

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ Российская гимназия №59  
протокол № 5 от «17» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Российская гимназия №59  
*Бугдашкина Е.А.* /Бугдашкина Е.А./  
Приказ № 57/0 от «05» апреля 2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ**  
**за 2022 год**

Улан-Удэ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления образовательной организацией	5
III.	Оценка образовательной деятельности	7
	1.1. Образовательная программа	8
	1.2. Воспитательная работа	14
IV.	Организация учебного процесса	29
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
	5.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	31
	5.2. Результаты государственной итоговой аттестации	34
	5.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	39
	5.4. Результаты всероссийских проверочных работ	40
	5.5. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах	46
VI.	Востребованность выпускников	53
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53
VIII.	Качество кадрового обеспечения	57
	8.1. Характеристика административно-управленческого персонала	57
	8.2. Характеристика педагогических кадров	58
IX.	Качество учебно-методического обеспечения	62
X.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	63
XI.	Материально-техническая база	64
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ		65
Общие выводы		69

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия №59 (МБОУ Российская гимназия №59)
Руководитель	Бугдашкина Елена Александровна
Адрес организации	670002, г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5 «а»
Телефон	(3012) 45-31-22, (3012) 44-83-29
Адрес электронной почты	school_59@govrb.ru
Сайт гимназии	<a href="https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Дата создания	1993 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2961 от 31 января 2018 г. выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, серия 03Л01 № 001571, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1568 от 12 мая 2015 г. выдано Министерством образования и науки Республики Бурятия, серия 03А01 № 0001029, срок действия до 12 мая 2027 г.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Улан-Удэ».

Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ».

Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ».

Основным видом деятельности МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Приоритетные направления образовательного процесса:**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Создание информационно-технологического пространства гимназии.
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.

5. Ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности.

6. Поддержка педагогов в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

7. Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

**Миссия гимназии:** Качество образования – качество жизни. Гимназическое образовательное пространство для современных детей и родителей.

**Стратегическая цель образовательной программы гимназии** - достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

**Задачи:**

1. Обеспечение условий для реализации ФГОС на всех ступенях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности ОУ.

2. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

3. Развитие инфраструктуры и организационно-управленческих механизмов управления качеством образования.

4. Создание социально-педагогических условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5. Повышение эффективности и модернизация системы ранней профориентации обучающихся и осознанного выбора профессии

6. Создание высокотехнологичной информационной среды и качественное повышение уровня ее использования во всех сферах образовательного процесса.

7. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся.

8. Обеспечение условий для формирования инновационного поведения педагогов и их профессионального развития.

## II. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления МБОУ Российская гимназия №59 г. Улан-Удэ является многоуровневой. В ней представлены следующие уровни.

### *Первый уровень управления*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### *Второй уровень управления*

Функциональные обязанности субъектов управления второго уровня

Заместитель директора	Функциональные обязанности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Руководство вопросами качества обучения, организация учебной работы, аттестация и повышение квалификации учителей, мониторинг образовательной деятельности по ступеням обучения. Реализации предпрофильного и профильного образования, ФГОС. Руководство инновационной, научно-методической работой педагогического коллектива; разработка и реализация инновационных проектов и программы развития гимназии, руководство по содержанию образования
Заместитель директора по воспитательной	Руководство воспитательным пространством гимназии, организация работы с классными руководителями и службой дополнительного

работе	образования, социальными проектами
Педагог - психолог	Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода, организация психопрофилактической и диагностической работы, проведение психокоррекционной работы, пропаганда психолого-педагогических знаний среди учителей и родителей, проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, организация работы службы медиации
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Руководство хозяйственной деятельностью гимназии, материально-техническим обеспечением учебного процесса, обеспечением режима здоровых и безопасных условий труда и учебы, работа по организации закупок.

Функциональные обязанности всех заместителей директора, кроме заместителя директора по АХЧ, включают общие обязанности, связанные с обеспечением всеобуча, и обязанности, отражающие специализацию определённого направления деятельности.

### *Третий уровень управления*

Методическое объединение	Тема МО	Цель работы
МО учителей гуманитарных дисциплин	Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках гуманитарного цикла в свете требований ФГОС	Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика в условиях ФГОС
МО учителей естественно-математического цикла	Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках естественно-математического цикла	Повышение эффективности преподавания предметов естественно-математического цикла через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства
МО учителей начального образования	Формирование творческого потенциала педагога в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФГОС НОО	Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе лично – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников
МО учителей иностранных и бурятского языков	Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при введении ФГОС	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса

По итогам 2022 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

### **1.1. Образовательная программа**

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	93
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	168
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	101
<b>ИТОГО</b>	<b>424</b>

МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;



- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Российская гимназия № 59 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 26.05.2022 (протокол №9) основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## **Учебный план**

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Структура учебного плана гимназии соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным во ФГОС. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед гимназией цели и задач.

Учебные планы 1 и 2–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Российская гимназия № 59 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2022 году в гимназии реализовывалось предпрофильное (8-9 классы) и профильное (10-11 классы) обучение. В 8-9 классах реализуется углубленное изучение предметов (литературы и математики).

В конце 2021/22 уч.г. для обучающихся 10-х классов на основе анкетирования был сформирован один профиль, универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном

году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Классы	Количество обучающихся по профилю в 2021/22 уч.г.	Количество обучающихся по профилю в 2022/23 уч.г.
Универсальный	Литература	10	25	26
		11	24	24
Универсальный	Математика	10	25	26
		11	23	25

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Гимназия реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а также посредством сетевого взаимодействия с социальными партнерами гимназии при реализации программ дополнительного образования. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники гимназии и педагоги дополнительного образования ГДДЮТ, ЖДДТ, ЦДПиПВ. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В рамках реализации инновационного проекта «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков» в 2022 г. во внеурочной деятельности осуществлялась работа по направлению «Развитие функциональной грамотности» среди учащихся 7-9 классов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В гимназии внеурочная деятельность также реализуется через развитую сеть дополнительного образования. Так, в 2022-2023 уч. г. на базе гимназии реализовывались две программы дополнительного образования в рамках ФП «Успех каждого ребенка»: «Десант дорожной безопасности: Школа ЮИД «Форсаж», «Как работает мозг? Интересно о сложном», а также работали кружки «Артмастер», «Шахматы», музыкально – театральная студия «Кантилена», ЮИД «Форсаж», волонтерский отряд гимназии «Общее дело», ШСК «Атлеты РГ», ДХС «Соловушка» и др.

Таким образом, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## 1.2. Воспитательная работа

В 2022-2023 уч.г. МБОУ Российская гимназия №59 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне гимназии, города, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций— например, школьного спортивного клуба, РДДМ, волонтерских отрядов;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планирование работы и разработка воспитательной программы гимназии осуществляется коллегиально с учетом особенности гимназии, инфраструктуры, контингента обучающихся и родителей, текущей общественно-политической ситуации, анализа итогов воспитательной работы за предыдущий учебный год. Программа и план могут корректироваться в течение учебного года в связи с существенными

изменениями в плане общероссийских, республиканских и городских мероприятий, изменением санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране.

В 2023 уч.году ГБУ «РЦОИ и ОКО» был проведен внешний мониторинг воспитательных программ ОУ и воспитательной программе гимназии согласно Приложению 1 к письму от 15.03.2023 г. №96 «О направлении аналитического отчета проверки рабочих программ воспитания образовательных организаций РБ» присвоен «оптимальный уровень».

В 2022-2023 уч.году в гимназии обучалось 424 учащихся. Семьи учащихся в своем большинстве благополучные, родители учащихся работают, имеют средне-специальное и высшее образование. В гимназии также есть неполные семьи, в 2022-2023уч.г. таких семей 38(в 36 семьях детей воспитывает одинокая мать, в 2-одинокий отец). Детей, находящихся под опекой нет. Дети с ОВЗ в гимназии не обучаются. Все данные и их изменения находят свое отражение в Социальном паспорте гимназии, который актуализируется ежегодно.

Согласно воспитательной программе, гимназия в полной мере реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся. В настоящее время в гимназии сформировано 15 классных коллективов, которыми руководят 15 классных руководителей, имеющих высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми.

Ежегодно классные руководители планируют свою работу в классе на основе общешкольного плана воспитательной работы, с учетом особенностей класса и возрастных особенностей обучающихся. Многие вопросы решаются во взаимодействии с психологом гимназии, в частности, при разработке плана индивидуальной работы с обучающимися, требующими особое внимание (группы риска по СПТ, с обучающимися, испытывающими проблемы социализации в коллективе и др.).

Всемерно поддерживается активное участие классных сообществ в жизни гимназии. Воспитательные мероприятия обеспечивают 100% охват обучающихся и классов, в отдельных случаях, на основе соревновательного интереса (фестиваль-конкурс, спортивный марафон, участие в проектах РДШ/РДДМ и др.). Проводится постоянный мониторинг активности классов в организации классных мероприятий, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях, наличие победителей и призеров различных конкурсов, соревнований и фестивалей.

Традиционно большое внимание уделяется основам личной безопасности, соблюдению правил безопасности по ПДД, ППБ, интернет-безопасности и др. Активно ведется пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом.

Основу воспитательной системы гимназии составляют значимые традиционные дела такие, как «Церемония поднятия флага Российской Федерации», внеурочный курс «Разговоры о важном», «День знаний», «Классные встречи РДШ», «Посвящение в гимназисты», тематические «Дни здоровья», «День самоуправления», «Новогодний вечер», «Литературная гостиная», «Фестиваль иностранной песни», «Последний звонок», профориентационный фестиваль «ПроФест» и др. Все мероприятия готовятся при максимально активном участии гимназистов.

В гимназии работают отряды «Лидер ЮИД «Форсаж», «Волонтер ЮИД», ШСК «Атлеты РГ», волонтерский отряд гимназии, школьный театр, отряд зарничников, отряд ДЮП «Прометей» и др. Более 250 учащихся являются активными участниками РДШ. Орган школьного самоуправления - Совет гимназистов. Все учащиеся чтут «Кодекс чести гимназиста». Учащиеся имеют единую школьную форму и эмблему с логотипом гимназии.

Основу воспитательной системы гимназии составляют значимые традиционные дела такие, как «Церемония поднятия флага Российской Федерации», внеурочный курс «Разговоры о важном», «День знаний», «Классные встречи РДШ», «Посвящение в гимназисты», тематические «Дни здоровья», «День самоуправления», «Новогодний вечер», «Литературная гостиная», «Фестиваль иностранной песни», «Последний звонок», профориентационный фестиваль «ПроФест» и др. Все мероприятия готовятся при максимально активном участии гимназистов.

В гимназии работают отряды «Лидер ЮИД «Форсаж», «Волонтер ЮИД», ШСК «Атлеты РГ», волонтерский отряд гимназии, школьный театр, отряд зарничников, отряд ДЮП «Прометей» и др. Более 250 учащихся являются активными участниками РДШ. Орган школьного самоуправления - Совет гимназистов. Все учащиеся чтут «Кодекс чести гимназиста». Учащиеся имеют единую школьную форму и эмблему с логотипом гимназии.

Гимназия активно сотрудничает с различными организациями города и республики. Социальные партнёры помогают гимназии реализовать возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, участвуют в реализации программ гимназии на основе договоров сотрудничества и



взаимодействия. Среди постоянных социальных партнеров гимназии следует назвать: ЦДиК, ЦДП и ПВ, ГДДЮТ, ЖДДТ, БГУ, МАН, Кванториум, Национальный музей РБ, театры города, с 2022г. гимназия стала школой-партнером НИУ ВШЭ г. Москва.

Воспитательная работа в гимназии 2022году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание воспитательной деятельности представлено по модулям, работа по которым успешно реализована в течение года. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В процессе реализации воспитательной программы по модулю **«Урочная деятельность»** педагоги гимназии максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Важную роль в воспитательном процессе на уроках сыграла организация работы в группах, дающая обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, а также опыт исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Особое место такой работе было уделено на уроках истории, обществознания, МХК, литературы, бурятского языка и др. В конце учебного года прошла защита учебных проектов разной тематики у учащихся 10-11 классов, а также проектов патриотической направленности у учащихся 3-4 классов.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы.

Так, в 2022г. в гимназии внеурочная деятельность в большей мере реализовывалась через программы дополнительного образования. В течение года учащиеся 8 и 10-х классов занимались по программе «Допризывник», по договору с

ЦДП и ПВ, активно вели подготовку к военно-патриотической игре «Зарница» и Спартакиаде допризывной молодежи, что позволило добиться определенных успехов на соревнованиях.

Учащиеся гимназии активно занимаются исследовательской деятельностью, включены в реализацию программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Как работает мозг? Интересно о сложном», делают свои маленькие открытия и участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

На базе гимназии в 2022г. работали музыкально-театральная студия «Кантилена»(3 возрастные группы), ДХС «Соловушка»(1-4, 5-7 классы, солисты, хор), студия ДПИ «Артмастер» (4 группы двух возрастов), кружок «Шахматы», ЮИД «Форсаж», группа «Лидеры ЮИД «Форсаж», группа волонтеров ЮИД «Форсаж», ШСК «Атлеты РГ» и др.

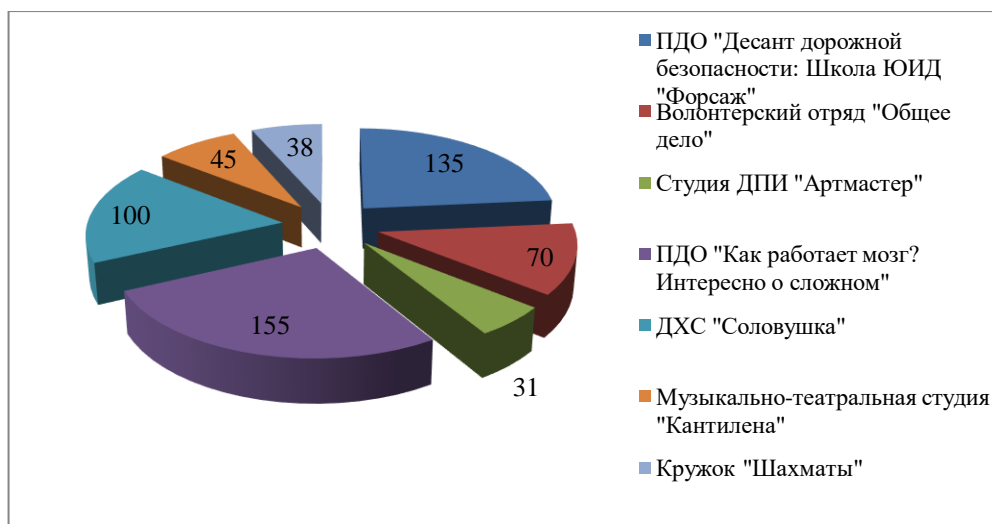
Старшая группа (5 класс) Музыкально- театральной студии «Кантилена» занималась в сотрудничестве с актрисой БГАТ им. Х. Намсараева Цыденовой Арюной, выпускницей ТИ им. Б. Щукина, г. Москва. Были проведены мастер-классы по театральному искусству. В конце года зрители увидели спектакли «Летучий корабль», "Лесная сказка или Лиса- обманщица", также театральной студией были подготовлены новогодние спектакли.

На протяжении нескольких лет в гимназии занимается студия ДПИ «Артмастер», в 2022 г. количество участников студии увеличилось. За 2022 г. учащиеся изготовили различные поделки в разных стилях, приобрели полезные навыки и знания.

К 2022 г. гимназия получила оборудование в рамках ФП «Успех каждого ребенка» по двум программам дополнительного образования «Десант дорожной безопасности: Школа ЮИД «Форсаж» и «Как работает мозг? Интересно о сложном». Обе программы успешно реализуются, отмечается рост количества участников программ.

Отряды ЮИД не только сами знакомятся с правилами дорожного движения, но и активно участвуют в их пропаганде среди сверстников и жителей города совместно с отделом пропаганды ГИБДД и ДЮО «Безопасное детство».

Спектр охвата учащихся внеурочной деятельностью посредством участия в реализации ПДО представлен на рисунке 1.



Активно включены учащиеся в экскурсионную деятельность, посещают выставочные залы, музеи. В сентябре 2022г. учащиеся 8-х классов посетили экскурсию «В гости к семейским» в с. Тарбагатай, учащиеся начальных классов изучали бурятскую культуру в этнокомплексе «Zamdaa» в Иволгинском районе, были организованы выездные экскурсии в города РФ, занятия по изучению народных традиций и др.

Большое внимание уделяется социальной активности учащихся во внеурочное время. В гимназии создан отряд волонтеров «Общее дело», который объединил волонтеров 7-11 классов, каждый из них имеет регистрацию на сайте dobro.ru, активно участвует как в школьных волонтерских акциях, так и вне школы. В ноябре 2022г. в каникулярное время прошло обучение волонтеров специалистами СПИД Центра по программе «Равный обучает равного», участники данной программы приняли участие в городской акции «Информационная площадка».

Гимназисты являются активными участниками детских общественных движений РДШ, конкурса «Большая перемена», участвуют в акциях и проектах экологической, природоохранной направленности (проект РДШ «Экотренд», подготовка и проведение экологических акций «#БумБатл», «Покорми птиц зимой», «Дели на три» и др.);

Во внеурочное время учащиеся гимназии активно готовились к сдаче ГТО, участвовали в спортивных мероприятиях гимназии «День здоровья», Чемпионат гимназии по волейболу и пионерболу, посещали занятия оздоровительной и спортивной направленности (участие в мероприятиях ШСК «Атлеты РГ», занятиях по подготовке к сдаче ГТО, занятия-подготовка к спортивным соревнованиям ШБЛ

КЭСБАСКЕТ, занятия группы по велоспорту и др.).

Внеурочная деятельность гимназии разнообразна и каждому гимназисту доступны все возможности для самореализации.

Работа по модулю «**Классное руководство**» предусматривала реализацию воспитательного потенциала классного руководства, которое направлено, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Еженедельно классные руководители проводили уроки по ДОП «Разговоры о важном» согласно общероссийскому плану, организовывали тематические классные часы и инициировали участие учащихся своего класса в общешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. По итогам работы отмечается 100% участие классов в основных общешкольных мероприятиях, так, при подготовке новогодних праздников был задействован каждый человек из детского коллектива, каждому было дано дело по способностям и желанию. Учащиеся 11-х классов под руководством опытных педагогов Зыковой Ж.В. и Рассединой Г.С. стали организаторами проведения Дня здоровья для учащихся 5-11 классов, а также Дня самоуправления. Учащиеся 10а, классный руководитель Очирова Т.В., и 10б, классный руководитель Карпова Л.Г., стали основными организаторами новогоднего праздника старшеклассников «Новогодний переполох», сами написали сценарий и реализовали его с привлечением классов-участников. Учащиеся 8б класса (классный руководитель Ермоленко Е.В.) и учащиеся 9б (классный руководитель Мурзина Н.Ю.) инициировали проведение добровольческих акций: собрали корма для животных приюта и очистили спортивную площадку гимназии от снега. Учащиеся 5 и 7 классов провели мероприятия, посвященные Сагаалгану, для 1-4 и 5-7 классов. Во 2 классе прошел «Праздник Белых Журавлей», посвященный памяти солдат, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны и захороненных в братских могилах, помощь в его проведении была оказана библиотекарем гимназии Мангадаевой Л.П.

Неоднократно в течение года учащиеся гимназии выезжали на оздоровительные туры на т/б озера Байкал (7,8а,5,9а,9б классы), а также совершили познавательные экскурсии в г. Иркутск и г. Ангарск (5 кл.), г. Владивосток (7 кл.).

Сплочению классов в дружные коллективы способствовали совместные мероприятия, поездки, а доверительное общение и поддержка обучающихся со стороны классного руководителя в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений,

коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса позволили каждому члену коллектива чувствовать себя нужным обществу, быть защищенным и ощущать поддержку.

Основная воспитательная часть работы реализуется через модуль **«Основные школьные дела»**, который включает в себя общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, а именно: «Церемония поднятия флага Российской Федерации», «День знаний», «Классные встречи», «Разговоры о важном», «День здоровья», «День самоуправления», «День народного единства», «День Победы», «День матери», Фестиваль иностранной песни, выставка «Золотая осень», «Литературная гостиная «Времена года», «Последний звонок», отчетные концерты и мероприятия к календарным событиям, новогодние праздники и др.

В 2022г. в гимназии с 1 сентября еженедельно проводилась «Церемония поднятия флага Российской Федерации», в знаменную группу включали учащихся, добившихся значительных успехов в учении, спорте и общественной деятельности. В рамках проекта РДШ «Классные встречи» были проведены встречи гимназистов с Главой Республики Бурятия Цыденовым А.С., с Уполномоченным по правам детей в РБ Ганькиной Н.В., где обсуждались вопросы профессионального становления и самоопределения, проблемы молодежи и новые идеи. В классных встречах активное участие приняли учащиеся 7-11 классов. Учащиеся 5 класса провели этнографический фестиваль «Народов много, страна одна» для первоклассников.

Спортивный праздник День здоровья был проведен учащимися 11-х классов для 5-10 классов, а для 1-4 такой праздник провели волонтеры гимназии. ШСК «Атлеты РГ» организовали общешкольный турнир по пионерболу среди 5-7 классов и волейбольный для 8-11 классов. На мероприятиях были поставлены новые школьные рекорды, открыли новые имена успешных спортсменов гимназии.

Большое внимание уделено творческой деятельности гимназистов. В 2022г. в традиционном формате прошло «Посвящение в гимназисты», учащиеся 11-х классов передали «свечу добра и чистых помыслов», а также напутствия новым гимназистам 8-х профильных классов. Восьмиклассники танцевали полонез и показали творческое музыкально-литературное выступление. На День самоуправления, в День учителя, силами 11-х классов был подготовлен праздничный концерт для педагогов гимназии. Подготовка новогодних праздников объединила всю гимназию, репетиции проходили

ежедневно по разным локациям, вовлечение в подготовку и проведение мероприятий достигло 100%. Учащиеся самостоятельно, под руководством классных руководителей, разрабатывали сценарий, готовили декорации и костюмы, ставили танцы и репетировали роли. Праздники получили отличные отзывы всех участников, зрителей и родителей.

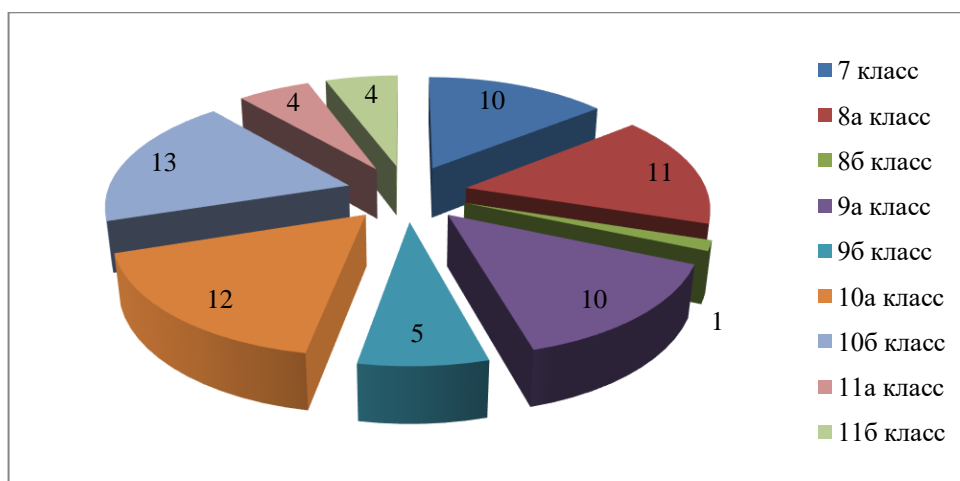
В рамках Месячника бурятского языка в гимназии прошел конкурс-выставка рисунков учащихся 1-4 классов «Моя Бурятия», где учащиеся начальных классов представили свои творческие работы. Реализуя проект «Творческая мастерская РДШ», творческая группа учащихся 10-го класса гимназии провела конкурс среди команд учащихся 8-9 классов «Путешествие в мир культуры»

Особое внимание уделено социальным проектам, совместно разрабатываемым и реализуемым учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Активно привлекали гимназистов к участию во всероссийских, городских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, социальных и патриотических акциях (Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», #МыВместе, День России, оказание помощи детям Донбасса в рамках проекта «Дети-Детям», акция «Подари книгу», «Письмо солдату» на СВО и др.). Эковолонтеры 7 класса провели экологический праздник «Синичкин день» для учащихся первого класса.

В 2022 г. деятельность волонтерского отряда гимназии «Общее дело» приняла более организованную форму, гимназия имеет свой профиль на сайте dobro.ru, где активно размещает информацию для волонтеров и организует свои добрые дела. В сентябре 2022г. профиль гимназии был верифицирован, прошел проверку и теперь гимназия имеет право выставлять своим волонтерам верифицированные часы. С 2021г. по май 2023г. гимназией организовано и зарегистрировано на dobro.ru 24 мероприятия, волонтерам проставлено более 370 верифицированных часов, получены положительные отзывы участников волонтерских акций нашей гимназии в рамках обратной связи. В 2022г. были проведены: акция помощи в рамках проекта «Дети-Детям» - сбор книг для детей Донбасса (август 2022г.), «экоакции «#Бумбатл» и «Бумажный Бум», «Дели на три», участие в программе по озеленению пришкольной территории, акция «#Щедрый вторник» и др.);

В гимназии зарегистрировано на платформе dobro.ru и имеют электронную

книжку волонтера 65 учащихся с 7 по 11 классы.



Самыми активными участниками волонтерских акций являются учащиеся 7, 8, 10–х классов. Многие из волонтеров-гимназистов участвуют в волонтерских акциях и вне гимназии.

В гимназии на постоянной основе работает Совет гимназистов, который активно включается в организацию общешкольных мероприятий, выдвигает и реализует собственные идеи.

Создание благоприятных условий силами педагогов гимназии способствовало вовлечению по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

В 2022 г. повысился уровень активности гимназистов **во внешкольных мероприятиях**. Совместно с социальными партнерами гимназисты принимали участие в волонтерской деятельности (СПИД Центр, ДЮЦ «Безопасное детство» и др.), в мероприятиях, организованных учреждениями Железнодорожного района г. Улан-Удэ и города. Неоднократно принимали участие в Форумах детских общественных организаций, в гимназии было открыто Первичное отделение РДДМ. Учащиеся гимназии стали участниками военно-патриотической игре «Зарница» и в Спартакиаде допризывной молодежи, организованных ЦДПиПВ.

Активное участие гимназистов во внешкольных мероприятиях, а именно в акциях, соревнованиях, фестивалях, конкурсах и др., а также результаты представлены в таблице:



№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Акция «Самолётик будущего», по инициативе навигаторов детства 45 регионов РФ	11 класс	Участие
2.	Награждение от АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»	Григорьева Олеся, ученица 11а класса, председатель Совета гимназистов, член Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Республике Бурятия Н.В. Ганькиной	Благодарность за активное участие в акселерационной программе сервисных уполномоченных и их команд в рамках Национальной социальной инициативы.
3.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проктория», с 4 по 8 сентября в Ярославле.	Ревина Кирена, ученица 10б класса	I место в категории «Образовательные технологии». Авторский проект онлайн-школы финансовой грамотности и бизнеса для детей и подростков.
4.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Учащиеся 2-11 классов, сборная команда	I место Владимир Ревин, ученик 4 класса гимназии.
5.	Дистанционный Международный фестиваль-конкурс «Симфония творчества» г. Санкт-Петербург	Музыкально-театральная студия «Кантилена»	Лауреат II степени
6.	Городской дистанционный конкурс видеороликов лучших практик использования оборудования при создании новых мест дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»!	Коллектив гимназии	I место
7.	Посещение модельной библиотеки Центра семейного чтения «Меридиан».	2 класс	участие
8.	Городская интеллектуальная игра "Эврика" среди учащихся 5 и 6 классов школ г. Улан-Удэ.	сборная команда 5 и 6 классов "Вундеркинды"	III место
9.	Городской конкурс "Я лучший в ПДД".	Команда 5 класса	Грамота за 2 место в конкурсе по оказанию первой. Награждена Жаргалма Ширапова.
10.	Городская акция «Письмо водителю» совместно с ГИБДД	ЮИД 5-6 классы	Благодарность от ГИБДД
11.	Городской конкурс чтецов "Буряад ороноо дуулан магтанаб" ("Пою моё отечество, республику мою"),	Валерия Цыденжапова, ученица 5 класса	Диплом I степени

	посвященного Дню бурятского языка		
12.	Двухдневный марафон по обучению волонтеров гимназии по программе «Равный обучает равного»	8-10 классы	Удостоверение волонтеров
13.	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл, которая реализуется в поддержку национального проекта «Экология».	1-11 классы	Собрано более 2700 килограммов макулатуры
14.	Культурно-просветительская акция «Культурный марафон».	1-11 классы	Участие
15.	Участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».	2 класс	Сертификаты участников, значки «Орлята России»
16.	Благотворительный концерт «Самой нежной, самой милой», посвященный Дню матери, а также в поддержку воинов Бурятии. Концерт прошел на сцене Дома творчества Железнодорожного района	Солисты ДХС «Соловушка», учащиеся начальных классов гимназии	Участие
17.	Республиканский конкурс "Республика добрых дел -2022"!	Ганькина Екатерина, ученица 10а класса	Диплом II степени в номинации «Открытие года»
18.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд образовательных организаций Железнодорожного района г. Улан-Удэ в 2022-2023гг. Соревнования проводятся в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол в школу".	Младшая группа (мальчики 2010-2011г.р.) Старшая группа (юноши 2006-2005г.р.)	Диплом II степени Диплом III степени.
19.	В рамках правового просвещения встреча учащихся 10-х классов гимназии с помощником прокурора Железнодорожного района г. Улан-Удэ Панковым А.А.	10-ые классы	Участие
20.	Открытый фестиваль технического творчества и современных технологий "Взлётная полоса - 2022", июнь 2022г.	8 класс	Диплом I степени
21.	Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню России. Формат №2 "Твое культурное наследие".	Учащиеся начальных классов	Сертификаты участников
22.	В Международный День защиты детей, участие в праздничном концерте городского фестиваля «Радуга детства» .	1 класс	Участие
23.	Интернет-конкурс «Гости у моей кормушки», который организовало ФГБУ «Заповедное Подлесье» при поддержке Бурятского отделения №8601 ПАО Сбербанка	1 класс	Диплом II
24.	Легкоатлетический пробег памяти героя СССР В.Б. Борсоева,	Сборная команда гимназии	Диплом и кубок за массовость участия
25.	Городская акция "СТОП ГАДЖЕТ", совместно с ГИБДД и ДЮЦ «Безопасное	ЮИД	Участие

	детство», мая 2022г.		
26.	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2022» 26 апреля.	ЮИД, 5 класс	Диплом I степени

Значительно расширился диапазон участия учащихся гимназии в мероприятиях разных социальных партнеров, особый результат показали участники команды ЮИД, которые стали призерами и победителями тематических конкурсов разного уровня, а также участниками межведомственных акций по пропаганде ПДД.

Наряду с вовлечением детей в воспитательные мероприятия, расширением спектра дополнительного образования и организации полноценной внеурочной деятельности в гимназии продолжилась профилактическая работа в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.

Организация и проведение СПТ, анкетирование на психоэмоциональное состояние, насилие в семье, рисках деструктивного поведения было организовано со 100% охватом учащихся гимназии. Все учащиеся, показавшие по результатам исследования повышение риска в пределах нормы, были взяты на контроль, на заседаниях Совета профилактики разработаны планы индивидуальной работы с учащимися, проведены консультации со школьным психологом. Также была организована коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога гимназии, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, инспектора ПДН ОП №1, т.д.).

Особое внимание обращено на вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности), в том числе, с привлечением специалистов. Психологом гимназии Поплаухиной Л.В. проведены «Уроки общения», реализуется программа «Навыки бесконфликтного поведения», факультатив по психологии, занятия по адаптации учащихся и др.

Проводится профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, участие в проектах РДШ, волонтерской деятельности, походы, спортивные соревнования и турниры, значимое общение, совместное творчество, социально - полезная деятельность, участие в программах дополнительного образования и др.

Результатом профилактической деятельности является отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН, РНД и других видах учета.

Большую помощь в реализации воспитательного потенциала гимназии оказывает родительская общественность, в каждом классе созданы и работают на общественных началах родительские комитеты. Родители участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, организации мероприятий. Согласно плану классных руководителей проведены тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, с приглашением специалистов разных областей, касающихся жизнедеятельности несовершеннолетних. Так, в течение учебного года на собраниях в классах результаты психологических исследований и рекомендации по воспитанию детей неоднократно представляла психолог гимназии. Родителям была предоставлена возможность подключения к общероссийским и муниципальным семинарам и вебинарам по вопросам воспитания, адаптации учащихся и организации превентивных действий.

В 2022 г. активно велась работа по профориентации учащихся. Традиционно психолог гимназии проводила работу по программе профессионального самоопределения учащихся 10-х классов. По окончании программы детям и родителям были выданы профориентационные карты, проведены консультации групповые и индивидуальные.

В апреле 2022 г. в гимназии прошел большой Фестиваль по профориентации «ПроФест», который организовала творческая группа активистов РДШ, финалистов Всероссийского проекта «Творческая лаборатория РДШ», под руководством Вишняковой Е.Д., замдиректора по ВР. К проведению фестиваля были привлечены учащиеся 7-10 классов, которые представили мир профессий: медицина, инженерия, творческие профессии, право и государство, IT-технологии, медиа и др. Фестиваль прошел с большим успехом и получил много положительных откликов. Было принято решение сделать такой фестиваль традиционным в гимназии.

В течение года были организованы экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы («Город профессий», экскурсии на фабрику «Амта», Авиазаовод и др. гимназисты посещали профориентационные выставки, ярмарки профессий, курсы и Летнюю школу на базе НИУ ВШЭ, дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования. Осенью 2022г. на базе гимназии прошел

День открытых дверей с НИУ ВШЭ г. Москва, куда были приглашены учащиеся гимназии и других школ города.

В заключении можно сделать вывод о полной реализации рабочей программы воспитания в 2022г., расширении возможностей дополнительного образования учащихся, активизации волонтерской деятельности и увеличении числа волонтеров, зарегистрированных на платформе Добро.ру и активно участвующих в мероприятиях добровольческого характера, об особых успехах по профилактике ДДТ и работе ЮИД гимназии. Значительно увеличен и доведен до 100% охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся гимназии. Подучетных детей в гимназии нет, профилактическая работа ведется на должном уровне.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Российская гимназия №59 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ Российская гимназия № 59 г. Улан-Удэ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Гимназия является общеобразовательным учреждением, работает в режиме шестидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения.

Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – три урока по 30 минут, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май – четыре урока по 40 минут каждый.

Учебный год начинается с 1 сентября, окончание – 30 мая, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, для первых классов – 33 недели.

Календарный учебный график размещён на сайте гимназии.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### ***Режим образовательной деятельности***

Класс	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 30 минут (сентябрь);</li><li>• 35 минут (октябрь-декабрь)</li><li>• 40 минут (январь-май)</li></ul>	5	33
2–11	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий: 1 класс – 8 ч 30 мин;  
5-11 классы – 8 ч 00 мин;  
2-4 классы – 14 ч 00 мин.

## У. Содернение и качество подготовки обучающихся

### 5.1. Результаты освоении обучающимися образовательных программ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Итоги успеваемости за 2021-2022 уч. год в разрезе классов

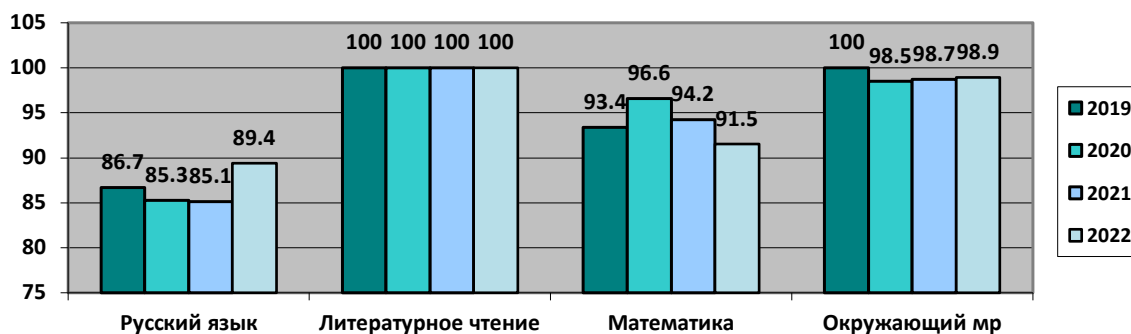
Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	С «3»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1	31	Безотметочное обучение					
2	32	4	25	3	0	100%	91%
3	30	3	23	4	0	100%	87%
4	32	6	19	7	0	100%	78%
Итого	125 (94)	13	67	14	0	100%	85,3%
Основное общее образование							
5	31	5	21	5	0	100%	84%
6	29	5	13	11	0	100%	62%
7	32	4	18	10	0	100%	69%
8а	26	0	7	19	0	100%	27%
8б	26	2	13	11	0	100%	58%
9а	27	4	7	16	0	100%	42%
9б	26	7	12	7	0	100%	73%
Итого	197	27	91	79	0	100%	59,9%
Среднее общее образование							
10а	25	4	14	7	0	100%	72%
10б	25	9	12	4	0	100%	84%
11а	24	9	8	7	0	100%	71%
11б	23	7	8	8	0	100%	65%
Итого	97	29	42	26	0	100%	73,2%
Всего	419 (388)	69	200	119	0	100%	72,8%

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Начальное общее образование

В сравнении с 20120, 2021 гг. результативность обучения остается стабильной. Качество знаний и средний балл остаются на уровне выше среднего. Наблюдается положительная динамика результатов обучения по русскому языку, литературе, окружающему миру. По математике процент качества знаний незначительно понизился, но остается выше среднего.

*Качество знаний по отдельным предметам обучающихся начальных классов*

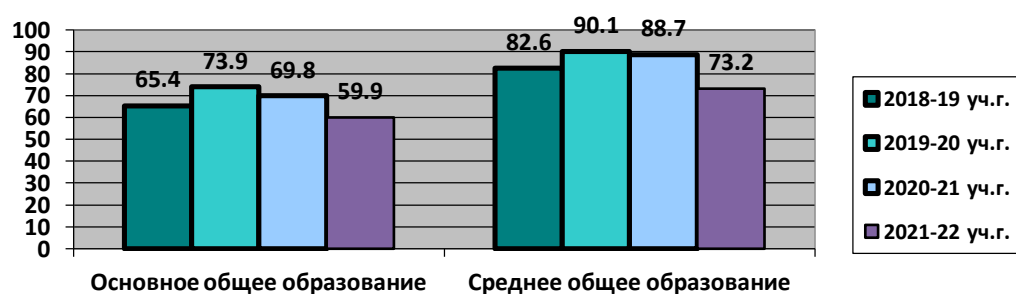


## Основное и среднее общее образование

*Успеваемость и качество знаний обучающихся*

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>Основное общее образование</b>			
2018 - 2019	196	100	65,4
2019-2020	203	100	73,9
2020-2021	201	100	69,8
2021-2022	197	100	59,9
<b>Среднее общее образование</b>			
2018 - 2019	97	100	82,6
2019-2020	100	100	90,1
2020-2021	97	100	88,7
2021-2022	97	100	73,2

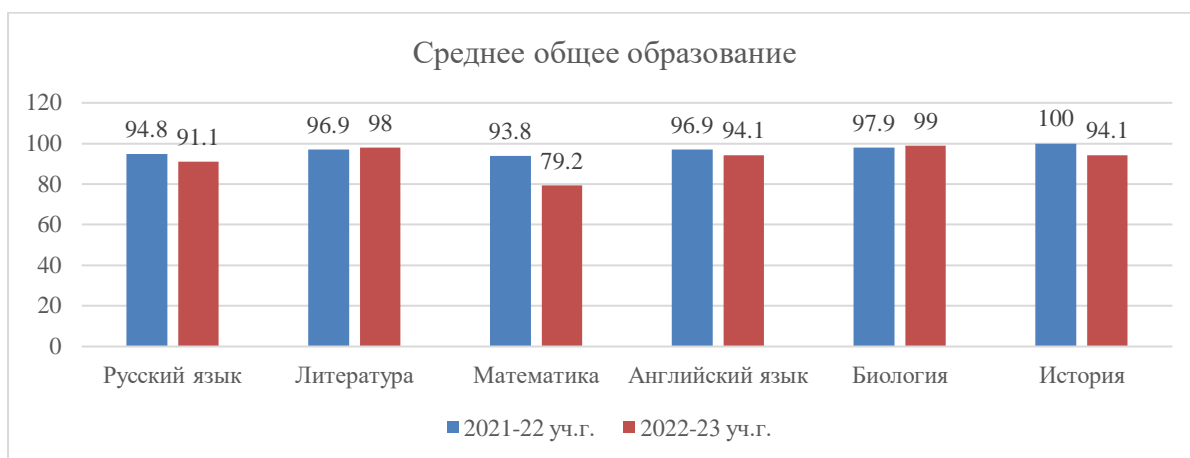
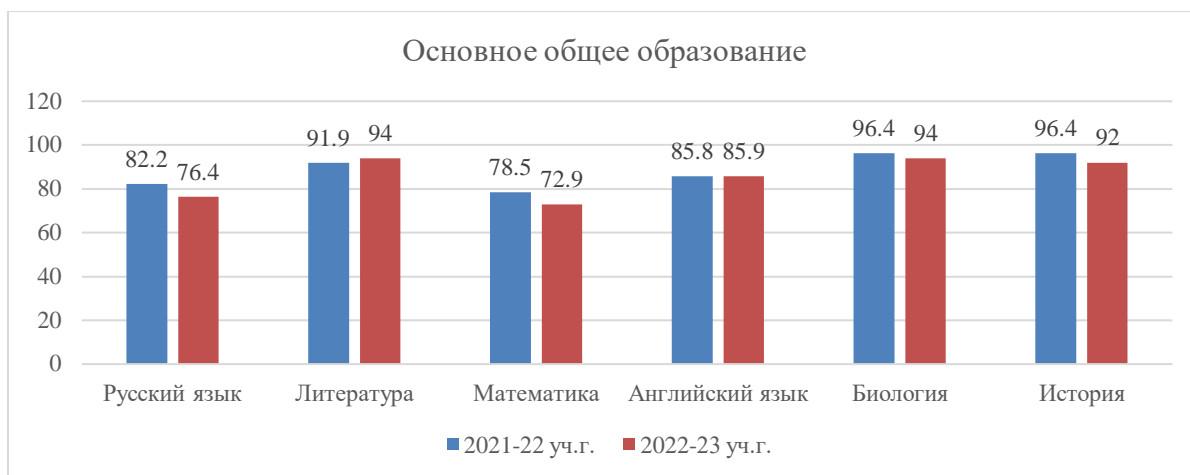
*Качество знаний обучающихся основной и старшей школы*



За три учебных года наблюдается снижение уровня качества знаний как в основной школе, так и в старшей школе, результаты обучения стабильно выше среднего (в основной школе -59,9%, в старшей школе – 73,2%).

*Качество знаний по отдельным предметам основного и среднего общего образования*





Значительное снижение уровня качества знания (6-14%) наблюдается по русскому языку, математике, незначительное (2-5%) по истории, английскому языку. При этом уровень качества знаний по всем предметам остается выше среднего.

С 2019 по 2022 годы получили медаль «За отличные успехи в учении»:

	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших медаль
2018-2019 учебный год	45	16
2019-2020 учебный год	52	14
2020-2021 учебный год	49	19
2021-2022 учебный год	47	16

С 2019 по 2022 годы получили аттестаты с отличием за курс основного общего образования:

	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца
2018-2019 учебный год	47	7
2019-2020 учебный год	53	16

2020-2021 учебный год	54	16
2021-2022 учебный год	53	13

В 2021-2022 уч. г. награждены медалью «За отличные успехи в учении» 16 выпускников гимназии (34%). Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 13 обучающихся, что составило 24,5% от числа девятиклассников.

## 5.2. Результаты ГИА-2022

В 2022 году Государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

К ГИА допущены все обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательным программам основного и среднего общего образования.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	47
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	47

### Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 27 обучающихся;
- историю – 7 обучающихся;
- английский язык – 24 обучающихся;

- биологию – 8 обучающихся;
- информатику – 17 обучающихся;
- литературу – 5 обучающихся;
- физику – 8 обучающихся;
- географию – 1 обучающийся;
- химию – 9 обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся	Результаты ГИА – 9					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл
Математика	53	16	31	6	0	88,7	4,2
Русский язык	53	49	4	0	0	100	4,9
Английский язык	24	16	6	2	0	91,7	4,6
Обществознание	27	7	17	3	0	88,9	4,1
Биология	8	1	7	0	0	100	4,1
История	7	1	4	2	0	71,4	3,9
Физика	8	1	3	4	0	50	3,6
Химия	9	5	3	1	0	88,9	4,5
География	1	0	0	1	0	0	3
Информатика	17	1	14	2	0	88,2	4
Литература	5	4	1	0	0	100	4,8

#### Сравнительный анализ ОГЭ

Учебный год	Математика (ср. б.)	Русский язык (ср. б.)	Физика (ср. б.)	География (ср. б.)	Обществознание (ср. б.)	История (ср. б.)	Биология (ср. б.)	Химия (ср. б.)	Англ. язык (ср. б.)	Информатика (ср. б.)	Литература (ср. б.)	Немецкий яз (ср. б.)	
2018/19	4,8	4,9	4,5	5,0	4,4	3,0	4,5	4,3	4,6	4,5	4,4	-	
2019/20	ГИА не проводилась												
2020/21	4,2	4,7	Итоговые контрольные работы										
			3,3		4,5	5	4,3	3,3	4,6	4	4	-	
2021/22	4,2	4,9	3,6	3	4,1	4	4,1	4,5	4,6	4	4,8	-	

В 2022 году 53 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 13 человек, что составило 24,5% от общей численности выпускников.

#### Государственная итоговая аттестация в 11 классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 г. все выпускники 11-х классов (47 человек) были допущены и успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

### Сравнительный анализ ЕГЭ по годам (средний балл)

предмет	Русский язык	Математика профильный	Математика базовый	История	Обществознание	Английский язык	Французский	Немецкий	Биология	Химия	Физика	География	Литература	ИКТ
2019/20	83	73	-	65	64	83	-	88	63	57	63	-	82	79
2020/21	86	76	-	63,5	67	82	-	-	69	67	78,5	-	81	74
2021/22	80	69,9	4,7	53	74	82	-	-	57	50,6	58	-	79,7	71

### Результат 100 баллов в ЕГЭ (за 4 года)

2019 г.: русский язык – Мотошкина Ирина, Ендон Аяна, Болотова Мария.

2020 г.: русский язык – Аюшиева Алтана.

2021 г.: литература – Гергенова Евгения,

- математика (профиль) – Иринчеева Татьяна.

2022 г.: литература – Пакеева Намлана,

- русский язык – Захарова Арина

### Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся	Получивших «3»	%	Получивших «4»	%	Получивших «5»	%
2019/20	Не сдавали							
2020/21	Не сдавали							
2021/22	18	18	0	0	5	27,8	13	72,2

### Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Число учащихся, участвующих	Доля выпускников положительно	От минимального порога до 70	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%

	в ЕГЭ	справившихся %	баллов					
2019/20	22	100	15	68,2	7	31,8	0	0
2020/21	17	100	5	31,2	10	58,8	2	12,5
2021/22	29	100	12	41,4	17	58,6	0	0

**Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся %	От минимального порога до 70 баллов	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	52	100	9	17,3	26	50	17	32,7
2020/21	49	100	5	10,2	27	56,3	17	35,4
2021/22	47	100	6	12,8	27	57,4	14	29,8

**Сравнительный анализ ЕГЭ по истории**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся %	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	9	100	5	55,5	1	11,1	3	33,3
2020/21	11	90	7	63,6	1	9,0	3	27,4
2021/22	3	100	2	67	1	33	0	0

**Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся %	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	23	100	16	69,6	7	30,4	0	0
2020/21	17	94,1	10	58,8	5	29,4	1	5,9
2021/22	15	100	5	33,3	9	60	1	6,7

**Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся %	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	20	100	1	5	15	75	4	20
2020/21	15	100	3	20	6	40	6	40
2021/22	18	100	3	17	10	55	5	28

**Сравнительный анализ ЕГЭ по французскому/немецкому языкам**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся %	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	-/3	100	0	0	1	33,3	2	66,7
2020/21	-/1	100	1	100	0	0	0	0

2021/22	-	-						
---------	---	---	--	--	--	--	--	--

**Сравнительный анализ ЕГЭ по химии**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся %	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	5	100	3	60	2	40	0	0
2020/21	11	100	7	63,6	4	36,4	0	0
2021/22	5	100	4	80	1	20	0	0

**Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	3	100	2	66,7	1	33,3	0	0
2020/21	10	100	5	50	5	50	0	0
2021/22	5	100	4	80	1	20	0	0

**Сравнительный анализ ЕГЭ по физике**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	6	100	5	83,3	1	16,7	0	0
2020/21	6	100	1	16,7	2	33,3	3	50
2021/22	5	100	4	80	1	20	0	0

**Сравнительный анализ ЕГЭ по ИКТ**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	10	100	1	10	9	90	0	0
2020/21	7	100	3	42,9	4	57,1	0	0
2021/22	12	100	5	41,7	7	58,3	0	0

**Сравнительный анализ ЕГЭ по литературе**

Год	Число учащихся, участвующих в ЕГЭ	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	От минимального порога до 70 баллов, %	%	От 71 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%
2019/20	3	100	1	33,3	1	33,3	1	34,3
2020/21	4	100	2	50	1	25	1	25

2021/22	6	100	1	16,7	4	66,6	1	16,7
---------	---	-----	---	------	---	------	---	------

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 16 человек, что составило 34% от общей численности выпускников 2022 года.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных образовательных технологий, высоким профессиональным уровнем педагогов, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом по обществознанию, понизились по следующим предметам: физике, профильной математике, русскому языку, биологии, химии. Одна из причин снижения результатов – выпускники 2022 г. не проходили процедуру ГИА-9 (ОГЭ) в 2020 г. из-за пандемии.

### **5.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней**

С 20 по 22 апреля 2022 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 06.04.2022 №504, с приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 11.04.2022 №321 обучающиеся 9-х классов участвовали в региональном мониторинговом исследовании по русскому языку

Класс	Число обучающихся	Число обучающихся, выполнивших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9а	27	24	71%	50%
9б	26	26	100%	75%
Итого	53	50	86%	63%

Класс	Число учащихся	Число учащихся, получивших «5»	Число учащихся, получивших «4»	Число учащихся, получивших «3»	Число учащихся, получивших «2»
9а	24	0	12	5	7*
9б	26	2	16	8	0

\*Примечание: во время исследования в программе ТестВМ произошли технические сбои. В связи с этим результаты нескольких обучающихся не достоверные.

16 марта 2022 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 28.02.2022 №238, с приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 01.03.2022 №150 проведено региональное мониторинговое исследование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся 4 класса

Класс	Число обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	30	100%	90%

Класс	Число обучающихся	Уровень достижения планируемых результатов			
		низкий	пониженный	базовый	повышенный
4	25	0	3	12	15

20.10.2022 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.12.2021 №1790 «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 г. в РБ» проведен региональный мониторинг по биологии в 10-х классах.

Класс	Число обучающихся	Число обучающихся, выполнивших работу	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10	52	41	100%	95,1%

Класс	Число учащихся	Число учащихся, получивших «5»	Число учащихся, получивших «4»	Число учащихся, получивших «3»	Число учащихся, получивших «2»
10	41	16	23	2	0
Доля, %		39,02	56,1	4,88	0

Вывод. Мониторинг результатов, приведенных в таблице, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности подготовки обучающихся;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет - ресурсы, элементы дистанционного обучения).

#### 5.4. Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Росособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от



16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Всероссийские проверочные работы проводились осенью 2022 г. в 5-9 классах.

### Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4 класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### *Русский язык*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	8	17	7	0	78%	16	12	2	0	93%

#### *Математика*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	13	14	5	0	84,3%	22	8	0	0	100%

#### *Окружающий мир*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	10	19	3	0	91%	10	17	3	0	90%

Вывод: повысили качество по русскому языку и математике.

### Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### *Русский язык*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	6	21	4	0	87,1%	7	12	8	3	63,3%

#### *Математика*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5	8	22	1	0	96,7%	11	8	9	2	65,5%

Вывод: понизили - 31,2%, успеваемость.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом после летних каникул.

### ***История***

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	17	0	0	100%	8	9	9	2	60,7%

Вывод: понизили – 39,3%

### ***Биология***

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	17	0	0	100%	2	13	14	1	50%

Вывод: понизили – 50%

Неудовлетворительно получили: Дандаров А. (математика, биология, история), Цыбикжапов М. (русский язык), Нестерова А. (русский язык), Максимова А. (история).

### **Итоги ВПР 2022 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6 класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### ***Русский язык***

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	7	17	5	0	82,8%	3	5	11	6	32%

Вывод: понизили – 50,8%

Сравнительный анализ итогов 2021/22 и ВПР по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### *Математика*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	9	11	9	0	69%	1	12	12	2	48,1%

Вывод: понизили – 20,9%

Сравнительный анализ итогов 2021/22 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### *Биология*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	11	17	1	0	96,6%	2	8	9	5	37,5%

Вывод: понизили – 59,1%

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику по предмету.

### *Обществознание*

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	16	12	1	0	96,6%	7	6	10	1	54,2%

Вывод: понизили -57,9%.

Неудовлетворительно получили: Базаров Ж. (русский язык), Варфоломеев А. (русский язык), Барткив С. (русский язык), Николаев В.(математика), Шагдаров Б. (математика, биология, русский язык), Ступакова Е. (биология), Петров Д. (русский язык, биология), Дугаров Д. (русский язык, биология), Мылзенова М. (биология, обществознание).

### **Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### *Русский язык*

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	7	14	5		80,8%
8 Б	10	12	5	0	81,5%

**Математика**

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	3	14	9	0	65,4%
8 Б	9	14	3	0	88,5%

Вывод: качество знаний выше среднего. Успеваемость 100%.

**Обществознание**

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	10	11	2	2	84%
8 Б	9	14	3	0	88,5%

**Иностранный язык (английский)**

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	4	15	7	0	73%
8 Б	11	10	6	0	77,8%

**Биология**

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	1	6	15	3	28%
8 Б	1	12	10	2	52%

Неудовлетворительно: Матюнов Ф. (биология), Дондупов Д. (биология), Арбатский В. (биология), Петров Б. (биология, обществознание), Нестеров М. (биология), Харжеев К. (обществознание)

**Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах**

**Русский язык**

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	4	15	7	0	73,1%	1	13	7	5	53,8%
8 Б	5	15	6	0	76,9%	6	13	3	2	79,2%

**Математика**

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 А	1	12	13	0	50%	0	8	18	0	30,8%
8 Б	2	15	9	0	65,4%	2	17	5	0	79,2%

#### ***Биология***

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	2	23	1	0	96,2%	6	13	5	0	79,2%

#### ***Физика***

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 Б	8	17	1	0	96,2%	5	10	9	0	62,5%

#### ***История***

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	9	13	4	0	84,6%	5	14	6	0	76%

#### ***География***

Класс	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 Б	15	11	0	0	100%	0	8	14	2	33,3%

Неудовлетворительно: Батуев А. (русский язык), Танганов А (русский язык), Дунцаев А (русский язык), Ертуханов Г (русский язык), Алганаев Я (русский язык), Федоров А (география), Турушев Я (география).

### **Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022**

1. На высоком уровне справились с ВПР учащиеся 5 класса.
2. 42% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Значительное снижение обнаружено

в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 7 классе по русскому языку, биологии, обществознанию;

в 8 А классе – по биологии качество знаний ниже среднего;

в 9 А классе – математика;

в 9Б классе – физика, география.

**3.** Анализ результатов ВПР по сравнению региональным и муниципальным уровнем показывает, что качество знаний и успеваемость обучающихся гимназии в среднем выше показателей республики и города.

**Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых отметок:**

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- адаптационный период обучающихся после летних каникул.

**5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах**

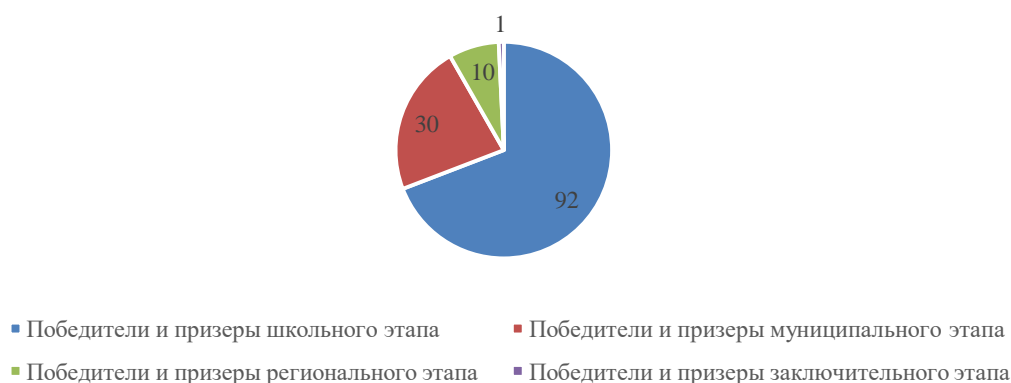
Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на учебный год и включала следующие направления:

- организация урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности (работа факультативов и групповых занятий, секций);
- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в городских и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, результативность участия в выставках, смотрах и конкурсах.

**Весна 2022 года, Всероссийская олимпиада школьников.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 69% обучающихся в 2020/21 году до 72% в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, Всероссийская олимпиада школьников.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались на прежнем уровне.

Результаты участия обучающихся во ВсОШ, 2022/23 уч.г.



В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Разные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней как в очном, так и дистанционном режиме. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Название мероприятия	Класс	Результат	ФИО педагога,
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской дистанционный фестиваль – конкурс «Сагаалган собирает друзей», февраль 2022	1	Грамота	Семешкова И.С.
VI Городская олимпиада по логике «Орешки для ума» для учащихся 1-4 классов, март 2022	2	2 место	Ханхабаева И.М. Матвеева Р.И.
	4	4 место	
	4	4 место	
Городской литературный проект «Литературная карта г. Улан-Удэ», март 2022	1	Диплом	Семешкова И.С.
Городская интеллектуальная игра «Самое удивительное вещество на Земле», апрель 2022	8	Команда – 1 место	Сафонова Н.В.
Городской конкурс по русскому языку «Грамматик – 2022», апрель 2022	2	2 место	Петрова ГА Ермоленко Е.В.
	11	3 место	
Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников «Химия – первый шаг в медицину», апрель 2022	10	Диплом победителя	Сафонова Н.В.
	10	Диплом призера	
	10	Диплом призера	
VII муниципальный фестиваль иностранных языков «Весенняя капель» в рамках международного фестиваля «Дом под крышей голубой», апрель 2022	9	1 место	Малахирова Ж.Д. Рассади́на Г.С. Зыкова Ж.В. Рассади́на Г.С.
	9	1 место	
	10	1 место	
	10	3 место	

Городская интеллектуально-информационная игра «Наш ответ», посвященная 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10	Диплом, 2 место	Очирова Т.В.
Конкурс сочинений на французском языке «Наследники традиций»	10	Диплом III степени	Вишнякова Е.Д.
Городская игра «МИТ - карусель» (математика, информатика), февраль 2022	7-8	Команда - Призеры в общем зачете, по математике и информатике	Бадмацыренова С.Б. Дугарова Т.Б.
XIII Городская олимпиада МИФ, март 2022	8	1 место - математика	Мурзина Н.Ю.
Городской конкурс «Быстрый счет», апрель 2022	3	1 место, диплом	Петрова Г.А. Матвеева Р.И. Дугарова Т.Б.
	4	1 место, диплом	
	6	1 место, диплом	
	7	1 место, диплом	
	9	2 место - диплом	Горячкина А.В.
Городской познавательный конкурс «Географическая кругосветка», декабрь 2022	8	Команда – 1 место	Дугаров А.А.
	6	1 место, диплом	
	7	3 место, диплом	
	8	2 место, диплом	
Городской конкурс ораторского искусства «Инженер – это звучит гордо!», март 2022	10	2 место, диплом	Ермоленко Е.В.
Городская межпредметная олимпиада «Эрудит» учащихся 3-4 классов, 10.12.2022	3	1 место, диплом	Ханхабаева И.М. Петрова Г.А.
	4	2 место – диплом	
	4	3 место, диплом	
	3	4 место, диплом	
Открытый фестиваль технического творчества и современных технологий, 08.06.2022	8	Команда – Диплом I степени	Мурзина Н.Ю.
Городская олимпиада по краеведению «Знатоки родного края» учащихся 1-4 классов	1	Победитель	Матвеева Р.И. Ханхабаева И.М. Петрова Г.А.
	1	Призер	
	3	Победитель	
	3	Призер	
	4	Призер	
Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей» в рамках Месячника школьных библиотек – 2022, октябрь 2022	8	Диплом, 1 место	Ермоленко Е.В. Петрова Г.А.
	4	Диплом, 2 место	
	11	Диплом, 3 место	
Математический праздник для учащихся 4-6 классов ОУ г. Улан-Удэ, май 2022	5	Диплом победителя	Дугарова Т.Б.
	5	Диплом победителя	
	6	Диплом победителя	
	6	Диплом победителя	
Первенство г. Улан-Удэ по интеллектуальным играм «Эврика», март 2022	5	Команда «Вундеркинды» - Диплом III степени	Калмыкова Е.М.
Интеллектуальная игра «Эврика» среди учащихся 5-6 классов, октябрь 2022	5-6	Команда – 3 место	Рубцова Е.А., Калмыкова Е.М



Городская интеллектуальная игра среди учащихся 7-8 классов «Эврика», 19.10.2022	7-8	Команда – Диплом победителя	Цыдыпова Е.Б., Сафонова Н.В., Ермоленко Е.В.
<b>Региональный уровень</b>			
Телевизионный конкурс – игра «Великолепная пятерка», апрель 2022	10	Команда - победитель	Зыкова Ж.В.
Республиканский конкурс «История моей семьи – история моей страны», февраль 2022	7	Диплом победителя	Ермоленко Е.В.
Республиканский конкурс «История моей семьи – история моей страны»	1	2 место	Семешкова И.С.
Республиканская олимпиада по математике «Сагаалган - математика», март 2022	7 7	Диплом Гран-при, Дангина Диплом I степени	Дугарова Т.Б.
Республиканский конкурс по русскому языку «Фонетик - 2022»	4 6	1 место 1 место	Матвеева Р.И. Цыдыпова Е.Б.
Республиканский фестиваль финансовой грамотности, викторина по кредитованию, апрель 2022	10-11	Команда - Диплом II степени	Сафонова Н.В.
Республиканской олимпиады школьников «Химия – первый шаг в медицину», апрель 2022	10	Диплом победителя	Сафонова Н.В.
Республиканская олимпиада школьников БГУ «Байкальская перспектива» по экономике, апрель 2022	10	Диплом победителя	Очирова Т.В.
Региональная олимпиада по страноведению Китая для учащихся 9-11 классов «Юный китаист», 03.12.2022:	9 9	Диплом II степени	Калмыкова Е.В.
VIII Республиканская школьная олимпиада «Мир психологии», март 2022	10 9	Диплом победителя Диплом призера	Поплаухина Л.В.
Республиканский конкурс сочинений для школьников 9-11 классов, БГУ, ноябрь 2022	9 9 11	1 место 3 место Диплом в номинации	Цыдыпова Е.Б., Ермоленко Е.В.
Региональный тур XI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», март 2021	4 4 4 4	Диплом призера Грамоты в номинациях «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение»	Матвеева Р.И.
<b>Федеральный уровень</b>			
Всесибирская открытая олимпиада школьников (отборочный этап), январь 2022	7 7	Диплом победителя (математика),	Дугарова Т.Б.
Заключительный этап Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, апрель 2022	8	Диплом победителя	Мурзина Н.Ю.
Олимпиада Юношеской математической школы Санкт-Петербургского государственного	8	Диплом призера	Мурзина Н.Ю.

университета			
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (региональный этап), январь 2022	7	Диплом II степени	Карпова Л.Г.
Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» (региональный этап), февраль 2022	11	2 место	Карпова Л.Г.
IV Межрегиональный конкурс «Язык предков», посвященный Международному дню родного языка, февраль 2022	7 7	Диплом II степени Диплом лауреата	Шожоева М.Д.
Межрегиональная олимпиада с международным участием «Юный географ», апрель 2022	6	1 место	Дугаров А.А.
II Всероссийский конкурс «Таланты России», февраль 2022	4	Диплом лауреата I степени	Матвеева Р.И.
Межрегиональная игра по литературе «Волшебное путешествие» среди учащихся 5 классов, март 2022	5	Команда – 2 место	Цыдыпова Е.Б.
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО), март 2022	11	Диплом III степени (русский язык)	Ермоленко Е.В.
43-й Турнир городов по математике	8	Победитель	Мурзина Н.Ю.
XV Новосибирская региональная открытая устная математическая олимпиада	8	Призер	Мурзина Н.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» (заключительный этап), апрель 2022	9 10 11	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени	Очирова Т.В.
Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского (заключительный этап), 30.04.2022г	9 10	Диплом победителя Диплом победителя	Очирова Т.В.
Всероссийский форум профориентации «Проектория», г. Ярославль, 05-09.09.2022	10	Диплом победителя	
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», отборочный этап, ноябрь 2022	9 9 10 10	Победитель Призер Призер Призер	Цыдыпова Е.Б. Рубцова Е.А.
Всероссийская олимпиада «Софиум» по вопросам избирательного права для обучающихся 10-11 классов (отборочный тур), 17.11.2022	10 10	Призер Призер	Очирова Т.В.
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы, март 2021	3 4	Похвальный отзыв I степени	Петрова Г.А. Матвеева Р.И.
Всероссийская олимпиада «Психология без границ», декабрь 2022	9 10 11	Победители и призеры	Поплаухина Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»,	7 7	Призер Призер	Дарибазарова Н.Н. Цыдыпова Е.Б.

отборочный этап	8	Призер Победитель Призер Призер Призер	Карпова Л.Г. Малахирова Ж.Д. Очирова Т.В..
	9		
	11		
	11		
	11		
Всесибирская открытая олимпиада школьников, основной отборочный этап по математике	7	Диплом призера	Дугарова Т.Б.
Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России», 03.12.2022	4	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени	Петрова Г.А.
	4		
	4		
	4		
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке, октябрь 2022	8	Диплом II степени Диплом III степени	Ермоленко Е.В. Цыдыпова Е.Б.
	7		
Олимпиада по русскому языку, интерактивная образовательная платформа для обучения «Учи.ру»	1	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Матвеева Р.И. Семешкова И.С. Ханхабаева И.М. Петрова Г.А.
	2		
	3		
	4		
Олимпиада по математике, интерактивная образовательная платформа для обучения «Учи.ру»	1	Диплом победителя, призера Диплом победителя, призера Диплом победителя, призера Диплом победителя, призера	Матвеева Р.И. Семешкова И.С. Ханхабаева И.М. Петрова Г.А.
	2		
	3		
	4		
<b>Международный уровень</b>			
X открытый международный «Форум вундеркиндов», январь 2022	8	Команда – 1 место Команда – 2 место	Рассадина Г.С.
	9-10		
Международная олимпиада по математике «МИД», 13.10.2022	8	2 место 3 место	Бадмацыренова С.Б. Дугарова Т.Б.
	7		
Международная олимпиада по математике mir-olimp.ru «Царство знаний. Математика», февраль 2022	1	Победители и призеры	Семешкова И.С.
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	3-9	Сертификаты, дипломы	Малахирова Ж.Д. Калмыкова Е.М. Зыкова Ж.В. Бадмаева Э.Д.
Международный конкурс по экологии «Зеленая планета», апрель 2022	1	Победители и призеры	Семешкова И.С.
Международный фестиваль – конкурс искусств «Симфония творчества», г. Санкт-Петербург	3	Театральная студия	Кирпичникова С.В., Ханхабаева И.М.
Международный игровой конкурс «Британский бульдог», апрель 2022	3	Диплом победителя Диплом призера	Калмыкова Е.М. Зыкова Ж.В.

### Результативность участия обучающихся

#### в научно-практических конференциях и конкурсах

Название мероприятия	Класс	Результат	ФИО педагога,
<b>Муниципальный уровень</b>			
XXIX городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее», февраль 2022	7	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени	Карпова Л.Г. Очирова Т.В.
	10		
	5		
	11		

	6 8 7 9	Диплом III степени Диплом III степени Грамота в номинации Грамота в номинации	Цыдыпова Е.Б.  Карпова Л.Г. Рассади́на Г.С.
<b>Региональный уровень</b>			
XXIV Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» среди учащихся 8-11 классов	10 8 11	Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени	Очирова Т.В. Цыдыпова Е.Б. Карпова Л.Г.
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь 2022» (региональный этап)	3 3 3 3	Диплом лауреата Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени	Петрова Г.А.
Республиканская научно-практическая конференция учащихся 3-4 классов «Первые шаги», 03.11.2021	4	Диплом I степени	Петрова Г.А.
Республиканская научно-практическая конференция «Литература Бурятии – песенный край», 02.12.2022			
Республиканская научно-практическая конференция «Литература Бурятии – песенный край», 02.12.2022	9 5	Диплом II степени Диплом III степени	Цыдыпова Е.Б. Рубцова Е.А. Шожоева М.Д.-С.
Республиканская дистанционная научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов «Сибирская весна», март 2022	10	Диплом III степени	Карпова Л.Г.
<b>Федеральный уровень</b>			
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», июнь 2022	4 4	Диплом лауреата Диплом I степени	Петрова Г.А.
<b>Международный уровень</b>			
Международный конкурс исследовательских работ школьников, г. Киров, 21-22.11.2022	3	Диплом, 1 место	Ханхабаева И.М.
Международный конкурс исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь», г. Екатеринбург, декабрь 2022	3	Диплом I степени	Ханхабаева И.М.

## VI. Востребованность выпускников

В 2022 г. окончили среднюю школу 47 выпускников. В ВУЗы поступили 46 выпускников, 2 выпускника поступили в зарубежные учебные заведения, СПО - 1 выпускник.

Число выпускников	% поступления в ВУЗы	Поступили в ВУЗы				Поступили в зарубежные учебные заведения		
		Всего и %	ВУЗы РБ		ВУЗы других регионов		Кол-во	%
			Кол-во	%	Кол-во	%		
47	93,8	46 93,8%	3	5,8	43	88	2	4

В 2019 г., 2021 г., 2022 г. по результатам ежегодного исследования рейтингового агентства «РАЭКС - Аналитика» МБОУ Российская гимназия № 59 вошла в ТОП–20 лучших образовательных учреждений ДФО по количеству выпускников, поступивших в лучшие ВУЗы России.

В 2022 году все выпускники основной школы продолжили обучение в 10 классе гимназии.

## VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Российская гимназия №59 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 8 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

В апреле 2022 г. был проведен мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

Целью исследования является изучение эффективности функционирования ОУ на основе анализа удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Основные задачи исследования:

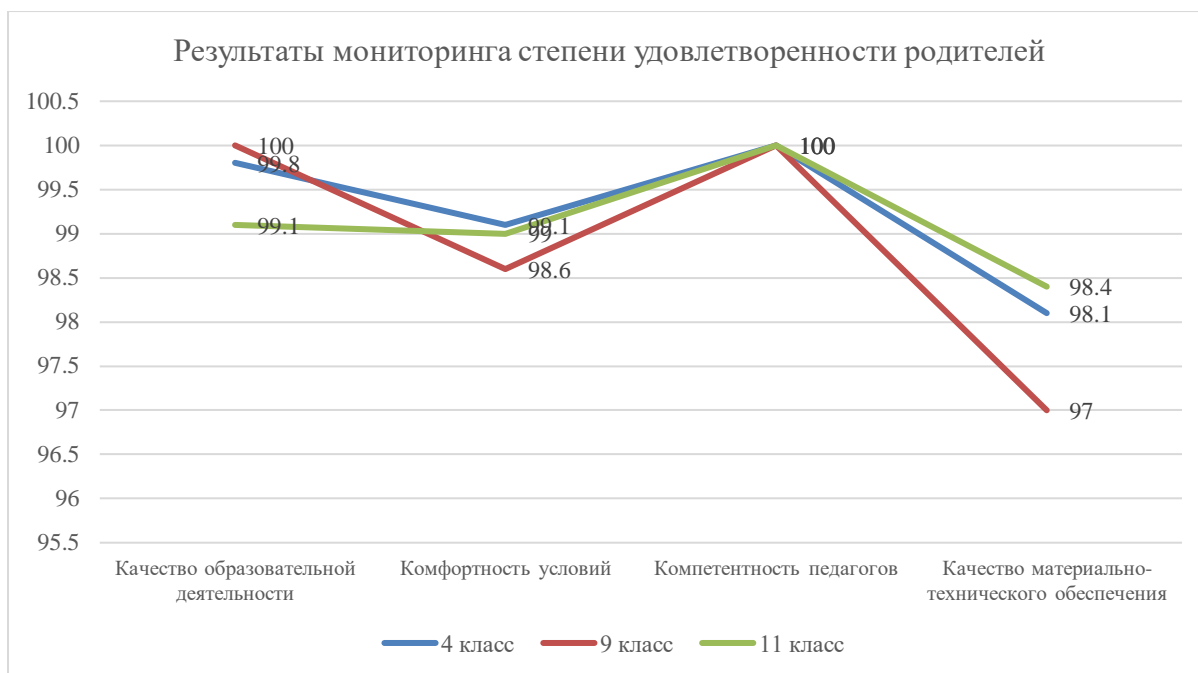
- изучение степени удовлетворенности респондентов качеством образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс.

Метод исследования: анкетный опрос.

Участники анкетирования (респонденты): родители (законные представители) обучающихся 4, 9, 11 классов – 124 респондента.

Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало качество образовательного процесса, комфортность условий в гимназии, качество материально-технической и учебно-методической базы, профессионализм работников. Задача респондентов состояла в том, чтобы по каждому показателю оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены ниже



На основании вышеизложенного материала был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся 4, 9, 11 классов качеством образовательного процесса в МБОУ Российская гимназия №59, который отражается в следующем: качество образовательного процесса соответствует высокой степени удовлетворенности участников анкетирования в целом. На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования гимназии: образовательная деятельность гимназии отвечает установленным требованиям и стандартам.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования необходимо учесть обновление материально-технической базы гимназии: обеспечение современными техническими средствами обучения, приборами, строительство спортивного зала и пищеблока.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе коллектива и администрации МБОУ Российская гимназия № 59 над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.



## VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### 8.1. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

#### Кадровый состав руководителей гимназии (директор, заместители директора)

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому, курсы повышения квалификации	Год назначения
Бугдашкина Елена Александровна	Директор	Высшее, английский и французский языки, БГПИ, 1995г. Менеджмент в образовании, БГУ, 2014г. Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г.	2017
Абидуева Людмила Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее, физика, Минский государственный педагогический институт, 1977г.	2002
Вишнякова Елена Демьяновна	Заместитель директора по ВР	Высшее, французский язык, БГПИ, 1995г. Менеджмент в образовании, БГУ, 2014г.	2011

		Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г., Антитеррористическая безопасность в образовательной организации, 2022г.	
Ханхабаева Ирина Максимовна	Заместитель директора по УВР	Высшее, педагогика и методика начального обучения, БГПИ, 1994г. Менеджмент общего образования, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», 2018г. Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г.	2017
Ли-ю-кун Наталья Васильевна	Заместитель директора по УВР	Высшее, БГУ, Управление проектами по специальности «Менеджмент в сфере образования», АНО Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2021г.	2020
Содномов Чингис Булатович	Заместитель директора по АХЧ	Высшее, менеджмент социальной сферы, ВСГАКИ, 1999г.	2014

## 8.2. Характеристика педагогических кадров

	Количество	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников	31	100
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	31	100
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:		
Высшая	27	87
Первая	4	12,9
Соответствие занимаемой должности	0	0
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	1	3,2
Свыше 30 лет	11	35,5
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	3,2
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	35,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	31	100
Из них курсы в соответствии с требованиями ФГОС.	31	100
Победители профессиональных конкурсов. Из них:		
Муниципального уровня	13	50
Регионального уровня	14	53,8
Всероссийского уровня	13	50

Международного уровня	3	11,5
-----------------------	---	------

### Кадровый состав методических объединений учителей гимназии

№	Должность, предмет	Численность педагогических работников	Пед. стаж	Категория
Методическое объединение учителей начальных классов				
1.	Учитель начальных классов	4	20-30 лет – 1 Свыше 30 – 3	Высшая – 4
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла				
2.	Учитель русского языка и литературы	3	10-20 лет – 2 Свыше 30 – 1	Высшая – 3
3.	Учитель истории и обществознания	2	20-30 лет – 2	Высшая – 2
4.	Учитель музыки	1	Свыше 30 – 1	Высшая – 1
5.	Учитель МХК	1	48	Высшая
6.	Учитель ИЗО (совместитель)	1	40	Высшая
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла				
7.	Учитель математики	4	До 10 лет – 1 20-30 лет – 2 Свыше 40 – 1	Высшая – 4
8.	Учитель информатики	1	22	Высшая
9.	Учитель физики	1	45	Высшая
10.	Учитель биологии	1	19	Высшая
11.	Учитель химии	1	3	Первая
12.	Учитель географии (совместитель)	1	27	Высшая
13.	Учитель физической культуры	1	43	Первая
14.	Учитель ОБЖ (совместитель)	1	18	Первая
Методическое объединение учителей иностранного и бурятского языков				
15.	Учитель английского языка	3	20-30 лет – 2 Свыше 30 – 1	Высшая – 3
16.	Учитель английского и китайского языков	1	21	Первая
17.	Учитель французского и латинского языков	1	27	Высшая
18.	Учитель немецкого языка	1	22	Высшая
19.	Учитель бурятского языка	1	30	Высшая
20.	Педагог – психолог	1	24	Высшая

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. На период самообследования в гимназии работают 31 педагог, из них 4 – внешние совместители (учителя истории, географии, ОБЖ и ИЗО). Все педагоги имеют высшее образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 18% педагогов нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 32% учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. В 2022 году для снижения профессиональных дефицитов педагоги гимназии успешно прошли обучение. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию компетенций, в том числе для реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, более 80% не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФГОС СОО и ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и

муниципального уровня приняли 40% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс учителей общественности	Очирова Т.В. Дарибазарова Н.Н.	Сертификаты участников
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Ли-ю-кун Н.В. Ханхабаева И.М. Малахирова Ж.Д. Карпова Л.Г.	Победители регионального этапа, Участники заключительного этапа
Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»	Карпова Л.Г. Мурзина Н.Ю. Ли-ю-кун Н.В. Очирова Т.В.	Сертификаты участников
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-профессионал: от идеи к практике»	Карпова Л.Г.	Победитель
Онлайн-олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Цифровые технологии в системе среднего общего образования»	Абидуева Л.И.	Победитель
Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации «Современные инновации в образовании: виды и примеры»	Мурзина Н.Ю.	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва). Номинация «Педагогические инновации в образовании»	Мурзина Н.Ю.	Победитель
Региональный конкурс «Бурятия – территория толерантности»	Дарибазарова Н.Н.	Победитель
Конкур на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в РБ	Цыдыпова Е.Б.	Победитель
Городской фестиваль-конкурс педагогических идей на иностранных языках «Я хочу поделиться»	Рассадина Г.С.	Победитель
Городской конкурс среди педагогов общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования на лучшее преподавание основ безопасного поведения на дорогах	Калмыкова Е.М.	Призер

## **IX. Качество учебно-методического обеспечения**

В соответствии с требованиями ФГОС и Программой развития гимназии учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Основными элементами ИОС в гимназии являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы.

В гимназии имеется стационарный компьютерный класс и один мобильный компьютерный класс. Кабинеты гимназии оснащены компьютерами, проекторами, подключены к сети Интернет. Количество компьютеров, применяемых в управлении образовательным учреждением – 5 шт. В пользовании обучающихся – 55 компьютеров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы в гимназии направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Российская гимназия № 59 при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее:

- Все педагоги в рамках урочной деятельности применяют информационно-коммуникационные технологии;
- Более 20% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами и обучающимися по применению ЭСО в учебном процессе.

Гимназия обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Обеспеченность доступа составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

### **Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека Российской гимназии № 59 расположена в отдельном приспособленном помещении. Объем фонда библиотеки насчитывает 10731 экземпляров.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10731 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3867 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7719 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7719	5963
2	Методическая	907	521
3	Художественная	1870	1031
4	Справочная	674	142

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень

учебников, который необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 202 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, периодическая литература – 6 наименований. Обновление фонда художественной литературы производится за счет книгодарения обучающихся и работников гимназии.

## **XI. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МБОУ Российская гимназия № 59 находится в г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, д.5. Размещается в типовом здании 1956 года постройки, площадь 1552 кв.м. Гимназия имеет 10 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, подключены к сети Интернет. Всего в гимназии 30 компьютеров и 51 ноутбук, применяемых в обучении и управлении образовательным учреждением, имеется лицензированное программное обеспечение Microsoft. Кроме того, имеется 6 интерактивных досок, 5 проекторов, 4 принтера, 6 многофункциональных устройств. Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, рассчитан на 12 рабочих мест. На первом этаже здания оборудован спортивный зал и столовая. Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий: лестницы, лабиринт. Предусмотрена баскетбольная и волейбольная площадки.

Гимназия подключена к справочно-экспертной online-системе «Образование» медиагруппы «Аktion-МЦФЭР», позволяющей быстро и эффективно решать индивидуальные проблемы и вопросы образования.

В гимназии работает сайт <https://gimn59-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>.



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	Человек	424
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	123
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	269 (63,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый/профильный)	балл	4,7/69,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (24,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	16 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	194 (45,7%)
– регионального уровня		112 (26,4%)
– федерального уровня		54 (12,7%)
– международного уровня		28 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (24,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (23,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (100%)
– с высшей		27 (87,1%)
– первой		4 (12,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1 (3,2%)
– больше 30 лет		11 (35,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3,2%)
– от 55 лет		11 (35,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Деятельность гимназии соответствует требованиям законодательства.

### **Общие выводы и постановка задач на перспективу**

По итогам отчёта о результатах самообследования за 2021 год на 2022 год были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образования
2. Эффективная реализация ФГОС НОО и ООО. Подготовка к реализации ФГОС СОО.
3. Организация предпрофильного обучения в 8 классах гимназии в соответствии с преимущественностью обучения в старших классах (10 и 11) по ФГОС СОО
4. Совершенствование педагогами гимназии уровня владения современными образовательными технологиями, необходимыми для качественной реализации ФГОС.
5. Формирование информационного образовательного пространства в гимназии, совершенствование ИКТ – компетенций участников образовательного пространства.
6. Обобщение и распространение опыта педагогов, участие в научно-практических конференциях с обобщением своего опыта, публикация статей в различных изданиях.

Механизмы реализации задач были положены в основу общего плана деятельности гимназии на 2022 год.

Для повышения качества образования в гимназии была активизирована работа методических объединений, усилен внутришкольный контроль и организована работа по подготовке и проведению уроков, занятий и внеурочных мероприятий по предметам. Обучающиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Для повышения качества предпрофильного и профильного обучения был сделан системный анализ за предыдущие годы и определены направления для дальнейшего развития.

В рамках реализации инновационного проекта «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков» организованы и проведены различные мероприятия: методические семинары и мастерская, республиканский конкурс по

решению ситуационных заданий для обучающихся 7-8 классов «Учимся не для школы, а для жизни». Педагоги делились опытом по формированию функциональной грамотности на республиканских педагогических конференциях и ярмарках.

Педагоги гимназии активно занимались самообразованием и проходили курсовую подготовку по овладению современными образовательными технологиями. За счёт грамотной организации образовательного процесса и применения актуальных образовательных технологий созданы условия для улучшения результатов обучения у обучающихся с разным уровнем мотивации.

Большое внимание было уделено развитию ИКТ – компетенций у педагогов и обучающихся гимназии через проведение проектов, интенсивов, педагогического совета, мастер-классов, участие в дистанционных мероприятиях.

### **Общие выводы**

1. В гимназии созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

2. В гимназии ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение.

3. Созданы условия для реализации в 2022 г. основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС-2021 и ФГОС СОО второго поколения.

4. В 2022 г. в соответствии с ФГОС продолжена работа педагогического коллектива по формированию и развитию функциональной грамотности.

5. Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование и работу над совершенствованием своего методического опыта.

6. Продолжается развитие цифровой образовательной среды гимназии и повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

7. Информационная открытость гимназии обеспечивается размещением всей документации и информации на официальном сайте.

В ходе проведённого анализа также выявлены проблемы и определены задачи на 2023 год:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП, а также работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.

2. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.

3. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в гимназии.

4. Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

5. Создавать условия для реализации способностей обучающихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий.

6. Реализовывать инновационную деятельность гимназии.

В направлении совершенствования методических и организационных подходов к формированию единой информационной образовательной среды:

1) обновлять оборудование и программное обеспечение;

2) обеспечивать сетевое взаимодействие гимназии с другими организациями.