для работы с клиентами, не имеет обособленного оборудованного места для собеседований, что снижает эффективность данного вида деятельности, как в количественном, так и в качественном отношении.

Организационно-методическая деятельность

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
2. Разработка, адаптация развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, семинарах для педагогов гимназии; д) расширение базы диагностических методик.
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, по формированию функциональной грамотности - инновационного направления в развитии личности современного выпускника.
5. Участие в Педконсилиумах, в качестве эксперта и консультанта на Советах профилактики по проблемам успеваемости, нарушения дисциплины, конфликтных ситуаций, работе с «группой риска» (см. отчеты по классам).
6. Участие в проекте «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность»
7. Организация и проведение мероприятий

	Мероприятие	Дата, участники	Результат	Отчетность
1.	<p>Социально-психологическое тестирование (выявление склонности к зависимому поведению), 1 этап -сбор согласий на участие в СПТ -проведение групповой консультации для классных руководителей по организации СПТ (разработка инструкций и материалов) -групповая консультация в онлайн-формате для родителей 7-11 классов о целях и процедуре организации СПТ</p> <p>Социально-психологическое тестирование, 2 этап</p>	<p>7-11 классы, сентябрь-октябрь;</p> <p>8-11 кл</p>	<p>Использование результатов в консультативной, коррекционной и аналитической деятельности, в психопросвещении.</p> <p>Положительных проб не выявлено.</p>	<p>Отчет в РЦО (отказов в). существенное уменьшение показателя «явной рискогенности» «(1), уменьшение количества недостоверных ответов, но увеличение латентной рискогенности .</p>
2.	<p>Диагностика психоэмоционального состояния (исследование риска аутодеструктивного поведения). Обработка результатов и составление отчета. ноябрь: норма – 68%, признаки кризисного состояния – 32%, депрессии – 0 апрель: норма – 77%, признаки кризисного состояния – 22%, депрессии – 1</p>	<p>7-11 классы, ноябрь, март</p>	<p>Формирование «группы риска», планирование работы по коррекции эмоционального состояния учащихся, профилактика рискованного поведения. Впервые весенние показатели лучше, чем осенние, кроме показателя «депрессия» не смотря на приближающиеся экзамены и усталость.</p>	<p>Отчет предоставлен в ЦДиК;</p>
3.	<p>Участие в проекте «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность» Выступление на МО педагогов-психологов ЖД района по теме: «Роль психолога ОУ в формировании функциональной грамотности обучающихся» Выступление на Городском семинаре-практикуме для педагогов ОО «От креативности к эффективности: как школа готовит к решению жизненных задач» Проверка и анализ работ конкурса педагогических разработок заданий по формированию и проверке ФГ учащихся. Подготовка, апробация и коррекция материалов для Республиканского конкурса ситуационных заданий по формированию функциональной грамотности. Проверка и анализ работ.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, педагоги школ города</p> <p>Март, педагоги школ республики Бурятия</p> <p>апрель 2023, учащиеся 7-8 классов школ республики Бурятия</p>	<p>Диссеминация опыта, инновационная деятельность, повышение профессиональной компетентности.</p>	<p>Данные включены в отчет по реализации проекта</p>
4.	<p>Семинар для классных руководителей «Организация индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска». Ведение документации».</p>	<p>январь 2022г</p>	<p>Овладение методами диагностики и профилактики. Система оповещения психолога о динамике психоэмоционального состояния обучающегося</p>	<p>Данные включены в статистический отчет для ЦДиК</p>

			отлажена и эффективно работает.	
5	Тренинг снятия напряжения и сплоченности	Март, 2023	Снятие напряжения перед окончанием учебного года, профилактика выгорания и возникновения конфликтов	
6	Выступление на семинаре для педагогов «Воспитательная среда гимназии как условие для самореализации обучающихся и профилактики рискованного поведения»	Октябрь 2022	Совершенствование воспитательной систем гимназии, повышение эффективности методов работы	
7	Беседа «Активная жизненная позиция как способ создания комфортной среды или о неравнодушии»	Сентябрь-октябрь 2022г., 7-11 классы	Профилактика буллинга, правонарушений, аутодеструкции. Совершенствование системы оповещения психолога о динамике психоэмоционального состояния одноклассника	
8	Организация анкетирования «О насилии в семье»	Ноябрь 2022г.	Отчет сформирован и сдан	Отчет в ЦДиК и КО
9	Информационная деятельность: размещение в родительских чатах актуальной информации по профилактике конфликтов, суицидального поведения, о способах получения психологической помощи.	В течение года	Психопросвещение	
10	Еженедельное размещение с помощью классных руководителей информации в родительских чатах о традиционном республиканском вебинаре по психопросвещению «Час психолога»	В течение года	Психопросвещение	
11	Выступление на Республиканском форуме классных руководителей (образовательный центр «Асториум») по теме: «Современные подходы к проблеме одаренности. Роль школы в сопровождении одаренных детей.	16.05.2023	Диссеминация опыта, инновационная деятельность, повышение профессиональной компетентности.	Благодарственное письмо Министерства образования РБ
12	Формирование отчета о работе школьной службы примирения	Сентябрь 2022г.	Отчет сформирован и сдан в гуглформе	

Работа по всем направлениям деятельности в этом году проведена удовлетворительно. Возникли сложности с реализацией программ сопровождения в 1,5,6,7 классах из-за загруженности кабинетов. В итоге в достаточном объеме удалось реализовать Программу подготовки к переходу в основную школу учащихся 4 класса, Программу адаптации восьмиклассников к условиям профильного обучения, обеспечена информационная поддержка в выборе профиля дальнейшего обучения учащихся 7 класса, полностью реализован план работы с 8,9, 10,11 классом. Собрание по итогам адаптации в 8х классах перенесено на начало следующего учебного года. В связи со снятием ограничений на прежний уровень эффективности вернулась психопросветительская деятельность, как следствие, увеличилось количество

консультаций, в том числе, по собственной инициативе всех участников образовательного процесса. Примечательно и отрадно, что в этом смысле активизировались учащиеся среднего звена, приходят за рекомендациями, за разрешением конфликта, поговорить о чувствах, задать вопросы. Однако, тревожным является факт повышения конфликтности в учительском коллективе, а также количество обращений для разрешения конфликтов между детьми. В следующем учебном году запланировать занятия по конфликтологии для учителей и обучающихся.

В качестве предложения улучшения качества работы психологической службы ввести в расписание классные часы, часть которых можно было бы выделить для систематической работы с психологом. Вернуть в учебный план урок психологии для учащихся 8-9 или 9-10 классов, потому что у большинства обучающихся формируется осознанный запрос и потребность на самопознание и самовоспитание, а также это позволит осуществлять постоянный мониторинг состояния детей «группы риска». Работу педконсилиумов сделать более планомерной. Организовывать и мотивировать педагогов на работу в психологическом тренинге как форме профилактики выгорания, повышения педмастерства и формирования корпоративной культуры.

Новые трудности в работе сочетались с традиционными: проблемы с кабинетами (уроки закончились, а кабинетов для работы нет), высокая учебная загруженность в математических классах (8 уроков ежедневно) и часто несогласованности действий педагогов в связи с высокой загруженностью. Подготовка к занятиям, урокам, факультативам, семинарам, анализ и обработка данных исследований зачастую проводится дома, в методический день. Часто не хватает и этого времени, так как в кабинете работа затруднена высокой проходимостью, отсутствием возможности сосредоточиться, имеется один принтер-ксерокс на три пользователя. Нет возможности размещать в кабинете документацию, которая требует ограниченного доступа. Сейф находится на втором этаже в учительской. Сложности в работе с группой риска обусловлены отсутствием кабинета для индивидуальной коррекционной работы, недостаточностью правовых знаний, отсутствием единых требований по ведению документации. Затруднена работа в начальной школе отсутствием условий: высокая плотность расписания, дополнительные занятия, вторая смена. В вечернее время занятия неэффективны, а в пересменке невозможны из-за отсутствия кабинетов.

Главной проблемой работы психологической службы является деятельность по остаточному принципу: если заболел педагог, если есть время, если есть

согласованность. А обработка диагностических данных занимает колоссальное количество времени, так как происходит по-прежнему вручную в силу высокой стоимости электронных версий тестовых методик. При онлайн-тестировании возникают дополнительные трудности с кодированием и сохранением данных, объем работы в данном случае не уменьшается в сравнении с работой в традиционной форме.

В этом году изменено расписание педагогической деятельности психолога, уроки в расписание были поставлены в утренние часы, соответственно, высвободилось время для систематических внеклассных занятий с детьми, консультативной деятельности для родителей во время пересменки. Так благодаря этому, полностью реализована Программа профориентации, Программа адаптации учащихся 8х классов, Программа для 9х классов «Я сам». Приведены к единой форме ИПС «группы риска», в этом направлении проведена большая организационная и методическая работа. Продуктивно были осуществлены в этом году методическая и проектная деятельность.

8.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2022/23 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Российская гимназия № 59 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 80 процентов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы в гимназии направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Российской гимназии № 59 расположена в отдельном приспособленном помещении. Объем фонда библиотеки насчитывает 10731 экземпляров.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10731 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3867 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7719 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7719	5963
2	Методическая	907	521
3	Художественная	1870	1031

4	Справочная	674	142
---	------------	-----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, который необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 202 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, периодическая литература – 6 наименований. Обновление фонда художественной литературы производится за счет книгодарения обучающихся и работников гимназии.

8.5. Анализ материально-технических, финансовых условий реализации основной образовательной программы

МБОУ Российская гимназия № 59 находится в г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, д.5. Размещается в типовом здании 1956 года постройки, площадь 1552 кв.м. Гимназия имеет 10 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, подключены к сети Интернет. Всего в гимназии 30 компьютеров и 51 ноутбук, применяемых в обучении и управлении образовательным учреждением, имеется лицензированное программное обеспечение Microsoft. Кроме того, имеется 6 интерактивных досок, 5 проекторов, 4 принтера, 6 многофункциональных устройств. Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, рассчитан на 12 рабочих мест. На первом этаже здания оборудован спортивный зал и столовая. Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: лестницы, лабиринт. Предусмотрена баскетбольная и волейбольная площадки.

В 2020 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение первого полугодия 2022-2023 уч.г. в кабинетах ЦОС во время очного и дистанционного обучения были проведены ряд открытых уроков и мероприятий. Такая работа позволила

комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использование новых технологий в образовательном процессе гимназии.

С целью реализации Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам гимназия подключена к информационной системе «Сетевой город. Образование».

Гимназия подключена к справочно-экспертной online-системе «Образование» медиагруппы «Аktion-МЦФЭР», позволяющей быстро и эффективно решать индивидуальные проблемы и вопросы образования.

В гимназии работает сайт <https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Ежегодный объем финансирования мероприятий основных образовательных программ НОО, ООО, СОО уточняются при формировании бюджета. При финансировании гимназии используется региональный нормативно-подушевой норматив, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса. Отчеты о выполнении муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности представлены на сайте гимназии.

Вывод. Гимназия располагает современной материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса. Наличие информационно-методических условий позволяет организовать обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

8.6. Анализ инновационной деятельности гимназии

Инновационная деятельность в МБОУ Российская гимназия № 59 строится на основе Программы развития гимназии и инновационного проекта «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков». В 2022-2023 учебном году основным *направлением* инновационной деятельности явилось развитие функциональной грамотности обучающихся.

Цель: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации инновационного проекта.

В результате работы:

1. выявлен уровень ресурсной обеспеченности инновационной деятельности;
2. проведены мониторинги образовательных достижений, метапредметных результатов;
3. сформированы нормативно-правовые условия инновационной деятельности: разработаны локальные акты, регламентирующие организацию инновационной деятельности, сетевого взаимодействия образовательных организаций;
4. обеспечена подготовка педагогических работников к реализации инновационного проекта: проведены методические семинары, вебинары, мастер-классы; заседания предметных МО; мероприятия для педагогов ОО города и республики.

Анализируя проведенную работу в рамках инновации, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год следует считать выполненными.

Увеличилось количество педагогов (в среднем на 60%), применяющих в своей педагогической деятельности современные технологии, а также технологии реализации межпредметных связей для достижения образовательных результатов ФГОС.

В гимназии формируется система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: система информирования родителей через сайт школы в сети Интернет; родительские собрания по тематике инновации.

Совершенствуется система работы психолого-педагогической службы гимназии.

На основании Приказа Комитета по образованию от 30 августа 2020 г № 611 гимназия приобрела статус Муниципальной инновационной площадки (МИП). В рамках МИП проведены мероприятия согласно Дорожной карте реализации проекта «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков»: вебинары, методические семинары и мастерская по теме проекта для педагогов города и республики, республиканский конкурс учащихся 7-8 классов по функциональной грамотности, республиканский конкурс методических разработок среди педагогов «Шестигранник успеха».

Вывод. Анализируя проведенную работу в рамках инновации, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год следует считать выполненными.

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы гимназии в 2022-2023 учебном году: реализация модели гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики, качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды гимназии путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- обеспечить условия для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021/22 учебным годом уровне, как и инвестиционная привлекательность гимназии.

ПЛАН РАБОТЫ МБОУ РОССИЙСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 59

1. Основные направления деятельности гимназии на 2023-2024 учебный год

Цель работы гимназии в 2023/24 учебном году: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся..

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления гимназии в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы гимназии для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- продолжить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Методическая проблема гимназии «Внедрение в практику работы инновационных подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС»

2. План внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год

Цель внутришкольного контроля: получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в гимназии, установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому, коррекция деятельности.

Задачи:

- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ гимназии;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; выявление, обобщение и распространению передового педагогического опыта педагогов;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Объекты внутришкольного контроля:

- качество образования,
- сформированность УУД,
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса.

План внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Ответственный	Ожидаемые результаты контроля
АВГУСТ					
Организация образовательной деятельности	Санитарное состояние помещений	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Директор, замдиректора по АХР, замдиректора по УВР	Проверка санитарного состояния помещений гимназии отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены
	Соответствие учебных пособий ФПУ	Проверить, что учебники и пособия, которые используются в школе, входят в ФПУ	Тематический	Замдиректора по УВР, директор, заведующий библиотекой	Проверка УМК, которые используются в гимназии, отражена в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли ученики обеспечены учебной литературой, ее состояние	Тематический	Замдиректора по УВР, заведующий библиотекой, классные руководители	Контроль обеспечения учеников учебными пособиями отражен в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Формирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с новым ФПУ для реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО	Проверить подготовку списка учебников и учебных пособий, которые необходимо заменить или закупить в соответствии с новым ФПУ для реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО	Тематический	Замдиректора по УВР, заведующий библиотекой, директор	Список учебных пособий для обучения по обновленным ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО

	Распределение выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Собрать информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Тематический	Замдиректора по УВР, классные руководители	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ, в том числе федеральных рабочих программ, обязательных к применению, в 2023/24 учебном году	Фронтальный	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
	Готовность к проведению аттестации педагогов по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Проверить соответствие школьной документации об аттестации педагогических работников новому Порядку проведения аттестации педагогических работников. Подготовить списки педагогов, кому рекомендовано пройти аттестацию на квалификационные «педагог-методист» и/или «педагог-наставник»	Тематический	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проведена проверка готовности к проведению аттестации педагогов по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников. Педагоги получили рекомендации по прохождению аттестации на новые категории в 2023/24 учебном году
Школьная документация	Соответствие ООП уровней образования требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Проанализировать ООП уровней образования. Убедиться, что программы всех уровней соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Анализ соответствия структуры ООП уровней образования требованиям ФОП отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля приведения ООП НОО в соответствие с ФОП; • справке по итогам контроля приведения ООП ООО в соответствие с ФОП; • справке по итогам контроля приведения ООП СОО в соответствие с обновленным ФГОС и ФОП

Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям ФОП и действующих ФГОС	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Тематический	Замдиректора по ВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям ФОП и действующих ФГОС отражен в справке по итогам контроля качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФОП	Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов требованиям ФОП и действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочих программ
Соответствие рабочих программ учебных предметов ООП и учебному плану на 2023/24 учебный год	Проверить актуализацию рабочих программ: соответствие ООП, учебному плану на 2023/24 учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов ООП и учебному плану на 2023/24 учебный год отражен в справке по итогам проверки рабочих программ и справке по итогам контроля качества оценочных материалов рабочей программы
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям предметных концепций, в том числе концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	Проверить соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям предметных концепций. Проверить соответствие рабочих программ по биологии, ОДНКНР, окружающему миру, химии, физике требованиям концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	Персональный	Замдиректора по УВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов требованиям предметных концепций отражен в справке по итогам проверки рабочих программ
Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения, что включили обязательные	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ соответствия структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС, в том числе обновленных, и ФОП отражен в справке

<p>требованиям ФГОС и ФОП</p>	<p>компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. Проконтролировать, что в программы курсов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов педагоги включили обязательные компоненты по ФГОС НОО и ООО 2021 года: содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Проконтролировать, что программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий и формируются с учетом рабочей программы воспитания</p>			<p>по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности</p>
<p>Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>Проверить соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и др.</p>	<p>Тематический</p>	<p>Замдиректора по ВР</p>	<p>Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования</p>
<p>Соответствие локальных нормативных актов нормативным правовым актам в сфере образования, в том числе федеральным</p>	<p>Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования, в том числе федеральным образовательным программам</p>	<p>Комплексный</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР</p>	<p>Локальные нормативные акты обновлены, если в них были найдены несоответствия актуальной нормативной базе</p>

	образовательным программам				
Работа с родителями	Информирование родителей о внедрении ФОП и обновленного ФГОС СОО	Проконтролировать организацию и проведение общешкольного родительского собрания, посвященного внедрению ФОП НОО, ООО и СОО. Проконтролировать организацию и проведение родительского собрания в 10-х классах, посвященного внедрению обновленного ФГОС СОО и ФОП	Фронтальный	Директор, замдиректора по УВР, классные руководители	Информирование родителей о переходе на ФОП отражено в протоколе общешкольного родительского собрания, посвященного внедрению ФОП. Информирование родителей обучающихся 10-х классов о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФОП отражено в протоколе родительского собрания
СЕНТЯБРЬ					
Школьная документация	Состояние личных дел учеников 1-го класса	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел прибывших учеников отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проконтролировать, что педагоги ведут журнал успеваемости только в одном виде – электронном. Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности; • справке по итогам контроля ведения журналов элективных курсов
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ. Проконтролировать обновление информации на сайте, в том числе размещение следующих сведений:	Тематический	замдиректора по УВР и ВР	Анализ состояния сайта гимназии отражен в справке по итогам анализа школьного сайта

		<ul style="list-style-type: none"> • информации о реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и связанных с этим изменениях в образовательном процессе; • информации о внедрении ФОП; • информации об условиях питания обучающихся, включая меню ежедневного горячего питания 			
	Внесение изменений в программу развития гимназии	Внести изменения в программу развития гимназии в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и внедрением ФОП	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	В программу развития гимназии внесены изменения в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО и внедрением ФОП
	Организация разработки локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП в соответствии с ФОП	Проконтролировать соответствие требованиям законодательства РФ локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию ООП в соответствии с ФОП	Тематический	Замдиректора по УВР, руководитель рабочей группы	Проверены локальные нормативные акты, регламентирующие реализацию ООП в соответствии с ФОП
Образовательные результаты школьников	Организация стартовой диагностики в 1-х, 5-х и 10-х классах	Организовать стартовые диагностические работы в 1-х, 5-х и 10-х классах, чтобы выявить готовность учеников к обучению на новом уровне образования	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов стартовой диагностики отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по результатам проведения стартовой диагностики в 1-х классах; • справке по результатам проведения стартовой диагностики в 5-х классах; • справке по результатам проведения стартовой диагностики в 10-х классах
	Организация входной диагностики во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах	Организовать входные контрольные работы во 2–4-х, 6–9-х и 11-х классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Тематический	Педагоги-предметники, замдиректора по УВР	Анализ результатов входной диагностики отражен в справке по итогам входных диагностических работ и справке по результатам проведения входной диагностики учеников, которых оставили на повторное обучение

Организация образовательной деятельности	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности учителей
	Проверка уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА	Посетить уроки педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА, проверить, как они организовали оценочную деятельность и учли результаты ВПР и ГИА	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Проверка качества уроков педагогов, которые показали необъективные результаты на ВПР и ГИА, отражена в справке по итогам посещения урока
	Организация оценочной деятельности с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников и карте анализа мотивационных ресурсов урока
	Организация образовательной деятельности в соответствии с	Посетить уроки биологии, ОДНКНР, физики, химии, окружающего мира и др. Проверить, как педагоги реализуют	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль соответствия образовательной деятельности требованиям предметных концепций отражен в справке

	требованиями концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования	концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования			по результатам контроля реализации предметных концепций
	Изучение государственных символов в образовательном процессе	Посетить уроки истории, обществознания, русского языка и литературы. Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль внедрения изучения государственных символов РФ отражен в справке по итогам посещения урока
	Организация дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков и секций дополнительного образования	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации дополнительного образования отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Персональный	Замдиректора по ВР	Проверка посещаемости отражена в справке по итогам контроля посещаемости
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать организацию органов самоуправления	Тематический	Замдиректора по ВР, руководитель органа самоуправления	Педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа
	Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с государственными символами, знакомят с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов	Тематический	Замдиректора по ВР	Классные руководители получили рекомендации по изучению государственных символов

Методическая работа	Организация обучающих семинаров по проблемам реализации федеральных рабочих программ	Проверить организацию обучающих семинаров для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Педагоги прошли обучающие семинары по проблемам реализации федеральных рабочих программ
	Использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды школы	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, провести опросы, анкетирования, выявить проблемные зоны	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль уровня ИКТ-компетентности педагогов отражен в справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, функционирование родительских комитетов, информирование и консультирование, включая своевременность и качество информирования об изменениях, связанных с введением ФОП, и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на учебный год отражена в анализе анкет родителей

ОКТАБРЬ

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за 1-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие записей в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 1-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах дополнительного образования учебным планам дополнительного образования за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах дополнительного образования за 1-ю четверть соответствуют учебным планам дополнительного образования
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей

Организация образовательной деятельности	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов отражен: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам контроля адаптации учеников 1-го класса; • справке по итогам контроля адаптации учеников 5-го класса; • справке по итогам контроля адаптации учеников 10-го класса
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 1-й четверти отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в 1-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 1-ю четверть
	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля

	учениками, учениками группы риска	реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях			работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных образовательных результатов учеников	Провести мониторинг, чтобы определить уровень личностных образовательных достижений учеников	Тематический	Классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Мониторинг личностных образовательных результатов учеников отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников
	Развитие функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников на уроках, в том числе читательскую грамотность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития навыков читательской грамотности отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
	Реализация подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: <ul style="list-style-type: none"> • выбор направления, предметной области и темы проекта; • выбор руководителя проекта 	Тематический	Классные руководители, замдиректора по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля подготовительного этапа индивидуальных проектов СОО
	Организация работы с высокомотивированным и учениками	Проанализировать индивидуальные образовательные траектории высокомотивированных учеников. Посетить уроки, проверить, как педагоги включили в уроки задания олимпиадного цикла	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов с высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками

	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Подготовка к итоговому сочинению	Посетить уроки русского языка в 11-х классах, чтобы проверить, как педагоги готовят учеников к итоговому сочинению: разбирают темы из разделов и подразделов Банка тем, выстраивают оценочную деятельность по критериям	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников к итоговому сочинению отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Подготовка к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала	Посетить уроки, проверить, как педагоги организовали работу с низкомотивированными учениками и учениками, у которых есть трудности в усвоении материала	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки к ГИА учеников, имеющих трудности в усвоении материала, отражена в справке по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учениками 9-х, 11-х классов
	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11	Тематический	Замдиректора по УВР	Коррекция и обновление стендов. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА проверено с учетом новых Порядков проведения ГИА-9 и ГИА-11
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за 1-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных	Фронтальный	Классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости

		руководителей по обеспечению посещаемости уроков			
	Организация работы с учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Организация работы по профориентации с учетом внедрения Единой модели профессиональной ориентации и методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Проверить переход на новую модель профориентации школьников с 6-го по 11-й класс, включая детей с ОВЗ. Убедиться, что профориентацию организовали по уровням: базовому, основному и продвинутому. Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно календарным планам воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Замдиректора по ВР	Рекомендации классным руководителям по вопросам профориентации
	Организация работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за 1-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за 1-ю четверть отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителей предметных ШМО
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников

Использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды	Проконтролировать организацию обучения педагогов использованию ресурсов ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновленных ФГОС: проведение обучающих семинаров, мастер-классов и др.	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Организованы мастер-классы и обучающие семинары для педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам, соответствующих требованиям обновленных ФГОС
Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность	Комплексный	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов
Контроль уровня компетентности педагогов в вопросах профориентации	Проконтролировать участие педагогов в семинарах для учителей и руководителей школ города по организации профориентационной работы и профильного обучения	Тематический	Замдиректора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах профориентации с учетом перехода на новую модель профориентации
Диагностика затруднений педагогов	Провести диагностику педагогов, чтобы выявить, какие трудности они испытывают в работе	Тематический	Замдиректора по УВР	Мониторинг затруднений педагогов отражен в справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
Персональный контроль учителей, которые аттестуются на квалификационную категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник»	Установить соответствие деятельности работника утвержденным показателям	Персональный	Замдиректора по УВР	Представление в аттестационную комиссию ходатайства, характеризующего деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации

Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
НОЯБРЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена: <ul style="list-style-type: none"> • в справке по итогам проверки электронного классного журнала; • справке по итогам проверки журналов внеурочной деятельности
	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
Организация образовательной деятельности	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Использование педагогами возможностей	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности информационно-образовательной среды, в	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО,	Контроль использования педагогами возможностей информационно-образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования

	информационно-образовательной среды	частности ЦОР, ресурсов ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам и др.		технический специалист	современных образовательных технологий и справке по итогам контроля ИКТ-компетентности педагогов
	Организация оценочной деятельности с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками, справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне НОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне НОО, как педагоги реализуют программу формирования УУД на уровне НОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне НОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне НОО
	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Организация административных	Организовать проведение административных контрольных работ в	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения

	контрольных работ по графику оценочных процедур	разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов			образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Развитие навыков функциональной грамотности	Организовать и провести комплексную письменную работу на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 6-х и 10-х классах	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития функциональной грамотности отражена в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Организация пробного итогового сочинения (изложения)	Организовать и провести пробное итоговое сочинение (изложение). Проконтролировать, как педагоги проанализировали его результаты и скорректировали план подготовки выпускников	Комплексный	Замдиректора по УВР, руководитель ШМО	Проверка подготовки учеников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению) отражена в справке по итогам контроля качества подготовки к итоговому сочинению
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины,	Фронтальный	Классные руководители, социальный	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам

		проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков		педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию внеурочных занятий «Разговоры о важном», индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и форме анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей
	Организация профориентационной работы с учетом внедрения Единой модели профессиональной ориентации и методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Проконтролировать работу педагогов по организации профориентации на разных уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль организации профориентационной работы отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогов по новому Порядку	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в анкете-опроснике по самоконтролю педагога

	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	Председатель МСШ, замдиректора по УВР	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, справке по итогам тематической проверки «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» и справке по итогам контроля методической помощи молодым специалистам
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива
ДЕКАБРЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена в справке по итогам проверки журналов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей

		режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию			
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за первое полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за первое полугодие	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за первое полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов отражена в справке по итогам контроля выполнения рабочих программ за первое полугодие
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов внеурочной деятельности в первом полугодии	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности в первом полугодии отражен в справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности

	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии отражен в справке по итогам воспитательной работы за первое полугодие
	Проверка адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по УВР и ВР	Контроль адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов отражен в справке по итогам контроля адаптации учеников
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программы формирования/развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Развитие навыков функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития функциональной грамотности отражена в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
	Организация оценочной деятельности с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопимости и объективности отметок в журналах

	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Организовать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Комплексный	Замдиректора по УВР	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Анализ промежуточной аттестации по итогам первого полугодия	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за первое полугодие отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за полугодие
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные	Фронтальный	Классные руководители,	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля

		занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков		замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
Результативность участия учеников в творческих конкурсах		Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних		Проконтролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних отражена в карте мониторинга состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и справке по итогам посещения классного часа
Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ		Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с государственными символами, знакомят с ответственностью за нарушения использования или порчу государственных символов	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка работы классных руководителей по организации изучения государственных символов РФ отражена в справке по итогам проведения классного часа
Проверка работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию		Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за первое полугодие	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за первое полугодие отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителя ШМО классных руководителей и руководителей предметных ШМО

Методическая работа	Организация повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов, внести в него новых педагогов	Тематический	Замдиректора по УВР	Скорректированный перспективный план повышения квалификации педагогических работников
	Разбор олимпиадных заданий	Посетить заседания методических объединений, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают олимпиадные задания по учебным предметам и планируют их включение в уроки	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка разбора олимпиадных заданий отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель МСШ	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
	Выполнение плана работы методических объединений в первом полугодии	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений, выявить несоответствия, внести коррективы на второе полугодие	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка выполнения плана работы методических объединений в первом полугодии отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива
ЯНВАРЬ					

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования, ГПД), электронных журналов	Проконтролировать, что педагоги ведут журнал успеваемости только в одном виде – электронном. Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена в справке по итогам проверки журналов
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта гимназии на соответствие требованиям законодательства РФ, актуальность размещенной информации о ГИА, наличие информации об условиях питания обучающихся	Тематический	Замдиректора по УВР, технический специалист	Анализ состояния сайта гимназии отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
Организация образовательной деятельности	Состояние помещений, учебных кабинетов	Проверить готовность учебных кабинетов к началу второго учебного полугодия и соблюдение режима образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учетом окончания действия антиковидных СП 2.4.3648-20	Фронтальный	Директор, замдиректора по АХР, замдиректора по УВР	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала и справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований в учебных кабинетах
	Организация работы по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения
	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности отражена в информационной справке по итогам организации психолого-педагогического сопровождения
	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам

					проверки качества преподавания учебного предмета
	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями концепции экологического образования	Посетить уроки и внеурочные занятия выборочно, проверить, как педагоги реализуют концепцию экологического образования	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации концепций преподавания учебных предметов отражена в справке по результатам контроля реализации предметных концепций
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне СОО
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 и справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам

		х классов при подготовке к итоговому собеседованию			контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
	Подготовка учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Проконтролировать, как педагоги готовят к итоговому сочинению (изложению) учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка подготовки учеников 11-х классов, которые получили «незачет» по итоговому сочинению (изложению)
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
Воспитательная работа	Контроль работы по профориентации с учетом методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Убедиться, что профориентацию организовали по уровням: базовому, основному и продвинутому. Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно календарным планам воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Замдиректора по ВР	Классные руководители получили рекомендации по вопросам профориентации
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов,	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного

		индивидуальную работу классных руководителей с учениками			часа и форме анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать вовлеченность учеников в органы самоуправления, скорректировать работу органов самоуправления	Тематический	Замдиректора по ВР, руководитель органа самоуправления	Работа органов самоуправления скорректирована, педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
Методическая работа	Планирование курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП	Разработать план-график курсов для педагогов, которые приступят к реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП с 2024/25 учебного года	Тематический	замдиректора по УВР, руководители ШМО	Разработан план-график курсов для педагогов, которые приступят к реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП с 2024/25 учебного года
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Замдиректора по УВР, председатель МСШ	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Оценка деятельности ШМО	Проконтролировать, как ШМО обобщает и распространяет опыт работы педагогов	Тематический	замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка деятельности ШМО отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование,	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог,	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа

		консультирование, функционирование родительских комитетов и др.		социальный педагог	родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
ФЕВРАЛЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена в справке
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной деятельности	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР в работе и включили сложные задания в уроки	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль преподавания предметов учебного плана, по которым проводится ВПР, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета
	Преподавание предметов, по которым возникло отставание по итогам первого полугодия	Посетить уроки, по которым возникло отставание по итогам первого полугодия, проверить, как педагоги восполняют пропущенные занятия, как работают со слабоуспевающими учениками. Дать рекомендации по устранению дефицитов в работе	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль преподавания предметов, по которым возникло отставание, отражен в справке по итогам проверки качества преподавания учебного предмета

	Организация работы с высокомотивированным и и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками, справке по итогам контроля организации работы с низкомотивированными учениками
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей
	Организация оценочной деятельности с учетом методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
Образовательные результаты школьников	Развитие навыков функциональной грамотности обучающихся	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка развития функциональной грамотности отражена в справке по итогам диагностики функциональной грамотности
	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне НОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне НОО, как педагоги реализуют программу формирования УУД на уровне НОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне НОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне НОО
	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска

	учениками, учениками группы риска	реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях			отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
Аттестация обучающихся	Организация итогового собеседования	Организовать и провести итоговое собеседование, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов итогового собеседования отражен в аналитической справке о результатах итогового собеседования
	Подготовка учеников к ГИА	Проконтролировать работу учителей по подготовке учеников к ГИА по предметам, оценить образовательные результаты учеников и их динамику	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Учет индивидуальных достижений учеников	Оценить состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учеников	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка учета индивидуальных достижений учеников отражена в справке по итогам проверки портфолио учеников
	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
Методическая работа	Проведение индивидуальных	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены

	консультаций для педагогов	документов, в том числе касающихся реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП			
	Организация обучающих семинаров по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Проконтролировать организацию обучающих семинаров и индивидуальных консультаций по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Проверить, как ликвидируются методические затруднения педагогов	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Большинство педагогов школы приняло участие в обучающих семинарах и индивидуальных консультациях по проблемам реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Педагоги получили рекомендации по ликвидации затруднений
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Аттестация педагогов по новому Порядку	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в анкете-опроснике по самоконтролю педагога, отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива.
МАРТ					

Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена в справке
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 3-ю четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 3-й четверти отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ воспитания и	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных

	календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти	календарных планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти. Проверить, как проводят мероприятия, которые перенесли с первого полугодия			планов воспитательной работы уровней образования в 3-й четверти отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 3-ю четверть
	Организация основного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО (если выбрано два года на выполнение проекта). Организация заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО (если выбран один год на выполнение проекта)	<p>Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на основном этапе (для выбравших двухгодичный срок выполнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана реализации проекта; • осуществление сбора и изучения литературы; • осуществление отбора и анализа информации. <p>Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на заключительном этапе (для выбравших годичный срок выполнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние проекта перед защитой 	Тематический	Классные руководители, замдиректора по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка организации основного/заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в 3-й четверти	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации дополнительного образования в 3-й четверти отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по реализации дорожных карт и ликвидации пробелов в знаниях	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска отражена в справке по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и справке

					по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программы формирования/развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам 3-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации за 3-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА	Проконтролировать организацию пробных работ в форме КИМ ГИА по предмету, провести анализ результатов, проследить за их динамикой, выявить учеников группы риска	Тематический	Замдиректора по УВР, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА, справке о динамике результатов диагностических работ в форме ЕГЭ по предметам по выбору
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена

Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа и форме анализа воспитательной работы
	Организация работы с учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах.	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска
	Контроль классных часов по изучению государственных символов РФ	Проверить, как на классных часах классные руководители организуют беседы о государственной символике России и ее истории, учат правилам обращения с государственными символами	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка работы классных руководителей по организации изучения государственных символов РФ отражена в справке по итогам посещения классного часа
	Организация работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за 3-ю четверть	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за 3-ю четверть отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителей предметных ШМО
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены

		реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП			
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Замдиректора по УВР и ВР	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива
АПРЕЛЬ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена в справке по итогам проверки
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной деятельности	Работа по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения. Устные

					рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО
	Организация оценочной деятельности с учетом методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды	Проверить, как учителя используют возможности информационно-образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсов «ФГИС «Моя школа», федеральных онлайн-конструкторов, электронных конспектов уроков по всем учебным предметам и др.	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль использования педагогами возможностей информационно-образовательной среды отражен в справке по итогам контроля использования современных образовательных технологий
	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Замдиректора по УВР	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне СОО
	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация административных контрольных работ по	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников

	графику оценочных процедур	определить, достигли ли ученики образовательных результатов			разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости и справке по итогам проверки работы классных руководителей по контролю посещаемости
	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Организация летней занятости учеников	Проанализировать охват несовершеннолетних полезной деятельностью, провести профилактику правонарушений	Фронтальный	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог получили рекомендации по организации летней занятости учеников
Методическая работа	Организация мастер-классов для педагогов-	Проконтролировать организацию мастер-классов для педагогов-предметников и	Комплексный	Замдиректора по УВР, замдиректора	Мастер-классы проведены, педагоги и классные руководители получили

	предметников и классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП		по ВР, председатель МСШ	рекомендации по составлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации федеральных рабочих программ	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, замдиректора по УВР	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогов по новому Порядку	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в анкете-опроснике по самоконтролю педагога, отчете наставника о результатах работы подопечного и отчете руководителя методического объединения об итогах наставничества
Работа с родителями	Работа системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на следующий учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на следующий учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских	Комплексный	Замдиректора по ВР, руководитель ШМО классных	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год,

		собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.		руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
МАЙ					
Школьная документация	Оформление журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления журналов отражена в справке по итогам проверки
	Соответствие записей в классных журналах тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов
	Соответствие записей в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Записи в журналах внеурочной деятельности за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ внеурочной деятельности

Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за учебный год отражен в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности
	Реализация планов внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год отражен в справке по итогам контроля организации занятий внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год	Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей. Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год, чтобы определить цели и задачи на новый учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам анализа воспитательной работы за учебный год
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации дополнительного образования за учебный год отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Ликвидация академической задолженности	Проконтролировать ликвидацию академической задолженности к концу учебного года	Тематический	Учителя-предметники, замдиректора по УВР	Проверка ликвидации академической задолженности отражена в справке о прохождении программного материала в период ликвидации академической задолженности

	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Замдиректора по УВР	Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Анализ деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО, а также проектной деятельности на уровнях НОО и ООО	Проанализировать, как проходила совместная работа педагогов и учеников по разработке проектов, и выявить слабые стороны процесса	Тематический	Классные руководители, замдиректора по УВР, координаторы и руководители проектов	Проверка деятельности педагогического коллектива по организации выполнения проектов НОО, ООО и СОО отражена в справке по итогам контроля проектной деятельности
	Организация административных контрольных работ по графику оценочных процедур	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Тематический	Замдиректора по УВР	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за учебный год
	Организация и проведение промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов в 8 и 10 классах	Проанализировать результаты промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов в 8 и 10 классах	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации
	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9, справке по итогам контроля качества образовательных результатов выпускников перед ГИА-11

	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка организации консультаций по учебным предметам проведена
Воспитательная работа	Работа классных руководителей и учителей-предметников по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей и учителей-предметников за учебный год	Тематический	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей и учителей-предметников за учебный год отражена в формах анализа: советника директора по воспитанию, руководителя ШМО классных руководителей и руководителей предметных ШМО
Методическая работа	Проверка работы ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Фронтальный	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Проверка работы ШМО за учебный год отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Руководители ШМО	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Работа родительского комитета проходит в соответствии с планом работы родительского комитета классного коллектива. Индивидуальные консультации

					родителей, их информирование проводятся регулярно
	Информирование родителей об особенностях ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Проконтролировать организацию и проведение классных родительских собраний по обсуждению обучения по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП для родителей, дети которых пойдут в 1-е, 5-е и 10-е классы в 2024/25 учебном году	Фронтальный	Директор, замдиректора по УВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний, посвященных обсуждению обучения по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП
ИЮНЬ					
Школьная документация	Оформление классного журнала по итогам учебного года	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР	Проверка оформления классных журналов отражена в справке по итогам контроля классных журналов в конце учебного года
	Анализ работы гимназии за учебный год	Проанализировать работу гимназии за год: реализацию планов работы (ВСОКО, методической работы, профильной и предпрофильной подготовки, ВШК и т. д.). Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Комплексный	Замдиректора по УВР, ВР, руководители ШМО	Проверка работы школы отражена в анализе работы гимназии за учебный год
Организация образовательной деятельности	Оценка реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Оценить реализацию ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП за прошедший учебный год. Проанализировать результаты реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП. Определить готовность школы и участников образовательных отношений к реализации ООП в 2024/25 учебном году	Комплексный	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, замдиректора по АХР	Гимназия и участники образовательных отношений готовы к реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП в 2024/25 учебном году

Аттестация обучающихся	Анализ результатов ГИА	Проконтролировать работу педагогов по сопровождению учеников в период сдачи ГИА, проанализировать результаты ГИА	Тематический	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Анализ результатов ГИА отражен в справке по итогам ГИА-9 и справке по итогам ГИА-11
Воспитательная работа	Организация полезной занятости учеников в каникулярное время	Проконтролировать занятость учеников в летний период, организацию летней оздоровительной кампании и проанализировать ее проведение	Тематический	Замдиректора по ВР	Проверка организации полезной занятости учеников в каникулярное время отражена в справке по итогам контроля работы летнего лагеря

3. План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

на 2023-2024 учебный год

Основная цель ВСОКО: обеспечить объективную оценку деятельности гимназии с целью принятия обоснованных, эффективных и современных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования.
2. Осуществлять самообследование деятельности гимназии.
3. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
4. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
5. Обеспечить доступность качественного образования.
6. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
7. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования ФГОС.
8. Содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ Российская гимназия № 59 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

**План
функционирования внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) на 2023/24 учебный год**

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
АВГУСТ			
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать ООП НОО и ООО, убедиться, что программы соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО	ООП НОО и ООО соответствуют требованиям ФОП НОО, ФОП ООО. Программы готовы к утверждению	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать готовность ООП СОО, разработанной в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Структура и содержание ООП СОО соответствуют требованиям обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО. Программа готова к утверждению	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать, что учителя в рабочих программах учли требования федеральных рабочих программ	Содержание и планируемые результаты в рабочих программах не ниже тех, которые представлены в федеральных рабочих программах	Замдиректора по УВР

	Проконтролировать, что учителя включили в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности тематические блоки или темы по истории государственных символов	Рабочие программы учебных предметов учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности включают тематические блоки или темы по истории государственных символов	Замдиректора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать локальные нормативные акты гимназии, убедиться, что они соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Локальные нормативные акты гимназии соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования	Директор, замдиректора по УВР
	Проанализировать локальные нормативные акты гимназии, убедиться, что они соответствуют ФООП	Актуализированы и приведены в соответствие с ФООП положение о рабочей программе, положение о системе оценивания, положение об организации проектной деятельности, положение об организации внеурочной деятельности и другие локальные акты	Замдиректора по ВР
	Провести инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР, специалист по охране труда и безопасности
	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта	Директор, замдиректора по АХР, специалист по охране труда и безопасности, замдиректора по УВР
	Разработать план мониторинга здоровья обучающихся на 2023/24 учебный год. Подготовить план с учетом результатов мониторинга прошлого учебного года. Внести в план мероприятия по профилактике травматизма и заболеваний обучающихся, запланировать психологическую и эмоциональную диагностику состояния обучающихся, взаимодействие с родителями для определения уровня здоровья обучающихся	Разработан план мониторинга здоровья обучающихся	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР, классные руководители, педагоги физической культуры, педагог-психолог
	Проверить соответствие учебников и учебных пособий ФПУ	УМК, которые используются в школе, входят в ФПУ	Замдиректора по УВР, заведующий библиотекой

	Проконтролировать, все ли обучающиеся обеспечены бесплатной учебной литературой, проверить ее состояние	Обучающиеся обеспечены учебными пособиями	Замдиректора по УВР, заведующий библиотекой
	Проконтролировать работу школьного интернет- соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов гимназии. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФООП ООО и ФООП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Организована работа по обеспечению информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР
	Проанализировать план методической работы гимназии на 2023/24 учебный год. Убедиться, что в него включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП в соответствии с ФООП, внедрению обновленного ФГОС СОО, формированию функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Разработан план методической работы гимназии	замдиректора по УВР
	Проконтролировать составление плана работы педагога-психолога на учебный год, проверить, что он разработан с учетом ООП уровней образования и в нем прописаны цели, задачи и приоритетные направления работы	Разработан план работы педагога-психолога	Замдиректора по ВР, педагог-психолог
	Проконтролировать составление плана аттестации учителей на 2023/24 учебный год с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников. Включить в план педагогов с высшей квалификационной категорией, которые желают аттестоваться на новые квалификационные	Разработан план аттестации учителей на 2023/24 учебный год	Замдиректора по УВР

	категории – «учитель-методист» и «учитель-наставник»		
	Актуализировать дорожную карту перехода на новые ФГОС НОО и ООО с учетом внедрения ФОП НОО и ФОП ООО	Скорректирована дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Руководитель рабочей группы, замдиректора по УВР, директор
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО	Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении ФОП в школе	Руководитель рабочей группы, замдиректора по УВР
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Участники образовательных отношений проинформированы о внедрении обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО в школе	Руководитель рабочей группы, замдиректора по УВР
	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам патриотического воспитания, в том числе организации и проведения церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ, внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Участники образовательных отношений проинформированы: – о стандарте церемонии поднятия/спуска Государственного флага РФ и особенностях проведения ее в гимназии; – об особенностях организации и проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
СЕНТЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Разработать план-график мониторинга предметных результатов на 2023/24 учебный год. Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Разработан план-график мониторинга предметных результатов	Замдиректора по УВР
	Проанализировать результаты ГИА-2023, составить план контроля подготовки к ГИА-2024 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2024	Разработан план контроля подготовки к ГИА	Замдиректора по УВР, руководители ШМО

	<p>Разработать план-график мониторинга метапредметных результатов на 2023/24 учебный год.</p> <p>Проследить, что предусмотрели на уровне ООО и СОО письменные работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности и практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности, предусмотренные в ФОП ООО и ФОП СОО.</p> <p>Проследить, что в план-график включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), что каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД</p>	Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	<p>Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся</p>	Разработан план по формированию функциональной грамотности	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	<p>Разработать план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2023/24 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска</p>	Разработан план мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 1, 5, 10-х классов
<p>Качество реализации образовательной деятельности</p>	<p>Разработать план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2023/24 учебный год. Запланировать посещение уроков, чтобы проследить за реализацией федеральных рабочих программ по предметам, по которым предусмотрено обязательное применение ФРП.</p> <p>Проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, НОКО, Общероссийской оценки по модели PISA в работе, включили</p>	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов	Руководители ШМО, замдиректора по УВР

	сложные задания в уроки, как вновь прибывшие специалисты организуют урочную деятельность		
	Организовать мониторинг внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы проконтролировать качество их проведения	Разработан лист контроля занятий «Разговоры о важном»	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
	Организовать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися на 2023/24 учебный год, разработать программу работы с одаренными детьми, график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Замдиректора по УВР, классные руководители
	Проанализировать данные о зачисленных обучающихся в школьные кружки и секции дополнительного образования. Проверить, учтены ли запросы обучающихся и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Дополнительное образование организовано в соответствии с запросами обучающихся и родителей	Замдиректора по ВР, классные руководители
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать состояние сайта гимназии на соответствие требованиям приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831. Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации о переходе на ФОП и об условиях питания учеников	Сайт гимназии соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно	Замдиректора по УВР
	Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для вновь прибывших специалистов в новом учебном году в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и подопечных, определить зоны ответственности при выполнении обязанностей и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника	Директор, замдиректора по УВР, руководитель ШМО

	Организовать систему подготовки учителей к аттестации с учетом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников	Разработан план подготовки к аттестации педагогических кадров	Замдиректора по УВР
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, включая своевременность и качество информирования о реализации ООП НОО и ООС в соответствии с ФООП НОО и ФООП ООС, также реализации ООП СОО по обновленному ФГОС СОО и ФООП СОО	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, замдиректора по УВР
ОКТАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на 1-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5, 10-х классов	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5, 10- х классов
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 1-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Замдиректора по УВР

	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 1-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 1-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 1-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 1-й четверти	Замдиректора по ВР
	Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о Государственном флаге, гимне или гербе России	Замдиректора по УВР
	Посещение уроков учителей, которые аттестуются на соответствие занимаемой должности. Анализ и обобщение результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Подготовлены представления работодателя для аттестации на соответствие занимаемой должности	Замдиректора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества по модели «Учитель – учитель» скорректирована по результатам проверки	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Замдиректора по ВР
	Проконтролировать, что мероприятия, которые проводил социальный педагог в 1-й четверти, проходили согласно плану работы социального педагога	Социальный педагог проводил мероприятия в 1-й четверти в соответствии с планом	Замдиректора по ВР
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по	Взаимодействие семьи и гимназии скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, замдиректора по УВР, педагог-психолог

	вопросам качества взаимодействия семьи и школы		
НОЯБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в сентябре–ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре–ноябре проходил в соответствии с планом	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в сентябре–ноябре, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в сентябре–ноябре	Мероприятия сентября–ноября по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме	Замдиректора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Замдиректора по УВР, классные руководители
	Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за сентябрь–ноябрь, проведение мероприятий	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за сентябрь–ноябрь, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО

	по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	конкурсам проходит согласно графику	
	Обобщение опыта работы учителей высшей квалификационной категории, которые аттестуются на новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников	Подготовлены ходатайства работодателя, характеризующие деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в образовательной организации.	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	Руководители ШМО, замдиректора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы гимназии в сентябре–ноябре	Мероприятия плана методической работы гимназии реализованы в полном объеме в сентябре–ноябре	Руководители ШМО, замдиректора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в сентябре–ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на сентябрь–ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР, классные руководители, педагог физической культуры, педагог-психолог
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, замдиректора по УВР
ДЕКАБРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Замдиректора по УВР

	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на 2-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5, 10-х классов	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители 1, 5, 10-х классов
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	Директор, замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме во 2-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания во 2-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме во 2-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ во 2-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме во 2-й четверти	Замдиректора по ВР

	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в первом полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована в первом полугодии в полном объеме	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
	Мониторинг прохождения аттестации педагогов по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей.	Аттестация педагогов в соответствии с планом-графиком	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий в первом полугодии плану работы педагога-психолога	Педагог-психолог проводил мероприятия в первом полугодии в соответствии с планом	Замдиректора по ВР
	Проанализировать результаты анкетирования, опросов обучающихся и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи гимназии	Взаимодействие семьи и гимназии скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Директор, замдиректора по УВР, педагог-психолог
ЯНВАРЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в декабре–январе	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в декабре–январе проходил в соответствии с планом	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в первом полугодии	Мероприятия плана по формированию функциональной грамотности первого полугодия реализованы в полном объеме	Замдиректора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проверить готовность гимназии к началу второго учебного полугодия, проконтролировать выполнение требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса	Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта, санитарным нормам. С января 2024 года сняты антиковидные ограничения	Директор, замдиректора по АХР, замдиректора по УВР
	Проконтролировать работу школьного интернет-соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провести диагностику	Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. Продолжается работа по обеспечению	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР

	<p>безопасности и качества информационно-образовательной среды и ИКТ-ресурсов школы. Обеспечить информационную безопасность школьников и сформировать у них цифровую грамотность в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, а также Концепцией информационной безопасности детей в РФ</p>	<p>информационной безопасности школьников и формированию у них цифровой грамотности</p>	
	<p>Проанализировать состояние сайта гимназии на соответствие требованиям законодательства РФ, проследить за обновлением информации на сайте</p>	<p>Сайт гимназии соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>Качество образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов</p>	<p>План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в декабре–феврале, промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в аналитических справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО</p>	<p>Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР</p>
	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов в январе–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся по параллелям</p>	<p>Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на январь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга адаптации обучающихся отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5, 10-х классов</p>	<p>Замдиректора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5, 10-х классов</p>
<p>Качество реализации образовательной деятельности</p>	<p>Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными обучающимися, реализацию программы работы с одаренными детьми за декабрь–февраль, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику</p>	<p>Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за декабрь–февраль, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходит согласно графику</p>	<p>Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО</p>
	<p>Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов</p>	<p>Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга качества преподавания учебных</p>	<p>Руководители ШМО, замдиректора по УВР</p>

		предметов отражены в аналитических справках по результатам проведения мероприятий плана	
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы в декабре–феврале	Мероприятия плана методической работы школы реализованы в полном объеме в декабре–феврале	Председатель МСШ, замдиректора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий дорожной карты перехода на новые ФГОС НОО и ООО на 2021–2025 годы	Мероприятия по внедрению новых стандартов проходят соответствии с дорожной картой перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Руководитель рабочей группы, замдиректора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в декабре–феврале, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на декабрь–февраль реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга здоровья обучающихся отражены в аналитической справке	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР, классные руководители, педагоги физической культуры, педагог-психолог
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, замдиректора по УВР
МАРТ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 3-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 3-ю четверть реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга предметных результатов отражены в аналитической справке	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности в январе–марте	Мероприятия января–марта плана по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме	Замдиректора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Замдиректора по УВР

Качество реализации образовательной деятельности	Проконтролировать работу педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Педагоги регулярно проводят мероприятия, направленные на повышение успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 3-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 3-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 3-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы	Замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 3-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 3-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать объем реализации дополнительных общеразвивающих программ в 3-й четверти	Дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме в 3-й четверти	Замдиректора по ВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	По итогам контроля оформлен аналитический отчет	Замдиректора по ВР
	Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
АПРЕЛЬ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проанализировать выполнение мероприятий плана контроля подготовки к ГИА в феврале–апреле, определить уровень готовности обучающихся к ГИА	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в феврале–апреле проходил в соответствии с планом, уровень готовности обучающихся к ГИА отражен	Замдиректора по УВР, руководители ШМО

		в аналитических справках по параллелям 9-х и 11-х классов	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов в марте–апреле, подвести итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график мониторинга метапредметных результатов реализован в полном объеме в марте–апреле, итоги мониторинга метапредметных результатов отражены в справках по уровням образования: НОО, ООО и СОО	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг личностных результатов организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	Директор, замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Качество реализации образовательной деятельности	Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Ознакомить педагогов, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов, педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции качества преподавания предметов	Замдиректора по УВР, классные руководители
	Выявить степень удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью с помощью анализа опросов и анкетирования, использовать их результаты при составлении проекта плана внеурочной деятельности на следующий учебный год	Родители и обучающиеся удовлетворены внеурочной деятельностью, составлен проект плана внеурочной деятельности на следующий учебный год с учетом запросов родителей и обучающихся	Классные руководители, замдиректора по УВР
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Оценить качество деятельности рабочей группы, созданной для внедрения новых ФГОС НОО и ООО, за 2021–2025 годы, скорректировать ее работу	Деятельность рабочей группы по внедрению новых стандартов скорректирована	Руководитель рабочей группы, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, руководители ШМО
МАЙ			
Качество образовательных результатов обучающихся	Проконтролировать выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов в 4-й четверти, зафиксировать результаты	Мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов на 4-ю четверть реализованы в полном объеме, результаты мониторинга предметных	Замдиректора по УВР

	мониторинга предметных результатов за учебный год	результатов за учебный год зафиксированы в аналитической справке	
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов в марте–мае, зафиксировать результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год	Мероприятия плана мониторинга адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на март–май реализованы в полном объеме, результаты мониторинга адаптации обучающихся за учебный год зафиксированы в аналитических справках по параллелям 1, 5, 10-х классов	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1, 5, 10-х классов
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана по формированию функциональной грамотности за учебный год	План по формированию функциональной грамотности реализован в полном объеме	Замдиректора по УВР
	Проанализировать опросы, анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся. Ознакомить педагогов, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов обучающихся, педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатом анализа с целью коррекции организации образовательного процесса	Замдиректора по УВР
Качество реализации образовательной деятельности	Проанализировать результаты работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год	Анализ результатов работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися за учебный год отражен в аналитической справке	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Проконтролировать реализацию программы работы с одаренными детьми за учебный год, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам согласно графику	Программа работы педагогов с одаренными детьми реализована в полном объеме за учебный год, подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам проходила согласно графику	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ШМО
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 4-й четверти, соответствие проведенных занятий планированию, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы в полном объеме в 4-й четверти, занятия проходили в соответствии с планированием, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Замдиректора по УВР

	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания в 4-й четверти, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы воспитания реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по воспитанию проходили в соответствии с календарными планами воспитательной работы, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Замдиректора по ВР
	Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 4-й четверти, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности, подвести итоги за учебный год	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 4-й четверти, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности, подведение итогов за учебный год отражено в аналитической справке	Замдиректора по УВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в марте–мае, подвести итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год	Мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов на март–май реализованы в полном объеме, итоги мониторинга качества преподавания учебных предметов за учебный год отражены в аналитической справке	Руководители ШМО, замдиректора по УВР
	Проанализировать результаты мониторинга организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» во втором полугодии	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализована во втором полугодии в полном объеме	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Организовать информационное сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Участники образовательных отношений проинформированы об особенностях реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП	Руководитель рабочей группы, замдиректора по УВР
	Проконтролировать соответствие проводимых педагогом-психологом мероприятий во втором полугодии плану работы педагога-психолога, подвести итоги за учебный год	Педагог-психолог проводил мероприятия во втором полугодии в соответствии с планом работы педагога-психолога, результаты работы за учебный год отражены в статистической справке и аналитическом отчете	Замдиректора по ВР
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся в марте–мае, подвести итоги мониторинга	Мероприятия плана мониторинга здоровья обучающихся на март–май реализованы в полном	Замдиректора по УВР, замдиректора по АХР, классные руководители,

	здоровья обучающихся за учебный год	объеме, результаты мониторинга здоровья обучающихся за учебный год отражены в аналитической справке	педагоги физической культуры, педагог-психолог
	Проконтролировать выполнение мероприятий плана методической работы школы за учебный год	План методической работы школы выполнен в полном объеме	Замдиректора по УВР, председатель МСШ
	Проанализировать функционирование системы наставничества за учебный год, подвести итоги	Результаты работы системы наставничества за учебный год отражены в справке по итогам мониторинга реализации программы наставничества	Замдиректора по УВР, председатель МСШ
	Провести анкетирование родителей обучающихся, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, в том числе оценить качество реализации ООП СОО по обновленным ФГОС СОО и ФОП в 2023/24 учебном году	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями обучающихся	Директор, замдиректора по УВР, руководитель рабочей группы
ИЮНЬ			
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Проанализировать качество реализации ООП НОО и ООО, приведенных в соответствие с ФОП НОО и ФОП ООО	Запланированный на 2023/24 объем ООП НОО и ООО выполнен	Руководитель рабочей группы, замдиректора по УВР
	Проанализировать качество реализации ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Запланированный на 2023/24 объем ООП СОО выполнен	Замдиректора по УВР
	Определить готовность гимназии к полному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году	Гимназия готова к реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, замдиректора по АХР
	Проанализировать качество работы ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Итоги контроля деятельности ШМО за учебный год отражены в аналитической справке	руководители ШМО, замдиректора по УВР
	Оценить качество работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями за учебный год, определить направления, которые необходимо скорректировать на следующий учебный год	Направления работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, которые необходимо скорректировать, определены	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
	Проанализировать работу гимназии за год, выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на следующий учебный год	Составлен анализ работы гимназии за 2023/24 учебный год	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, руководители ШМО

	<p>Проанализировать эффективность функционирования ВСОКО за 2023/24 учебный год, разработать проект плана функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год, включить в него мероприятия по корректированию выявленных недочетов системы</p>	<p>Анализ эффективности функционирования ВСОКО за 2023/24 учебный год отражен в аналитической справке, разработан проект плана функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год</p>	<p>Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, руководители ШМО</p>
--	--	--	--

4. План работы педагогического совета на 2023/24 учебный год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»		
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> • внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; • обновление ФГОС СОО; • реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; • внедрение ФГИС «Моя школа»; • формирование функциональной грамотности; • введение единых подходов к оцениванию; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • внедрение новой модели профориентации школьников; • формирование системы патриотического воспитания; • повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; • новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей. 3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год. 6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО 	<p>Директор гимназии Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР</p>
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы 	<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей</p>

		гуманитарного цикла
Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. 3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 4. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи. 5. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов 	Заместители директора по УВР
Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей 	Директор гимназии Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году 	Заместитель директора по
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс 	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании 	Директор гимназии Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР